**Классный час на тему «Чувствовать с собой рядом человека».** 6-7 класс.

Цель: формирование у подростков эмпатии, развивитие культуры общения, уровня межличностных отношений в коллективе и своего места в его структуре.

**ХОД КЛАССНОГО ЧАСА**

***Умей чувствовать рядом с собой человека, умей понимать его душу, видеть в его глазах сложный духовный мир — радость, горе, беду, несчастье. Думай и чувствуй, как твои поступки могут отразиться на душевном состоянии другого человека.***

***В.А.Сухомлинский***

**Учитель:**

- Считаете ли вы наш класс дружным? Если да, то почему? Чтобы узнать степень сплоченности нашего класса нам поможет следующая игра: **«Пишущая машинка».**

Всем участникам раздаются буквы. Команда: «По алфавиту рассчитайсь!». Задается какая-нибудь пословица про дружбу. Например: «Доброе братство дороже всякого богатства», «Друг за дружку держаться — ничего не бояться», и она «печатается», каждый отхлопывает свою букву, свой знак препинания. Все отхлопывают паузы.

**Учитель:**

- Есть ли у нас в классе настоящие лидеры - организаторы, авторитетные для всех? Каждому ли члену коллектива в нашем классе комфортно?

В жизни нам часто приходилось страдать из-за того, что нас обидели, не так поняли, не так сказали. А может, мы сами излишне обидчивы? Чтобы узнать это, я вам предлагаю следующий тест. Постарайтесь искренне и точно ответить на эти вопросы. В случае, если вы сомневаетесь, так и ответьте «не знаю» или «по-разному бывает?»

**Тест «Обидчивы ли вы?»**

1. Легко ли вам испортить настроение?
2. Долго ли помните обиду обидчика?
3. Долго ли вы переживаете мелкие неприятности (чей- то недоброжелательный взгляд, едкое замечание, испачканный рукав платья или рубашки)?
4. Долго ли можете находиться в таком состоянии, когда ни с кем не хочется разговаривать?
5. Легко ли вы отвлекаетесь на посторонние шумы и разговоры?
6. Способны ли вы длительное время анализировать свои переживания, чувства, поступки?
7. Часто ли вы действуете под влиянием минутного настроения?
8. Беспокоит ли вас мысль, что вы чем-то хуже других?
9. Часто ли вам снятся кошмары?
10. Часты ли у вас подъемы и спады настроения?
11. Бывает ли так, что во время спора у вас заметно меняется тембр голоса и появляются обычно не свойственные вам низкие или высокие тона?
12. Легко ли вас вывести из себя?
13. Даже вкусная еда не может исправить ваше испорченное настроение?
14. Часто ли вы раздражаетесь, когда вас не понимают?

А теперь подсчитайте набранные вами баллы. За ответ «да» начисляется ноль баллов, «не знаю, по –разному бывает»-1 балл, за ответ «нет»- два балла.

0т 23 до 28 баллов. Вас трудно назвать обидчивым. Ваше душевное состояние устойчиво и редко изменяется в зависимости от ситуации. Кое-кто вас считает «непробиваемым»,» твердолобым». Иногда вам завидуют, иногда вас осуждают- на это не обращайте внимания.

От 17 до 22 баллов. Вы слегка обидчивы. Эта черта характера доставляет вам немало горьких минут. Вы легко можете вспылить и наговорить грубостей обидчику. Из-за этого у вас нередко случаются конфликты дома и в школе. Всегда помните поговорку «В

реке обиды брода нет».

От 0 до 16 баллов. Вы обидчивы, мстительны, легко меняете свое настроение, болезненно реагируете на отношение к вам окружающих. Это серьезные недостатки в вашем характере. Необходимо заняться самовоспитанием. И чем меньше у вас количество набранных баллов, тем скорее к этому следует приступить.

Очень важно научиться видеть рядом с собой человека, принимая и понимая его таким, каков он есть.

**Задание «ПРОГНОЗИРУЕМ ПОСТУПОК»**

Два ученика выходят за дверь. В их отсутствие зачитывается ситуация «Вы вошли в подъезд и увидели, что на ступеньках сидят взрослые парни, а с ним девушка и два подростка, они распивают пиво. Каковы ваши действия?» Учащимся в классе предлагается высказать мнение о том, как бы в этой ситуации поступили отсутствующие ученики. Услышав предположение, учитель просит учеников войти. Вошедших знакомят с ситуацией и просят сказать, как бы они поступили в данном случае.

**Учитель:**

- Как же научится понимать другого? Важно способствовать развитию наблюдательности, умению по малейшим эмоциям, движениям лица, научится понимать состояние окружающих, их желания и стремления.

**ИГРА НА РАЗВИТИЕ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ**

**Учитель:**

- Я прошу выйти к доске кого - нибудь из мальчиков или девочек. Повернутся спиной к классу. Ответьте пожалуйста на следующие вопросы

* Я порошу вас вспомнить и назвать, какого цвета глаза и волосы вашего соседа по парте?
* У кого из присутствующих девочек белый фартук?
* У кого из присутствующих мальчиков есть галстук?
* У кого из девушек короткие волосы? А у кого густые и длинные волосы?

Освоение каждым из нас психологических основ общения необходимо. Межличностные отношения имеют для нас огромное значение. В земной атмосфере в соответствующих пропорциях содержатся элементы, необходимые для нашего организма, благодаря этим элементам мы с вами живем на этой земле. Подобную роль в социальной жизни людей играют межличностные отношения. Эту атмосферу межличностных отношений мы создаем сами. Своими поступками мы можем загрязнить эту атмосферу, а можем сделать так, чтобы всем было комфортно.

* Согласны вы с таким рассуждением?
* Испытываете ли вы потребность в общении?
* Скучно ли бывает вам одному или вы получаете удовлетворение от одиночества?
* Много ли у вас знакомых? А друзей, на которых вы можете опереться?
* Как вы думаете нравиться ли вашим знакомым общаться с вами?
* Умеете ли вы скрывать свое плохое настроение?

**Учитель:**

- А теперь поучимся понимать друг друга.

**ЗАДАНИЕ «О ЧЕМ ГОВОРЯТ ГЛАЗА»**

Посмотрите на своего соседа по парте. Попробуйте определить какое у него настроение, как он себя чувствует, о чем он думает, чем озабочен. Обменяйтесь своими выводами и наблюдениями. Соответствуют ли твои выводы и наблюдения состоянию товарища?

**Учитель:**

- Взаимопониманию могут помешать человеческие недостатки. Послушайте внимательно следующую ситуацию и ответьте мне пожалуйста, какими недостатками страдает сын?

- Не буду есть, - говорит сын, отставляя суп.

- Почему? – спрашивает мать?

- Сама попробуй. Суп очень соленый, не вкусный, - отвечает сын

- Но отец ел и ничего не сказал, - сказала мать.

- Это он деликатен. Ты, небось, и не пробовала?

Мать пробует.

- Действительно пересолила…- На глазах матери слезы.

- Ты чего? – удивился сын. – Не расстраивайся мама, я молока попью! (о деликатности).

Не нужно забывать, что мы живем среди окружающих нас людей. Нужно заботиться о них, заботится о том, чтобы им всегда было хорошо.

Учитель: А теперь я вас попрошу ответить письменно на следующие вопросы:

* С кем бы из ребят ты пошел в разведку?
* Кому бы из ребят ты доверил(а) свою личную тайну?
* С кем бы из ребят ты хотел быть в одной палатке в походе?

***Завершая разговор о культуре общения, о потребности понимания друг друга, я вам желаю искренних, надежных и приятных людей рядом, и, конечно, самим быть такими!***