**Разработка урока по русскому языку по теме:**

 **« Правописание О - Е после шипящих и Ц**

**в окончаниях имён существительных».**

**Тип урока** – комбинированный

**Программа** – Перспективная начальная школа.

**Класс** - 3

**Виды деятельности** – коллективная, индивидуальная, работа в парах.

**Цель урока** - формировать умение писать буквы о – е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных;

**Формируемые УУД** -

**Личностные :**

 - в диалоге вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

**Регулятивные:**

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

 - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

**Познавательные:**

- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;

- проводить сравнение, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения  или верное решение (правильный ответ);

- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.

**Коммуникативные:**- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

**Оборудование** - мультимедийная установка, раздаточный материал у учителя, карточки для учащихся, рисунок солнца, тучки, инд. у каждого ребёнка лучик и капелька.

**Содержание урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | Формируемые УУД |
| 1. | Самоопределение к деятельности(орг. момент)**2 мин.** | - Вы любите преодолевать трудности?- Поднимите руки, кто уверен, что справится со всеми трудностями.- Трудность всегда преодолевается, если человек всё делает с хорошим настроением, с хорошими мыслями.- А давайте послушаем сами себя, какое настроение у нас сейчас?- У вас на столе лежат лучики солнышка и капельки дождя. Покажите, какая из карточек отражает ваше настроение. - Всё ваше хорошее настроение я обозначу одним большим солнышком, а не очень хорошее – тучкой. - Я думаю, у кого настроение не очень хорошее, мы вместе постараемся его исправить в течение урока. | Проверяют готовность к уроку. Определяют своё эмоциональное состояние. | **Регулятивные:** (саморегуляция, волевые усилия). |
| 2. | Систематизация опорных знаний.**5 мин.** | Сядьте правильно, откройте тетради, запишите число, классная работа.Чистописание. **слайд 1.**На доске написаны буквы: **Ж, Ш, Ч, Ц, Щ.**- -Запишите эти буквы до конца строки.- Прочитайте буквы. Что общего у этих букв? Какая буква “лишняя” в этом ряду, по какому признаку?Рассматриваются все варианты, предложенные детьми. Учитель останавливается на варианте, что Ш, Ж ,Ч, Щ - шипящие, а Ц нет. Ш, Ж, Ш, Щ- шипящие. | - Буква Ж, т.к. обозначает звонкий согласный звук (ж), остальные- глухие звуки.– В слабой позиции буква Ж может обозначат и глухой согласный звук (ш).– В данном ряду может быть “лишней” буква Ц, т.к. все остальные буквы обозначают все шипящие звуки. | **Личностные:** осознают свои возможности в учении, способны адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. |
| 3. | Целеполагание. Постановка проблемы.Определение темы урока.**4 мин.** | - Попробуем вместе определить тему нашего урока.**На слайде 2 : Лицо, дружище, оконце, плечо.**- Прочитайте слова. Что это за части речи? - Выделите окончания в словах. Подчеркните буквы, которые написаны перед окончанием. Назовите их.  - Какие буквы написаны после шипящих и Ц в окончаниях существительных? - Попробуйте сформулировать тему нашего урока.**Слайд 3.** - Какую цель вы себе поставили бы на уроке? - Как определить, в каких случаях пишем – О, а в каких – Е ?  | Выполняют в тетради.- Имена существительные. -О, - Е.- ц, ж, ч.- Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.- Определить когда пишется О после шипящих и Ц в окончаниях существительных, а когда Е; учиться писать правильно эти окончания | **Познавательные:****Обще учебные -** самостоятельно выделяют и формулируют цели, осознанно высказываются в устной форме,**Регулятивные:** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения;- совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему.**Коммуникативные:** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят речевые высказывания. |
| 4. | Открытие нового знания.**10 мин.** | - Откройте учебник на стр.57 упр.59- Я предлагаю вам провести исследовательскую  работу и самостоятельно сделать открытие: в каких случаях в существительных после шипящих  и Ц в окончаниях  пишется О, а в каких Е.- Сделаем вывод. Когда пишется окончание –О после шипящих и Ц, а когда –Е?- Закончи формулировку правила. **КАРТОЧКА (работа в парах)**1. Прочитай слово.
2. Поставь знак ударения.
3. Выдели окончание.
4. Выдели основу. Обрати внимание, на какой звук оканчивается основа, подчеркни букву.

волчищ….солнц…..золотц….кольц…чудищ…..яйц…..**слайд 4.**- Запишите вывод на карточке - правило.***Карточка-правило*****В окончаниях имён существительных после букв \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ под ударением пишем \_\_\_, без ударения \_\_\_\_\_\_.** | Работа с учебником «Русский язык» часть 3, работа с «Обратным словарём»«Русский язык» часть 2, стр.167, 173Формулируют правило.Стр.57Работа в парах.Расставляют ударение, выделяют окончание, подчёркивают букву перед окончанием. Озвучивают вывод. | **Коммуникативные:**- доносят свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы.**Познават.:** формирование умения пользоваться инструкцией;формулируют правило на основе выделения существенных признаков.**Регулятивные:** планирование, контроль, оценка.**Познават.:** получать, искать и фиксировать информацию. |
| 5. | Динамическая пауза.**2 мин.** | - Давайте поиграем. Я буду называть существительные с основой на шипящий и Ц в форме Т.п. , ед.ч. Если ударное окончание – стоите и показываете –«Класс» и говорите «О», если безударное – приседаете и говорите «Е».Танцем, трубачом, иностранцем, циркачом, пальцем, пловцом, мячом, пыльцой, старцем, ключом, братцем. | Выполняют упражнения для снятия мышечного напряжения | Профилактика нарушения осанки, общего утомления. |
| 6. | Первичная проверка понимания, закрепление знаний.а) Работа с Обратным словарём. **7 мин.**б) Дифференцированное задание.(Карточки)**5 мин.** |  Упр. № 60, с. 58. Прочитайте задание.- Откройте Обратный словарь на –Ц. Устно ставьте каждое слово в форму Т.п. ед. ч. Следим за тем, стоит ли окончание под ударением. - Запишем в форме Т.п. ед.ч. все слова, в которых буква Е в суффиксе НЕ ВЫДЕЛЕНА синим цветом. В списке 5 таких слов.- Запишем 5 других слов из списка. Везде выделим окончания.**Слайд 5**  гребцом хлебцем продавцом красавцем певцом ленивцем ловцом торговцем пловцом очевидцемВзаимопроверка.- Обменяйтесь тетрадями и проверьте своего соседа. Если найдёте ошибку, то шёпотом скажите ему об этом.- Сформулируем вывод относительно окончаний существительных с основой на шипящий и Ц в форме Т.П. ед.ч. - Для выполнения задания даётся 3 минуты. **Карточка для самостоятельной работы.**1 уровень – Расставьте ударение, вставьте О или Е в окончания существительных в форме Т.п. ед.ч.Задач…й, калач...м, горниц…й, царевич…м, овц…й,волчиц...й, силач…м, месяц...м, москвич...м.2 уровень – Записать данные имена существительные с предлогами, определить падеж. за (рубеж) –под (кожа) –за (плащ) –за (больница) –с (меч) –перед (малыш)-Оцените себя по лестнице успеха. | Работа с учебником «Русский язык» часть 3, работа с «Обратным словарём»«Русский язык» часть 2, стр. 175Работа у доски, потом с комментированием с места, остальное самостоятельно.Взаимопроверка в парах.**Вывод :** Под ударением окончание – ОМ, безударное окончание –ЕМ. Выполняют дифференцированное задание, проверка с доской, самооценивание. Самопроверка – **слайд 6.**Самопроверка – **слайд 7.**Рисуют на полях лестницу успеха.  **Слайд 8.** | **Коммуникативные:**- доносят свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы.**Познават.:** формулируют правило на основе выделения существенных признаков.**Регулятивные:** планирование, контроль, оценка.**Личностные :** - в диалоге вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. |
| 7. | Итог урока. Рефлексия.**4 мин.** | - Какие цели мы ставили вначале урока?- Мы достигли этих целей?- С какой орфограммой мы сегодня познакомились?- Когда же пишется О в окончаниях существительных после шипящих и Ц, а когда Е?- Дадим оценку нашей работы.- Какое настроение у вас в конце урока? | Рефлексия собственной деятельности. На доске прикреплены солнце и тучка, дети прикрепляют к ним капельки или лучики, в зависимости от эмоционального настроя. | **Регулятивные:** контроль, оценка, самооценка; **коммуникативные:** умение выражать свои мысли в соответствии с нормами языка; **личностные:** нравственно-этическая ориентация. |
| 8. | Домашнее задание.**1 мин.** | Т. стр.33-34 упр.34,35 или составить карточку – контроль по теме « Правописание О - Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных». |  |  |