**Разработка урока по русскому языку по теме:**

**« Правописание О - Е после шипящих и Ц**

**в окончаниях имён существительных».**

**Тип урока** – комбинированный

**Программа** – Перспективная начальная школа.

**Класс** - 3

**Виды деятельности** – коллективная, индивидуальная, работа в парах.

**Цель урока** - формировать умение писать буквы о – е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных;

**Формируемые УУД** -

**Личностные :**

 - в диалоге вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

**Регулятивные:**

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

 - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

**Познавательные:**

- подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;

- проводить сравнение, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения  или верное решение (правильный ответ);

- использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.

**Коммуникативные:**- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

**Оборудование** - мультимедийная установка, раздаточный материал у учителя, карточки для учащихся, рисунок солнца, тучки, инд. у каждого ребёнка лучик и капелька.

**Содержание урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | Формируемые УУД |
| 1. | Самоопределение к деятельности  (орг. момент)  **2 мин.** | - Вы любите преодолевать трудности?  - Поднимите руки, кто уверен, что справится со всеми трудностями.  - Трудность всегда преодолевается, если человек всё делает с хорошим настроением, с хорошими мыслями.  - А давайте послушаем сами себя, какое настроение у нас сейчас?  - У вас на столе лежат лучики солнышка и капельки дождя. Покажите, какая из карточек отражает ваше настроение.  - Всё ваше хорошее настроение я обозначу одним большим солнышком, а не очень хорошее – тучкой.  - Я думаю, у кого настроение не очень хорошее, мы вместе постараемся его исправить в течение урока. | Проверяют готовность к уроку. Определяют своё эмоциональное состояние. | **Регулятивные:** (саморегуляция, волевые усилия). |
| 2. | Систематизация опорных знаний.  **5 мин.** | Сядьте правильно, откройте тетради, запишите число, классная работа.  Чистописание. **слайд 1.**  На доске написаны буквы: **Ж, Ш, Ч, Ц, Щ.**  - -Запишите эти буквы до конца строки.  - Прочитайте буквы. Что общего у этих букв? Какая буква “лишняя” в этом ряду, по какому признаку?  Рассматриваются все варианты, предложенные детьми. Учитель останавливается на варианте, что Ш, Ж ,Ч, Щ - шипящие, а Ц нет.  Ш, Ж, Ш, Щ- шипящие. | - Буква Ж, т.к. обозначает звонкий согласный звук (ж), остальные- глухие звуки.  – В слабой позиции буква Ж может обозначат и глухой согласный звук (ш).  – В данном ряду может быть “лишней” буква Ц, т.к. все остальные буквы обозначают все шипящие звуки. | **Личностные:** осознают свои возможности в учении, способны адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. |
| 3. | Целеполагание.   Постановка проблемы.  Определение темы урока.  **4 мин.** | - Попробуем вместе определить тему нашего урока.  **На слайде 2 : Лицо, дружище, оконце, плечо.**  - Прочитайте слова. Что это за части речи?  - Выделите окончания в словах. Подчеркните буквы, которые написаны перед окончанием. Назовите их.  - Какие буквы написаны после шипящих и Ц в окончаниях существительных?  - Попробуйте сформулировать тему нашего урока.  **Слайд 3.**  - Какую цель вы себе поставили бы на уроке?  - Как определить, в каких случаях пишем – О, а в каких – Е ? | Выполняют в тетради.  - Имена существительные.  -О, - Е.  - ц, ж, ч.  - Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.  - Определить когда пишется О после шипящих и Ц в окончаниях существительных, а когда Е; учиться писать правильно эти окончания | **Познавательные:**  **Обще учебные -** самостоятельно выделяют и формулируют цели, осознанно высказываются в устной форме,  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения;  - совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему.  **Коммуникативные:** обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят речевые высказывания. |
| 4. | Открытие нового знания.  **10 мин.** | - Откройте учебник на стр.57 упр.59  - Я предлагаю вам провести исследовательскую  работу и самостоятельно сделать открытие: в каких случаях в существительных после шипящих  и Ц в окончаниях  пишется О, а в каких Е.  - Сделаем вывод. Когда пишется окончание –О после шипящих и Ц, а когда –Е?  - Закончи формулировку правила.  **КАРТОЧКА (работа в парах)**   1. Прочитай слово. 2. Поставь знак ударения. 3. Выдели окончание. 4. Выдели основу. Обрати внимание, на какой звук оканчивается основа, подчеркни букву.   волчищ….  солнц…..  золотц….  кольц…  чудищ…..  яйц…..  **слайд 4.**  - Запишите вывод на карточке - правило.  ***Карточка-правило***  **В окончаниях имён существительных после букв \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ под ударением пишем \_\_\_, без ударения \_\_\_\_\_\_.** | Работа с учебником «Русский язык» часть 3, работа с «Обратным словарём»  «Русский язык» часть 2, стр.167, 173  Формулируют правило.  Стр.57  Работа в парах.  Расставляют ударение, выделяют окончание, подчёркивают букву перед окончанием.  Озвучивают вывод. | **Коммуникативные:**- доносят свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы.  **Познават.:** формирование умения пользоваться инструкцией;  формулируют правило на основе выделения существенных признаков.  **Регулятивные:** планирование, контроль, оценка.  **Познават.:** получать, искать и фиксировать информацию. |
| 5. | Динамическая пауза.  **2 мин.** | - Давайте поиграем. Я буду называть существительные с основой на шипящий и Ц в форме Т.п. , ед.ч. Если ударное окончание – стоите и показываете –«Класс» и говорите «О», если безударное – приседаете и говорите «Е».  Танцем, трубачом, иностранцем, циркачом, пальцем, пловцом, мячом, пыльцой, старцем, ключом, братцем. | Выполняют упражнения для снятия мышечного напряжения | Профилактика нарушения осанки, общего утомления. |
| 6. | Первичная проверка понимания, закрепление знаний.  а) Работа с Обратным словарём.    **7 мин.**  б) Дифференцированное задание.  (Карточки)  **5 мин.** | Упр. № 60, с. 58. Прочитайте задание.  - Откройте Обратный словарь на –Ц. Устно ставьте каждое слово в форму Т.п. ед. ч. Следим за тем, стоит ли окончание под ударением.  - Запишем в форме Т.п. ед.ч. все слова, в которых буква Е в суффиксе НЕ ВЫДЕЛЕНА синим цветом. В списке 5 таких слов.  - Запишем 5 других слов из списка. Везде выделим окончания.  **Слайд 5**  гребцом хлебцем  продавцом красавцем  певцом ленивцем  ловцом торговцем  пловцом очевидцем  Взаимопроверка.  - Обменяйтесь тетрадями и проверьте своего соседа. Если найдёте ошибку, то шёпотом скажите ему об этом.  - Сформулируем вывод относительно окончаний существительных с основой на шипящий и Ц в форме Т.П. ед.ч.  - Для выполнения задания даётся 3 минуты.  **Карточка для самостоятельной работы.**  1 уровень – Расставьте ударение, вставьте О или Е в окончания существительных в форме Т.п. ед.ч.  Задач…й, калач...м, горниц…й, царевич…м, овц…й,  волчиц...й, силач…м, месяц...м, москвич...м.  2 уровень – Записать данные имена существительные с предлогами, определить падеж.  за (рубеж) –  под (кожа) –  за (плащ) –  за (больница) –  с (меч) –  перед (малыш)-  Оцените себя по лестнице успеха. | Работа с учебником «Русский язык» часть 3, работа с «Обратным словарём»  «Русский язык» часть 2, стр. 175  Работа у доски, потом с комментированием с места, остальное самостоятельно.  Взаимопроверка в парах.  **Вывод :** Под ударением окончание – ОМ, безударное окончание –ЕМ.    Выполняют дифференцированное задание, проверка с доской, самооценивание.  Самопроверка – **слайд 6.**  Самопроверка – **слайд 7.**  Рисуют на полях лестницу успеха.  **Слайд 8.** | **Коммуникативные:**- доносят свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы.  **Познават.:** формулируют правило на основе выделения существенных признаков.  **Регулятивные:** планирование, контроль, оценка.  **Личностные :**   - в диалоге вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. |
| 7. | Итог урока. Рефлексия.  **4 мин.** | - Какие цели мы ставили вначале урока?  - Мы достигли этих целей?  - С какой орфограммой мы сегодня познакомились?  - Когда же пишется О в окончаниях существительных после шипящих и Ц, а когда Е?  - Дадим оценку нашей работы.  - Какое настроение у вас в конце урока? | Рефлексия собственной деятельности.  На доске прикреплены солнце и тучка, дети прикрепляют к ним капельки или лучики, в зависимости от эмоционального настроя. | **Регулятивные:** контроль, оценка, самооценка;  **коммуникативные:** умение выражать свои мысли в соответствии с нормами языка;  **личностные:** нравственно-этическая ориентация. |
| 8. | Домашнее задание.  **1 мин.** | Т. стр.33-34 упр.34,35 или составить карточку – контроль по теме « Правописание О - Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных». |  |  |