Открытое занятие «**Гласный звук [Э]. Буква Э»**

*Гонтарь Екатерина Николаевна,*

*учитель-логопед МБОУДО ЦППМСП «Развитие» г. Уфы*

## Тема занятия: Гласный звук [Э]. Буква Э.

* **Цель занятия:** Научить ребенка четко произносить звук [Э]. Упражнять в определении места звука [Э] в словах. Учить печатать букву Э. Закреплять умение соотносить звук и букву. Читать и анализировать звуко-буквенные ряды. Развивать речь, фонематический слух, внимание. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

## Ход занятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № /название этапа | Деятельность учителя - логопеда | Деятельность воспитанника |
| 1.Организационный момент. | - Добрый день!  - Проверь дружок  Всё на месте,  Всё в порядке:  Книга, карандаш, тетрадка. | -Здравствуйте!  -В порядке! |
| 2.Мобилизующий этап. | - Мы с тобой уже знаем 4 гласных звука. Назови их.  - Сыграем в игру «Рыбка», я буду очень тихо произносить звуки, а ты постарайся отгадать, какой именно звук я произношу.  - Замечательно! | - [А], [О], [У], [Ы].  Отгадывает. |
| 3.Постановка темы и цели занятия. | - Посмотрите, сегодня к нам на занятие пришли друзья Эмма, Эдик и их забавный щенок Элька. Они будут с нами играть в течение всего занятия.  - Эмма и Эдик очень любят загадки и для тебя они подобрали самые интересные.  -Мимо рощи, мимо яра  Мчит без дыма,  Мчит без пара  Паровозова сестричка.  Кто такая?  -Гудит, шумит и воет,  Лопатой землю роет.  -На одной ножке  В шоколадной одёжке.  -Молодец!  -Назови отгадки еще раз.  -Какой звук мы слышим в начале этих слов?  - Правильно и сегодня мы с тобой поговорим о гласном звуке [Э], узнаем, какой буквой он обозначается. | -Электричка.  -Экскаватор.  -Эскимо.  Называет.  - Звук [Э]. |
| 4. Знакомство с новым звуком. Выделение звука [Э] и его характеристика. | -Что говорят рыбаки, когда рыба срывается с крючка?  -Как произносится звук [Э] ?  -Дай характеристику звуку [Э].  -Правильно! Сейчас я буду произносить звуки, слоги, слова, а ты, если услышишь звук [Э] хлопни в ладошки:  э, а, э, у, о, э...;  эх, ах, ух, эх...;  Эмма, Анна, Эдик, Оля, эхо. | -Ээ..х.  -Рот открыт. Спинка языка поднимается вверх.  Звук [Э] мы поем, нам ни чего не мешает, значит он гласный.  Выполняет задание. |
| 5. Проговаривание слов со звуком [Э]. Выделение звука [Э] в словах и определение его места. | -Эмма и Эдик назовут слова, которые они знают со звуком [Э], а ты их повтори и определи место звука [Э] в этих словах (в начале, середине, конце слова): ЭХО, МЭР, ЭКРАН, ПОЭТ, КАРАТЭ.  -Молодец! | -ЭХО-звук [Э] в начале слова.  -МЭР-звук [Э] в середине слова.  -ЭКРАН-звук [Э] в начале слова.  -ПОЭТ-звук [Э] в середине слова.  -КАРАТЭ - звук [Э] в конце слова. |
| 6. Динамическая пауза. | -Эй! Попрыгали на месте.  Эх! Руками машем вместе.  Эхе-хе прогнули спинки.  Посмотрели на картинки  Эге-ге нагнулись ниже.  Наклонились к полу ниже.  Э-э-э какой же ты лентяй.  Потянись, но не зевай. | Выполняет движения по тексту. |
| 7. Знакомство с новой буквой. | -Хорошо отдохнули!  -Звук [Э] на письме обозначается буквой Э.  Рот разинув до ушей,  Буква Э сказала: «Эй!»  -Эге-гей! - крикун кричит,  Изо рта язык торчит.  - На что еще похожа буква Э?  -Сейчас мы с тобой научимся писать букву Э. На линейке, напиши букву сперва по точкам, а потом самостоятельно.  - Элька - забавный щенок и очень любит пошалить. Вот и сейчас она из каждого слова утащила первый гласный звук. Помогите вернуть его на место. Напишите соответствующую букву в квадрат.  Слова: Ананас, Улитка, Осел, Бык, Эскимо.  Напомнить, что в русском языке нет слов на звук [Ы]. | Отвечает.  Выполняет задание.  Выполняет задание. |
| 8.Итог занятия | -С каким новым звуком и буквой мы познакомились?  -Дай еще раз характеристику звуку [Э]. | Мы познакомились со звуком [Э] и буквой Э.  Звук [Р] согласный, звонкий, твердый. |