**МБДОУ №16 Детский сад компенсирующего вида**

**г. Кингисепп Ленинградской области**

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности**

**в подготовительной к школе группе**

**для детей с ОНР**

**Воспитатель: Волоскова Ирина Васильевна**

**2015 - 2016 учебный год**

**Тема: "Обувь, головные уборы".**

**Итоговое мероприятие**: Развлечение "Парад шляп", "Выставка обуви для различных сезонов".

**Цель**: Формировать знания и представления детей о функциональной значимости обуви и головных уборов в жизни людей, о свойствах материалов, из которых изготовлены обувь и головные уборы.

**Задачи**:1. Продолжать формировать знания детей об обуви и головных уборах, материалах для их изготовления.

2. Воспитывать бережное отношение к обуви и головным уборам, а также уважение к труду людей, изготавливающих обувь и головные уборы.

3. Продолжать учить детей составлять описательные рассказы, развивать связную монологическую речь, расширять, уточнять и актуализировать словарь.

4. Развивать внимание, слуховую и зрительную память.

5. Развивать умения детей в продуктивной деятельности. Вовлекать родителей в активное сотрудничество.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| **Познавательное развитие** | **Познавательно-исследовательская деятельность**  **Безопасность** | Рассматривание фото, иллюстраций по теме «Обувь, головные уборы» и предметов обуви и головных уборов. Сравнение свойств кожи и ткани.  Рассказ воспитателя об обуви и головных уборах и их назначении.  Беседы: "Из чего сделана наша обувь","Как и из чего шьют головные уборы".  Рассматривание картин "Труд сапожника", "Как изготовить шляпу".  Беседа: Как обувь и головные уборы защищают нас? |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Коммуникативная деятельность**  **Социализация**  **Безопасность**  **Трудовая деятельность** | Беседа: Кто создаёт модели обуви и головных уборов,  Кто изготавливает обувь и головные уборы.  Свободное общение: "Какая бывает обувь и её назначение"  Д/игра "Купим обувь для куклы"  И/упр."Поможем Тане и Ване одеться", "Четвёртый лишний", "Что лишнее?", "Что изменилось?"  Экскурсия в обувной магазин и в отдел головных уборов.  Беседа:"Будем одеваться красиво"(систематизировать представления детей об одежде)  С/ролевая игра "Магазин обуви", "Ателье головных уборов".  Беседа: "Что делать, если загорелась одежда?"  Правила пользования различными материалами и инструментами: ножницы, лекала, клей.  Приведение в порядок своей обуви и одежды.  Уход за своими головными уборами, просушивание и проветривание их после прогулки. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи**  **Чтение** | Отгадывание загадок по теме "Обувь и головные уборы"  Составление рассказа"Моя новая обувь".  Д/упр. с мячом "Назови, какая обувь"  Книги: Г.Х.Андерсен «Новый наряд короля», Ш.Перро «Кот в сапогах», Украинская народная сказка «Рукавичка», Н.Носов «Живая шляпа» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Музыкальная деятельность** | Продуктивная деятельность  Рисование "Роспись платка"  Аппликация «Модная шляпка"  Лепка "Шляпка", на пластине «Сапожок»  Конструирование из бумаги «Пилотка»  Развивать воображение, чувства цвета, пространство, формировать эстетический вкус, творческие основы личности ребенка  Игра-пантомима "Шьем платок"  Музыкальные дидактические игры: развитие чувства ритма  Развитие музыкальной памяти: угадай песню, узнай произведение  Слушание классической музыки |
| **Физическое развитие** | **Двигательная деятельность**  **Здоровье** | Физкультурный досуг: игра-соревнование "Быстро передай платок "  Закрепление умения комбинировать движения, проявлять творческие способности, организовывать и придумывать собственные игры  Физминутка "Сапожки"  Свободное общение, беседа: "Одежда и здоровье", «Как обуваться в зависимости от различной погоды».  Д/И "Назови три предмета обуви, одежды». |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **1. Книги для рассматривания и чтения**  **2. Центр сюжетно-ролевых игр**  **3. Центр продуктивных видов деятельности**  **4. Центр строительно-конструктивных игр**  **5. Дидактические игры** | Рассматривание иллюстраций "Обувь, головные уборы"  Книги: Г.Х.Андерсен «Новый наряд короля», Ш.Перро «Кот в сапогах», Украинская народная сказка «Рукавичка», Н.Носов «Живая шляпа»  Создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. Предметы заместители для сюжетно-ролевых игр, атрибуты для игр.  Трафареты по теме, набор цветной бумаги для вырезания, пластилин, краски, солёное тесто.  Конструирование головных уборов для праздничных костюмов и оформление их декоративными элементами  "Одеваем куклу по сезону",  "Купим обувь для куклы"  "Дизайнеры" |
| **Взаимодействие с семьёй.** |  | Рекомендации для родителей по теме "Обувь и головные уборы"  Оформление группы работами детского творчества по теме «Обувь и головные уборы» |

**Тема: "Дикие животные"**

**Итоговое мероприятие**: Викторина "В мире животных"

**Цель**: Формировать и систематизировать знания детей о диких животных.

**Задачи**:1. Расширять знания детей о диких животных и среде их обитания.

2. Воспитывать уважение и любовь к природе.

3. Учить детей составлять рассказы по схеме, развивать умение строить высказывания типа рассуждений.

4. Развивать навыки творческого рассказывания, обогащать словарь по теме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| **Познавательное развитие** | **Познавательно-исследовательская деятельность**  **Безопасность** | Рассматривание картин из серии "Дикие животные", "Удивительный мир диких зверей", "Звери нашего края".  Проведение интервью"Давайте познакомимся!"(от имени животного)  Беседы:"Как звери готовятся к зиме?","Чем волк отличается от собаки?"  Беседы об опасностях, поджидающих нас при встрече с дикими животными.  Презентация "Дикие животные и их детёныши".  Игра "Исправь ошибку художника" |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Коммуникативная деятельность**  **Социализация**  **Безопасность**  **Трудовая деятельность** | Беседа"Где живёт медведь?"  Творческое рассказывание "Звери в лесу"  Речевые игры "Кому, что дадим?", "Кто, где живёт?", "Охотник", "Про кого можно сказать...", "Кто как голос подаёт?", "У кого - кто?", "Угадай, кто это?", "Назови семью".  Импровизация сказки "Рукавичка".  С/рол.игра "Зоопарк"  Игра-драматизация "Как ёжик шубу менял"  Настольный театр "Красная шапочка", "Лиса и журавль".  Д/игры: "Охотники и звери", "Чей? Чья? Чьё?", "Да - нет", "Чьи детки?", "Чья мама?", "Назови семейку".  Рассматривание иллюстраций, связанных с опасным поведением в лесу.  Беседа: "С чем нельзя в лес ходить?", "Что мы знаем о диких животных наших лесов?"  Изготовление альбома с изображением животных наших лесов. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи**  **Чтение** | Отгадывание загадок по теме "Дикие животные"  Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца длинные уши – косые глаза»; М.Пришвин «Еж», «Лисичкин хлеб»;  Бр.Гримм «Заяц и еж»;  В.Бианки купание медвежат»;  Е.Чарушин «Рассказы о животных». Т.А.Шорыгина «Какие звери в лесу?». |
| **Художественно-эстетическое**  **ъразвитие** | **Изобразительная деятельность**  **Музыкальная деятельность** | Продуктивная деятельность  Рисование: дикие животные (тычком, по контуру  (трафарету), восковыми мелками).  Лепка: «Заинька».  Аппликация: дикие животные (силуэтное вырезывание отдельных частей тела). Рассматривание репродукций картин художников о диких животных.  Логоритмика – «На водопой».  Координация речи с движениями «Ежик».  Музыкальные дидактические подвижные игры: «Зайка», «Ежик»  Развитие музыкальной памяти: « Угадай песню», «Узнай произведение».  Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»; «Голоса животных». |
| **Физическое развитие** | **Двигательная деятельность**  **Здоровье** | Использование в физических упражнениях имитации движения животных.  Подвижные игры: «Хитрая лиса»; «Волк, волк который час?»; Гуси, гуси».  Закреплять умения придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявлять творческие способности, организовывать и придумывать собственные игры.  Свободное общение: «Как вести себя в лесу?».  Формирование начальных представлений  о здоровом образе жизни.  Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения. |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **1. Книги для рассматривания и чтения**  **2. Центр сюжетно-ролевых игр**  **3. Центр продуктивных видов деятельности**  **4. Центр строительно-конструктивных игр**  **5. Дидактические игры** | Книги для чтения и рассматривания: Литературные сказки  Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца длинные уши – косые глаза»; М.Пришвин «Еж», «Лисичкин хлеб»; Бр.Гримм «Заяц и еж»; В.Бианки «Купание медвежат»;  Е.Чарушин «Рассказы о животных».  Т.А.Шорыгина «Какие звери в лесу?».  Набор пластмассовых фигурок «Дикие животные»  Маски и элементы костюмов диких животных.  Различные виды театра.  Трафареты по теме, набор цветной бумаги для вырезания, пластилин, краски, бросовый материал, приспособления для нетрадиционных видов художественного творчества.  Набор строителя, бумага для оригами, природный материал.  Д/игры: "Охотники и звери", "Чей? Чья? Чьё?",  "Да - нет", "Чьи детки?", "Чья мама?", "Назови семейку". |
| **Взаимодействие с семьёй.** |  | Рекомендации для родителей по теме "Дикие животные"  Папка-передвижка " Как звери готовятся к зиме",  Создание вместе с родителями книжки-сказки о диких животных, иллюстрация ее совместными рисунками или аппликацией. |

**Тема: "Домашние животные"**

**Итоговое мероприятие**: Создание макета "Хозяйственный двор",

**Цель**: Формировать знания и представления о домашних животных, о труде человека по обслуживанию домашних животных.

**Задачи**:1. Продолжать формировать знания детей о домашних животных.

2. Воспитывать любовь и заботливое отношение к животному миру, осознание особого отношения человека к домашним животным.

3. Продолжать учить детей составлять описательные рассказы по схемам и картинам.

4. Развивать внимание, мышление; обогащать словарь по теме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| **Познавательное развитие** | **Познавательно-исследовательская деятельность**  **Безопасность** | Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий домашних животных.  Рассказ воспитателя «Где живут домашние животные и чем они питаются?»  Беседы: «Домашние животные в жизни человека», «Люди и животные стареют», «Как животные разговаривают», «Как содержать зверьков в клетке», «Интересные факты о животных», «Как отличить домашнее животное от дикого».  Д/игра «Разложи по группам», «Кто лишний?»  РЭМП «Кот Матроскин считает», «Удивительный мир домашних животных»  Проведение интервью «Давайте познакомимся!» (рассказ от имени домашнего животного)  Домашние животные – друзья и помощники человека.  Беседа «Как вести себя с домашними животными» |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Коммуникативная деятельность**  **Социализация**  **Безопасность**  **Трудовая деятельность** | Беседы «Кто ухаживает за домашними животными», «Какую пользу приносят человеку домашние животные?», «Обитатели скотного двора», «Моё любимое домашнее животное»  Составление рассказа о домашних животных по картинам.  Д/игра «Помоги найти маму», «Назови детёнышей», «Кто кричит?», «Где чей хвост?», «Угадай по описанию»  Составление коллективного рассказа или пересказа.  С/р. Игра «Ветеринарная лечебница»  Сюж.-дидакт.игра «Животноводы»  Игра-драматизация «Кошкин дом»  Настольный театр «Три поросёнка»  Беседа «Опасность контактов с незнакомыми животными, правила поведения при их агрессии»  Свободное общение «Как вести себя, если…(по улице идёт корова, лошадь, собака…)»  Создание макета «Хозяйственный двор»  Наблюдение «Уход за животными»(кошка, собака). |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи**  **Чтение** | Отгадывание загадок по теме«Домашние животные»  Пословицы и поговорки о домашних животных.  Составление рассказа «Моё любимое животное»  К.Паустовский «Кот – ворюга»  С.Михалков «Три поросёнка»  А,Дмитриев «Незнакомая кошка»  Воронкова «Маленький соколик», «Котя и бычок»,  Л.Толстой «Пожарные собаки»,»Корова»,  К.УшинскийБимка, Васька, козёл»,  В.Осеева «Добрая хозяюшка».  РНСказки «Зимовье», «Коза-дереза».  Сутеев «Кто сказал «Мяу?»  Г.Новицкая «Дворняшка» Клокова «»Мой конь»,  З.Александрова «Дозор»  Чарушин «Кошка, собака, коза, корова»,  Мордовская сказка «Как собака друга искала»  Литовская сказка «Почему кот моется после еды»  РНС «Сивка-Бурка» |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Музыкальная деятельность** | Продуктивная деятельность  Рисование «Пушистые комочки», «Котёнок», «Собачка», « Козлёнок» (дымковская, филимоновская роспись), «Моё любимое животное».  Аппликация «Три поросёнка», коллективная -«Домашнее животное» (из геом. фигур и из листьев)  Лепка «Кошка с котёнком», «Козлёнок»(дымковская игрушка), «Моё любимое животное».  Слушание классической музыки.  Развитие музыкальной памяти: угадай песню, узнай произведение.  Муз.дид. игры на развитие чувства ритма.  Прослушивание записи «Голоса животных»  Песни «Два кота», «Серенькая кошечка», «Котик»(муз. И.Кишко), «Лошадка Зорька»  Упражнение «Лошадки» (муз.Л.Банниковой)  Слушание «Кот и мышь» (Ф.Рыбицкого)  Игра «Кот и мыши» (муз.Ломовой)  Песенное творч. «Котик и козлик»( муз.Тиличеевой) |
| **Физическое развитие** | **Двигательная деятельность**  **Здоровье** | Физкультурный досуг: игра-соревнование«Самый быстрый»  Подвижные игры «Лохматый пёс», «Птички и кошка»  Физминутка «Лошадка», «У мамы кошки есть котёнок», «Чёрный кот», «Серая лошадка»  Закрепление навыков бега с преодолением препятствий.  Пальчиковыйигротренинг«Коза козлята»  Игра-забава «»Кот Васька».  Бурятская народная игра «Напои лошадку»  Свободное общение, беседа: «Правила гигиены после общения с домашними животными»  Координация речи с движением «Хозяюшка», «Телёнок», «Стадо».  Пальчиковые гимнастики «Коготки», «Коза», «Ой, ду-ду», «Бурёнушка».  Артикуляционная, дыхательная и мимическая гимнастики. |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **1. Книги для рассматривания и чтения**  **2. Центр сюжетно-ролевых игр**  **3. Центр продуктивных видов деятельности**  **4. Центр строительно-конструктивных игр**  **5. Дидактические игры** | Писатели и художники Е.И.Чарушин, В.Сутеев  Л.Толстой «Лев и собачка», К.Чуковский «Путаница»  К.Ушинский «Спор животных», «Бодливая корова», Е.Чарушин «Кошка Маруська», А.Фет «Кот поёт, глаза прищурив», С.Михалков «Три поросёнка», «Котята», В.Сутеев «Кот-рыболов» «Кто сказал «Мяу?», русские народные сказки «Наш козёл», «Котик, коток», К.Паустовский «Кот-ворюга».  Совместное изготовление атрибутов для сюжетных и театрализованных игр.  Трафареты по теме, набор цветной бумаги для вырезания, пластилин, краски.  Природный материал, бросовый материал , деревянный строительный набор.  «Кто лишний»  «Разложи по группам»  «Папа, мама и ребёнок» |
| **Взаимодействие с семьёй.** |  | Создание совместно с родителями выставки книг о домашних животных.  Оформление папки-передвижки «Что читать детям»  Совместное изготовление коллажа «Домашние животные и их детёныши»  Совместное творчество: «Невиданное домашнее животное»  Придумывание загадок о домашних животных. |

**Тема: "Посуда"**

**Итоговое мероприятие**: Тематическая выставка "Предметы, которые нас удивили"

**Цель**: Познакомить детей с посудой, уточнить её название и назначение.

**Задачи**:1. Расширять представления детей о посуде, умение различать кухонную, столовую и чайную посуду.

2. Воспитывать бережное отношение к посуде и навыки культурного поведения во время принятия пищи.

3. Продолжать учить детей составлять описательные рассказы по схемам и картинам.

4. Развивать связную монологическую речь, логическое мышление, воображение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| **Познавательное развитие** | **Познавательно-исследовательская деятельность**  **Безопасность** | Рассматривание иллюстраций, картин, предметов посуды.  Рассказ воспитателя о посуде и её назначении.  Беседы:.  Д/игра "Опиши, не называя", "Что для чего?"(сахарница - для сахара...), "Магазин посуды" (составление целого из частей), "Посудная лавка" (Кростики) Кьюизинер..  РЭМП счёт посуды, расположение посуды на плоскости листа.  Исследовательская деятельность: из какого материала сделана посуда, сравнение свойств глины и песка( что лучше для изготовления посуды?)  Беседа «Правила пользования столовыми приборами» "Можно ли пользоваться битой посудой" |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Коммуникативная деятельность**  **Социализация**  **Безопасность**  **Трудовая деятельность** | Беседы «Мир посуды», «Какая посуда бывает и ля чего она нужна?»  Составление рассказа по серии сюжетных картинок "Дружные мышата", "Разбитая чашка",.  Д/игры: "Найди лишнюю картинку", "Назови одним словом", "Разложи по полочкам"(макет кухни и 10 предметных картинок)  Составление коллективного рассказа или пересказа.  С/р. игры: "Ждём гостей", "Магазин посуды", "Кафе", "Готовим праздничный обед".  Решение проблемной ситуации -"Буратино в гостях у Мальвины", "Винни-Пух в гостях у Кролика".  Составление алгоритмов: сервировка стола, заваривание чая,  Театр на фланелеграфе "Федорино горе"  Беседа "Пользование столовыми приборами"  Ситуация "Если ты разбил посуду"  Свободное общение "Из чего сделана посуда?"  Дежурство по столовой.  Создание книги-самоделки загадок на тему "Посуда".  Мытьё кукольной посуды.  Мытьё поддонов(блюдец) из-под горшков комнатных растений. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи**  **Чтение** | Отгадывание загадок по теме «Посуда»  Обогащение предметного словаря и словаря признаков, активизация глагольного словаря.  Составление рассказа «Мой любимый предмет посуды»  К.И.Чуковский "Федорино горе", "Муха-цокотуха"  Л.Лихачёва "Уроки этикета".  Рассказы: Н.Носов "Мишкина каша"  В.Осеева "Почему?"  А,Гайдар "Голубая чашка"  Братья Гримм "Горшок каши"  Л.Кардашова "За ужином"  А.Капутикян "Маша обедает"  Чтение стих-й: З.Александрова "Большая ложка"  Е.Благинина "Обедать"  Русские народные сказки: "Лиса и журавль"  "Лиса и кувшин"  Загадки "Посуда" |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Музыкальная деятельность** | Продуктивная деятельность  Рисование «Пир на весь мир»(по мотивам гжели),Аппликация «Украсим кружку узорами»,  Лепка «Тарелка», «Миска», «Солонка».  Конструирование: Оригами "Стаканчик"  Ручной труд "Тарелка"(папье-маше)  Хороводная игра "Вышла чашка погулять..."Картушева  Кадриль с ложками (рус.нар. мелодия)  Наш оркестр (игра на ложках) - муз. Тиличеевой  Слушание классической музыки. |
| **Физическое развитие** | **Двигательная деятельность**  **Здоровье** | Физкультурный досуг: игра-соревнование "Кто скорее".  Подвижные игры :"Море волнуется"(изобразить предметы посуды), "Догадайся, что это?"(движения, изображающие предметы посуды), "Пронеси не расплескав воду в ложке"(на координацию движений)  Физминутка"Вот посуда на подносе"  Свободное общение, беседа: "Когда я ем, я глух и нем", "Для чего нужен дуршлаг?", "Красиво сервированый стол - залог хорошего аппетита"  Начальные представления о здоровом образе жизни.  Пальчиковые гимнастики "Мы посуду мыли!",  Артикуляционная, дыхательная и мимическая гимнастики. |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **1. Книги для рассматривания и чтения**  **2. Центр сюжетно-ролевых игр**  **3. Центр продуктивных видов деятельности**  **4. Центр строительно-конструктивных игр**  **5. Дидактические игры** | К.И.Чуковский "Федорино горе", "Муха-цокотуха"  Л.Лихачёва "Уроки этикета".  Н.Носов "Мишкина каша"  В.Осеева "Почему?"  А,Гайдар "Голубая чашка"  Братья Гримм "Горшок каши"  Л.Кардашова "За ужином"  А.Капутикян "Маша обедает"  З.Александрова "Большая ложка"  Е.Благинина "Обедать"  Русские народные сказки: "Лиса и журавль"  "Лиса и кувшин"  Загадки "Посуда"  Создание книги "Меню"для игры "Кафе"  Алгоритм приготовления различных блюд "Готовим праздничный обед", "Угощаем гостей".  Изготовление костюмов официанта, бармена, атрибутов для игры.  Материалы и инструменты для рисования, лепки.аппликации и художественного труда, образцы посуды народных промыслов "Хохлома, гжель, жостово,  городец"  Деревянный строительный набор.  Бумага цветная двухсторонняя для оригами - поделок.  "Четвёртый лишний", "Разложи по полочкам", "Что для  чего", "Магазин посуды". |
| **Взаимодействие с семьёй.** |  | Создание совместно с родителями книги для книжного уголка "Путешествие чашки".  Создание папки передвижки "Разнообразный мир посуды"  Оформление помещения группы работами детского творчества по теме "Посуда". |

**Тема: "Мебель"**

**Итоговое мероприятие**: Создание предметов мебели к сказке "Три медведя". Конкурс поделок "Мебель из бросового материала".

**Цель**: Формировать и систематизировать знания детей о предметах мебели и их назначении.

**Задачи**:1. Расширять представления детей о предметах мебели, умение различать кухонную, столовую (гостиную) мебель, мебель для спальни.

2. Воспитывать чувство красоты и бережное отношение к мебели.

3. Учить детей составлять рассказы по схеме, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

4. Развивать умение участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично рассказывать о событиях из личного опыта, не торопиться и не перебивать собеседника, обогащать словарь по теме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| **Познавательное развитие** | **Познавательно-исследовательская деятельность**  **Безопасность** | Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий с изображением различной мебели.  Рассказ воспитателя "Какая бывает мебель по назначению".  Закреплять умение устанавливать соотношения между предметами по высоте и толщине.  Беседа " Опасности вокруг нас"  Д/игра "Правильно ли это?" |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Коммуникативная деятельность**  **Социализация**  **Безопасность**  **Трудовая деятельность** | Беседа"Как изготавливают мебель?"  Свободное общение  - Решение проблемных ситуаций: во что превратится стул без спинки?  -Почему так называют: спинка, стенка, новоселье?  Д /игра "Угадай по описанию".  Экскурсия в мебельный магазин.  С/ролевые игры: "Магазин мебели", "Перестановка мебели в комнате".  Д/игры: "Что из чего делают?", "Наоборот", "Чем полезны", "Найди общее и разницу", "Чего не стало", "Обставим комнату", "Что изменилось".  Драматизация сказки "Три медведя".  Правила пользования различной мебелью.  Беседа "Опасно - не опасно".  Проектная деятельность - изготовление мебели для кукол из спичечных коробков.  Изготовление мебели способом оригами. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи**  **Чтение** | Отгадывание загадок по теме "Мебель".  Составление рассказа по опорным картинкам "Откуда к нам пришла мебель "  Обогащение словаря признаков и активизация глагольного словаря.  Д/игра "Что лишнее".  С. Маршак "Откуда стол пришел?"  К. Ушинский "Стол и стул".  Р.н. сказка "Три медведя".  К.И.Чуковский "Мойдодыр"  С.Я. Маршак "Кошкин дом" |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Музыкальная деятельность** | Продуктивная деятельность  Рисование "Роспись столешницы"(по мотивам хохломской росписи), "Моя комната".  Аппликация "Украсим столешницу"  Лепка по сказке"Три медведя".  Рассматривание репродукций картин художников с изображением мебели.  Развивать умение составлять несложный сюжет.  Муз./дид. игры на развитие чувства ритма.  Игры на развитие муз.памяти: "Угадай песню", "Узнай произведение".  Слушание классической музыки.  М.р.комп."Строим дом" по сказке "Три поросёнка" |
| **Физическое развитие** | **Двигательная деятельность**  **Здоровье** | Физкультурный досуг: игра-соревнование "Самый быстрый".  Д/игра "Назови три предмета мебели" с мячом.  П/игра "Прятки", развитие пространственной ориентировки.  Физминутка "Мастера"  Логоритмика: "Много мебели в квартире" - координация речи с движением.  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: "Забота о здоровье зубов"  Беседы: "Здоровые зубы - здоровые дети", "Почему надо лечить зубы", "Почему надо чистить зубы", "Нельзя есть много сладкого". |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **1. Книги для рассматривания и чтения**  **2. Центр сюжетно-ролевых игр**  **3. Центр продуктивных видов деятельности**  **4. Центр строительно-конструктивных игр**  **5. Дидактические игры** | С. Маршак "Откуда стол пришел?"  К. Ушинский "Стол и стул".  Р.н. сказка "Три медведя".  К.И.Чуковский "Мойдодыр"  С.Я. Маршак "Кошкин дом"  Совместное изготовление атрибутов для игры "Моя комната"и предметов - заместителей для с/рол. игр.  Материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда.  Природный и бросовый материал, строительный деревянный набор.  "Угадай по описанию", "Что лишнее", "Что из чего делают", "Наоборот", "Правильно ли это?" |
| **Взаимодействие с семьёй.** |  | Создание папки-передвижки "Стихи и загадки о мебели".  Конкурс совместных поделок "Мебель из бросового материала". |

**Тема: "Новый год, ёлочные украшения".**

**Итоговое мероприятие**: Новогодний праздник "Колобок собирает друзей на ёлку", выставка праздничных поделок, изготовленных семьями воспитанников.

**Цель**: Расширять и обобщать знания детей о празднике "Новый год", истории его возникновения, о ёлочных игрушках и атрибутах праздника.

**Задачи**:1. Продолжать формировать знания детей о ёлочных игрушках и празднике "Новый год".

2. Воспитывать уважение к традициям своего народа, бережное отношение к природе, умение видеть и сохранять её красоту.

3. Продолжать учить детей составлять описательные рассказы, развивать связную монологическую речь, расширять, уточнять и актуализировать словарь.

4. Развивать внимание, слуховую и зрительную память, познавательный интерес, мыслительную активность, воображение, логическое мышление.

5. Развивать умения детей в продуктивной деятельности. Вовлекать родителей в активное сотрудничество.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| **Познавательное развитие** | **Познавательно-исследовательская деятельность**  **Безопасность** | Рассматривание фото, иллюстраций, картин с изображением ёлочных украшений, новогодних игрушек и атрибутов.  Рассказ воспитателя о ёлочных украшениях и игрушках.  Беседы: "Из чего сделаны ёлочные игрушки","Как обращаться с новогодними атрибутами".  Рассматривание картин "Кремлёвская ёлка", "Где родилась ёлочка".  Строительные игры: "Построим дом для Снегурочки", "Дворец Снежной королевы".  Беседа: "Чем могут быть опасны ёлочные украшения" |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Коммуникативная деятельность**  **Социализация**  **Безопасность**  **Трудовая деятельность** | Беседы: "Для чего нужны ёлочные игрушки", "История и особенности ёлочных украшений".  Свободное общение: "Что было бы, если бы..."  Составление описательных рассказов о ёлочной игрушке по картинке, по схеме, по плану.  Составление творческих рассказов на тему: "Путешествие в новогоднюю ночь", "История игрушки".  Д/игры: "Кто больше увидит и назовёт", "А если бы...", "Когда это бывает?", "Скажи какой..."  Экскурсия к городской ёлке, рассматривание игрушек и украшений.  Беседа: "Как распределяют обязанности в семье при подготовке к празднованию Нового года", "Чем дети могут помочь своим родителям".  Приобщение к элементарным общепринятым нормам, правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в процессе празднования.  Рассказ о предметах, требующих осторожного обращения, а также о пожароопасных предметах.  Наблюдение за снегоуборочными машинами и трудом дворника.  Расчистка дорожек на участке, катание снежных комков, создание снежных построек и строительство снежной горки.  Изготовление ёлочных игрушек украшений и новогодних атрибутов из различных материалов.  Создание и работа в мастерской Деда Мороза. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи**  **Чтение** | Чтение стихов и отгадывание загадок по теме "Новый год и ёлочные украшения".  Н.Павлова "Зимняя игрушка", Е. Калинина " Про снежный колобок", С.Иванова"Каким бывает снег".  Н. Носов "На горке", Г. Скребицкий "Зима",  Е. Трутнева "Дед Мороз", С.Иванова "Каким бывает снег", А.С.Пушкин "Идёт красавица зима"  С. Дрожжин "Дедушка Мороз"  Т. Воронкова "Таня выбирает ёлку"  З. Александрова "Дед Мороз"  К. Чуковский "Ёлка",.  Сказки: "Мороз Иванович", "Метелица", "Морозко",  "Снегурочка", "Два Мороза", "Двенадцать месяцев",  "Зимовье зверей", "Лисичка-сестричка и серый волк",  К.Д.Ушинский "Проказы старухи -зимы".  В.И. Даль "Старик - годовик"  Р. н. сказка "В гостях у Дедушки Мороза"  Загадки и стихи о праздновании Нового года. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Музыкальная деятельность** | Продуктивная деятельность  Рисование "Волшебные узоры", "Ёлочка нарядная"  Аппликация "Новогодняя открытка", "Праздничная ёлочка"  Лепка на пластилине"Снеговик", "Снежные узоры"  Конструирование из бумаги и ниток "Снежинка", "Снеговик".  Конструирование изкрупы и природного материала "Новогодняя открытка".  Развивать воображение, чувства цвета, пространство, формировать эстетический вкус, творческие основы личности ребенка.  Музыкальные дидактические игры: развитие чувства ритма  Развитие музыкальной памяти: угадай песню, узнай произведение  Слушание классической музыки  П.И. Чайковский "Декабрь" |
| **Физическое развитие** | **Двигательная деятельность**  **Здоровье** | Физкультурный досуг: игра-соревнование "Самый меткий"  П/ игры: "Два Мороза", "С Новым годом".  Спортивная игра "Хоккей"  Игры со снегом "Кто дальше бросит снежок", "Чья скульптура из снега лучше".  Спортивные упражнения: "Скольжение по ледяным дорожкам", "Катание на санках", "Ходьба на лыжах".  Развитие представлений о здоровом образе жизни и сознательного отношения к своему здоровью.  Беседы: "Здоровье и болезнь", "Витамины и здоровье" |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **1. Книги для рассматривания и чтения**  **2. Центр сюжетно-ролевых игр**  **3. Центр продуктивных видов деятельности**  **4. Центр строительно-конструктивных игр**  **5. Дидактические игры** | Н.Павлова "Зимняя игрушка", Е. Калинина " Про снежный колобок", С.Иванова"Каким бывает снег".  Н. Носов "На горке", Г. Скребицкий "Зима",  Е. Трутнева "Дед Мороз", С.Иванова "Каким бывает снег", А.С.Пушкин "Идёт красавица зима"  С. Дрожжин "Дедушка Мороз"  Т. Воронкова "Таня выбирает ёлку"  З. Александрова "Дед Мороз"  К. Чуковский "Ёлка",.  Сказки: "Мороз Иванович", "Метелица", "Морозко",  "Снегурочка", "Два Мороза", "Двенадцать месяцев",  "Зимовье зверей", "Лисичка-сестричка и серый волк",  К.Д.Ушинский "Проказы старухи -зимы".  В.И. Даль "Старик - годовик"  Р. н. сказка "В гостях у Дедушки Мороза"  Совместное изготовление атрибутов для игры "Семья готовится к празднику".  Атрибуты для драматизации и настольного театра  Ёлочные игрушки, сделанные своими руками, для сюжетной игры.  Материалы и инструменты для рисования, лепки,  аппликации и художественного труда.  Строительный деревянный набор.  Природный и бросовый материал.  Различные наборы бумаги.  Д/игры: "Кто больше увидит и назовёт", "А если бы...", "Когда это бывает?", "Скажи какой..." |
| **Взаимодействие с семьёй.** |  | Создание совместно с родителями выставки ёлочных игрушек и ёлочных украшений.  Оформление папки-передвижки "Правила поведения на празднике и в местах массового гуляния во время новогодних каникул".  Привлечение родителей к созданию карнавальных костюмов для праздника.  Организация выставки детских работ. |

**Тема: "Зимние забавы. Зимние виды спорта."**

**Итоговое мероприятие**: Выставка поделок и рисунков "Любим зимние забавы!"

**Цель**: Формировать и систематизировать знания детей о зимних забавах и атрибутах для зимних видов спорта и развлечений.

**Задачи**:1. Расширять представления детей о зимних видах спорта и зимних забавах.

2. Воспитывать бережное отношение спортивным предметам и атрибутам для зимних забав.

3. Учить детей составлять рассказы по схеме, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

4. Развивать умение участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично рассказывать о событиях из личного опыта, не торопиться и не перебивать собеседника, обогащать словарь по теме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| **Познавательное развитие** | **Познавательно-исследовательская деятельность**  **Безопасность** | Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий с изображением различных зимних видов спорта.  Рассказ воспитателя "Какие бывают зимние забавы".  Рассматривание картины Шишкина "Зимние забавы" и картин "Зима", "Саша и снеговик"  Поисково-исследовательская деятельность: "Как сделать цветные льдинки?", "Что случилось с колобком?"  Беседа " Опасности при катании с горки, на лыжах, на льду. " |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Коммуникативная деятельность**  **Социализация**  **Безопасность**  **Трудовая деятельность** | Беседа"Здравствуй гостья зима", "Игры со снегом"  Свободное общение: "Почему зимой так холодно?", "Что такое снег?", "Какие зимние виды спорта тебе нравятся?"  Д /игра "Угадай по описанию".  Экскурсия на школьный стадион.  С/ролевые игры: "Собираемся на прогулку", "На горке".  Д/игры: "Когда это бывает?", "Найди общее и разницу", "Чего не стало", "Что изменилось".  Драматизация сказки "Мороз Иванович".  Беседа "Опасно - не опасно".  Чтение и обсуждение"Новые приключения Стобеда".(Он катался по дороге на санках...)  Уборка снега на участке, сооружение снежной горки для коллективного катания.  Строительство снежной крепости.  Вырезывание снежинок для украшения группы. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи**  **Чтение** | Отгадывание загадок по теме "Зимние виды спорта".  Составление рассказа по опорным картинкам "Ах, как весело зимой! "(о зимних развлечениях)  Обогащение словаря признаков и активизация глагольного словаря.  Д/игра "Что лишнее".  Н.Носов "На горке", Суриков "Детство",  Е. Трутнева "Первый снег",  Калинина "Про снежный колобок",  Маршак "Двенадцать месяцев",  Ушинский "Проказы старухи-зимы"  Скребицкий "Четыре художника"  Одоевский "Мороз Иванович" Р.Н.С. "Снегурочка", А.Блок "Снег да снег". |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Музыкальная деятельность** | Продуктивная деятельность  Рисование "Зимняя берёза"(цветными мелками)  Сюжетное рисование:"Мы лепим снежную бабу"  Аппликация "Салазки"(украшение саней узорами)  Лепка:"Лыжник на лыжне".(пропорции тела человека)  Конструирование: "Ватрушка"(из желудей)  Рассматривание репродукций картин художников с изображением зимних забав.  Муз./дид. игры на развитие чувства ритма.  Слушание классической музыки: П.И, Чайковский "Январь"  М.р.комп."Спортом занимаемся,,,"  Пение"Здравствуй, гостья зима!","Покатились санки вниз", |
| **Физическое развитие** | **Двигательная деятельность**  **Здоровье** | Физкультурный досуг- соревнование "Кто скорее до флажка? (лыжный кросс)  Д/игра "Назови три спортивных предмета" с мячом.  Спортивный праздник "Забавная плюшка"  Физминутка "Мы на горку поднимались..."  Ритмика: "Все вокруг стараются - спортом занимаются!"  Беседа"Как нужно одеваться зимой?"  Чтение и обсуждение Михалков "Про мимозу" |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **1. Книги для рассматривания и чтения**  **2. Центр сюжетно-ролевых игр**  **3. Центр продуктивных видов деятельности**  **4. Центр строительно-конструктивных игр**  **5. Дидактические игры** | Н.Носов "На горке", Суриков "Детство",  Е. Трутнева "Первый снег",  Калинина "Про снежный колобок",  Маршак "Двенадцать месяцев",  Ушинский "Проказы старухи-зимы"  Скребицкий "Четыре художника"  Одоевский "Мороз Иванович" Р.Н.С. "Снегурочка", А.Блок "Снег да снег".  Иллюстрации с зимними видами спорта и забавами детей.  Зимняя одежда для кукол, санки дляс/игры "Семья"  Набор пособий для аппликации и художественного труда, синтепон, ватные диски, пластилин.  Железный конструктор "Санки", природный и бросовый материал для строительства макета.  "Угадай по описанию", "Что лишнее", "Что из чего делают", "Наоборот", "Правильно ли это?" |
| **Взаимодействие с семьёй.** |  | Маршрут выходного дня "Семейный поход в парк Романовка на горку",  Выставка детских работ по теме "Забавы". |

**Тема: "Зимующие птицы"**

**Итоговое мероприятие**: Игра - презентация "Чем мы можем помочь зимующим птицам?"

**Цель**: Формировать и систематизировать знания детей о зимующих птицах.

**Задачи**:1. Расширять представления детей о разнообразии зимующих птиц, среде их обитания, питании, передвижении.

2. Воспитывать любознательность, интерес к окружающему миру, бережное отношение к природе и умение видеть её красоту, ценить возможность общения с живой природой.

3. Расширить знания детей о жизни животного мира в зимний период времени, уточнить представления об общих признаках птиц (клюв, органы передвижения, перьевой покров).

4. Развивать связную монологическую речь, умение участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ, обогащать словарь по теме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| **Познавательное развитие** | **Познавательно-исследовательская деятельность**  **Безопасность** | Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий с изображением зимующих птиц.  Рассказ воспитателя "Зимующие птицы".  Рассматривание картины "Птицы зимнего леса"  Поисково-исследовательская деятельность: "Наблюдение за следами птиц на снегу", "Наблюдение за поведением птиц у кормушки".  Составление рассказа по картине "Птичья столовая", по серии сюжетных картин"Синичка".  Беседа " Опасные ледяные дорожки ","Птица, как источник заражения". |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Коммуникативная деятельность**  **Социализация**  **Безопасность**  **Трудовая деятельность** | Беседа"Наши пернатые друзья".  Свободное общение: "Птицы нашего края"  Д /игра "Угадай по описанию","Кто больше увидит и назовёт","А если бы...", ""Кто как передвигается?", "4й лишний".  Экскурсия в парк Романовка.  С/ролевые игры: "Лечебница птиц",  Драматизация стихотворения "Птичья столовая".  Игровые ситуации:"Если ты оказался один в парке", "Лёд на реке, какой он?"  Сбор семян для подкормки птиц, регулярное кормление пернатых друзей.  Создание макета "Птицы на кормушке" |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи**  **Чтение** | Отгадывание загадок по теме "Зимующие птицы".  Составление рассказа по опорным картинкам и схеме.  Обогащение словаря признаков и активизация глагольного словаря.  Д/игра "Что лишнее","Кто как кричит?", "Угадай и назови".  В. Бианки "Синичкин календарь"  Г.Скребицкий "На лесной полянке", "Появились синички".  Н. Рубцов "Воробей", ""Ворона".  Г. Снегирёв "Ночлег зимой",  Н. Сладков "Новый голосок", "Сорока", "Дятел".  М.Пришвин "Дятел", "Птицы под снегом".  Е. Чарушин "Дятел", "Воробей".  Пословицы и птицах и зиме, приметы зимы. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Музыкальная деятельность** | Продуктивная деятельность  Рисование "Сова", "Снежная птица", "Снегири на ветке", "Птичья столовая".  Аппликация "Снегирь"  Лепка по сказке"Синица на кормушке".  Оригами "Воробей".  Рассматривание репродукций картин художников с изображением птиц.  Слушание: "Печальные птицы"М. Равель,  "Синичка" М. Карасёва.  Муз./дид. игры на развитие чувства ритма.  Игры на развитие муз.памяти: "Угадай песню".  Слушание классической музыки.  М.р.комп."Кто такие птички" |
| **Физическое развитие** | **Двигательная деятельность**  **Здоровье** | Физкультурный досуг: игра-соревнование "Эстафета с санками".  Д/игра "Назови три зимующие птицы" с мячом.  П/игра "Совушка -сова", развитие пространственной ориентировки.  Физминутка "Скачут весело вороны..."  Логоритмика: "Где обедал, воробей?" - координация речи с движением.  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: "Забота о правильной осанке"  Беседы: "Витамины и здоровье", "Почему надо правильно стоять и сидеть?"."Здоровье и болезнь". |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **1. Книги для рассматривания и чтения**  **2. Центр сюжетно-ролевых игр**  **3. Центр продуктивных видов деятельности**  **4. Центр строительно-конструктивных игр**  **5. Дидактические игры** | В. Бианки "Синичкин календарь"  Г.Скребицкий "На лесной полянке", "Появились синички".  Н. Рубцов "Воробей", ""Ворона".  Г. Снегирёв "Ночлег зимой",  Н. Сладков "Новый голосок", "Сорока", "Дятел".  М.Пришвин "Дятел", "Птицы под снегом".  Е. Чарушин "Дятел", "Воробей".  Сказки: "Мороз Иванович", "Метелица", "Морозко", "Снегурочка".  К.Д.Ушинский "Проказы старухи-зимы"  В.И.Даль "Старик-годовик".  Предметы-заместители для сюжетно- ролевых игр.  Атрибуты для драматизации и настольного театра.  Перчаточные куклы- воробей, сорока.  Материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда.  Природный и бросовый материал, строительный деревянный набор, упаковки для изготовления кормушек.  "Угадай по описанию", "Кто лишний", "Кто как кричит?", "Наоборот", "Правильно ли это?" |
| **Взаимодействие с семьёй.** |  | Создание папки-передвижки "Что читать детям?".  Изготовление кормушек вместе с родителями для подкормки птиц.  Размещение кормушек на территории прогулочной площадки.  Организация выставки детских работ "Наши друзья - зимующие птицы".  Помощь в изготовлении масок птиц для театрализованных игр детей. |

**Тема: "Животные жарких стран"**

**Итоговое мероприятие**: Выставка книжек - малышек "Животные жарких стран."

**Цель**: Уточнять и систематизировать представления детей о животных жарких стран.

**Задачи**:1. Познакомить детей с животными жарких стран, их внешним видом, образом жизни.

2. Воспитывать у детей любовь к природе, развивать любознательность и интерес, стремление изучать природу, бережно и заботливо относиться к животным.

3. Уточнять и активизировать словарь детей по теме, составлять рассказы, способствовать развитию связной речи.

4. Развивать умения детей в продуктивной и других видах детской деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| **Познавательное развитие** | **Познавательно-исследовательская деятельность**  **Безопасность** | Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий с пейзажами Африки, атласов, энциклопедии животных жарких стран.  Рассказ воспитателя "Природные зоны Африки".  Поисково-исследовательская деятельность"Как не заблудиться в пустыне", "Какие растения растут на юге".  Проведение интервью: "Давайте познакомимся"(рассказ от имени животного)  Беседа " О правилах безопасного поведения в зоопарке" |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Коммуникативная деятельность**  **Социализация**  **Безопасность**  **Трудовая деятельность** | Беседы"Климат Саванны", "Пустыня и джунгли", "В Питерском зоопарке".  Свободное общение: "Как приспосабливаются к жизни животные юга?", "Почему животные жарких стран не могут жить на севере?"  Беседа о цирке.Игра-пантомима"Кто живёт в Африке".  Драматизация: расскажи стихи руками "Слон и сверчок"(американская народная песенка, перевод А. Сергеева)  Д /игра "Земля и её обитатели", "Кто где спрятался", "Что перепутал художник?", "Узнай животное по его частям", "Кто больше назовёт животных".  С/ролевые игры: "Экскурсия по зоопарку", "Ветеринарная лечебница", "Цирк".  Театральные этюды на выражение основных эмоций.  Зарисовка правил "Как правильно вести себя в зоопарке".  Совместное изготовление ландшафтных макетов: саванны, пустыни, джунглей.  Изготовление альбома с изображением животных жарких стран. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи**  **Чтение** | Отгадывание загадок по теме "Животные жарких стран".  Составление рассказа "Моё любимое животное "  Обогащение словаря признаков и активизация глагольного словаря.  Словесные игры "Назови ласково", "Скажи по другому", "Мне бы в Африку".  Д/игра "Что лишнее".  Б. Жидков "Про слона", "Про обезьяну".  Г. Чарушин "Носорог", "Бегемот", "Лев".  Г. Снегирёв "Верблюжья варежка".  Г. Ганейзер "Про жаркую пустыню".  Б. Заходер "Жираф", Р. Киплинг "Слонёнок".  А. Милн "Кенгуру", "Почему мне нравится слон?" |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Музыкальная деятельность** | Продуктивная деятельность  Рисование "Полюбившиеся животные жарких стран".  Аппликация из рваной бумаги "Жираф".  Лепка:"Слон", "Тигр".  Рассматривание репродукций картин художников с изображением животных жарких стран.  Развивать умение составлять несложный сюжет.  Муз./дид. игры на развитие чувства ритма.  Слушание песен: "Черепашонок", "Куда уехал цирк",  "Цирк шапито" муз. Пономарёвой.  М.р.комп."Красная шапочка", танец"Чунга-чанга". |
| **Физическое развитие** | **Двигательная деятельность**  **Здоровье** | Физкультурный досуг: "Путешествие в Африку".  Д/игра "Назови трёх животных жарких стран" с мячом.  П/игра "Обезьяна с платочками"  Физминутка "В Африке"  Свободное общение, беседа: "Как сохранить своё здоровье в жару".  Беседа: "Чем полезны фрукты жарких стран". |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **1. Книги для рассматривания и чтения**  **2. Центр сюжетно-ролевых игр**  **3. Центр продуктивных видов деятельности**  **4. Центр строительно-конструктивных игр**  **5. Дидактические игры** | Б. Жидков "Про слона", "Про обезьяну".  Г. Чарушин "Носорог", "Бегемот", "Лев".  Г. Снегирёв "Верблюжья варежка".  Г. Ганейзер "Про жаркую пустыню".  Б. Заходер "Жираф", Р. Киплинг "Слонёнок".  А. Милн "Кенгуру", "Почему мне нравится слон?"  Иллюстрации, репродукции, фотографии с изображением "Животных жарких стран".  Создание условий для игры "Зоопарк" (строительный материал для клеток, объёмные фигурки животных).  Материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда.  Пооперационные карты для изготовления фигурок в стиле оригами "Слон", "Попугай", "Обезьяна".  Изготовление масок животных.  Шаблоны, раскраски, трафареты по теме.  Природный и бросовый материал, строительный деревянный набор.  Образцы для конструирования. Мозаики по теме.  "Угадай по описанию", "Что лишнее", "Назови детёнышей", "Что перепутал художник", "Земля и её обитатели", "Кто как двигается?" |
| **Взаимодействие с семьёй.** |  | Изготовление книжек-малышек и составление рассказов "Обитатели Африки".  Совместное с детьми изучение раздела энциклопедии - Животные жарких стран.(Рассмотреть вопросы: Какие животные живут в жарких странах? Чем они питаются? Кто из этих животных является хищником?)  Выставка поделок "Животные жарких стран". |

**Тема: "Животные холодных стран"**

**Итоговое мероприятие**: Выставка поделок и рисунков "Животный мир холодных стран."

**Цель**: Уточнять и систематизировать представления детей о растительности и животных холодных стран .

**Задачи**:1. Познакомить детей с животными полярных районов Земли (названия, особенности внешнего вида, детёныши), с частями света.

2. Воспитывать у детей любовь к природе, развивать любознательность и интерес, стремление изучать природу, бережно и заботливо относиться к животным.

3. Уточнять и активизировать словарь детей по теме, составлять рассказы, способствовать развитию связной речи.

4. Развивать умения детей в продуктивной и других видах детской деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| **Познавательное развитие** | **Познавательно-исследовательская деятельность**  **Безопасность** | Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий с изображением природы, животных Севера.  Рассказ воспитателя "Животные полярных районов Земли".  Рассматривание картин "Белый медведь", "Моржи", "Умка ищет друга"  Проведение интервью: "Давайте познакомимся" (рассказ от имени животного)  Беседа " О правилах безопасного поведения в зоопарке" |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Коммуникативная деятельность**  **Социализация**  **Безопасность**  **Трудовая деятельность** | Беседы"Климат Севера", "Охрана природы", "В Питерском зоопарке", "Обитатели Крайнего Севера"  Свободное общение: "Как приспосабливаются к жизни животные севера?"  Д/игры: "Охотники", "Круги на воде".  Викторина "В мире животных",  С/дидактическая игра: "Полярные исследователи",  С/рол игра "Обитатели Крайнего севера в зоопарке", "Цирк", "Путешествие на север", "Ветеринарная лечебница".  Совместные игры: "Зверинец", "К нам приехал цирк".  Д/игры: "Медведи"(по ролям).  Кукольный спектакль "Как зверята подружились".  Беседа "Как вести себя с дикими животными в зоопарке".(кормление животных: почему нельзя нарушать режим питания животного)  Изготовление альбома с изображением животных севера и изготовление "Красной книги"охраны животных мира.  Строительная игра "Арктическая исследовательская станция"(деревянный строитель) |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи**  **Чтение** | Отгадывание загадок по теме.  Составление рассказа по картинам "Животные севера "  Сравнительный рассказ о белом и буром медведях.  Речевые игры: "Подбери признак», Узнай по описанию животное",  Д/игра "Что лишнее".  Чтение, обсуждение, заучивание стихов.  УлураАдо "Рассказы Юко", "Про обезьяну".  А. Членов "Как Алёшка жил на севере".  Г. Снегирёв "Про пингвинов", "Пингвиний пляж", "К морю", "Отважный пингвинёнок", "Чудесная лодка",  Н. Сладков "Птичий базар", "Во льдах", "В Тундре".  Н. Емельянова "Окся-труженица". |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Музыкальная деятельность** | Продуктивная деятельность  Рисование "Арктический пейзаж", "Полярный медведь",  Аппликация "Белые медведи на льдине"  Лепка "Животные полярных областей".  Рассматривание репродукций картин художников с изображением животных севера.  Развивать умение составлять несложный сюжет.  Игры на развитие муз.памяти: "Угадай песню", "Узнай произведение".  Слушание классической музыки.  М.р.комп."Пингвины", "Белые медведи". |
| **Физическое развитие** | **Двигательная деятельность**  **Здоровье** | Физкультурный досуг: "Путешествие на Север".  П/игра "Фигуры", развитие пространственной ориентировки.  Физминутка "Пингвины"  Игры народов Севера "Ловля оленей".  Дыхательная, артикуляционная, мимическая, психоречевая, пальчиковая гимнастики.  Беседа о важности закаливания организма для здоровья человека. |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **1. Книги для рассматривания и чтения**  **2. Центр сюжетно-ролевых игр**  **3. Центр продуктивных видов деятельности**  **4. Центр строительно-конструктивных игр**  **5. Дидактические игры** | УлураАдо "Рассказы Юко", "Про обезьяну".  А. Членов "Как Алёшка жил на севере".  Г. Снегирёв "Про пингвинов", "Пингвиний пляж", "К морю", "Отважный пингвинёнок", "Чудесная лодка",  Н. Сладков "Птичий базар", "Во льдах", "В Тундре".  Н. Емельянова "Окся-труженица".  Иллюстрации, репродукции, фотографии с изображением "Животных холодных стран".  Создание условий для игры "Арктическая станция" (строительный материал, объёмные фигурки животных).  Материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда.  Пооперационные карты для изготовления фигурок в стиле оригами "Животные холодных стран".  Шаблоны, раскраски, трафареты по теме.  Природный и бросовый материал, строительный деревянный набор.  Образцы для конструирования. Мозаики по теме.  "Угадай по описанию", "Что лишнее", "Назови детёнышей", "Что перепутал художник", "Земля и её обитатели", "Кто как двигается?" |
| **Взаимодействие с семьёй.** |  | Составление загадок про животных Севера, вырезать и вклеить в альбом картинки с изображением животных.  Совместное с детьми изучение раздела энциклопедии -Животные Севера.  Выставка поделок "Животные холодных стран".  Выучить с детьми стих-е Маршака "Белый медведь". |

**Тема: "Хлеб"**

**Итоговое мероприятие**: выставка рисунков, поделок изготовленных совместно м родителями "Хлеб -всему голова"

**Цель**: Формировать знания и представления о хлебе, как о ценном продукте, без которого не могут обойтись люди.

**Задачи**:1. Продолжать формировать знания детей о злаках как о растениях, их пользе для человека.

2. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.

3. Продолжать учить детей составлять описательные рассказы.

4. Развивать внимание, мышление; обогащать словарь по теме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| **Познавательное развитие** | **Познавательно-исследовательская деятельность**  **Безопасность** | Рассматривание фото, иллюстраций по теме  Обобщающая беседа по теме  Разучивание пословиц, поговорок о хлебе.  Рассказ воспитателя о том, как выращивают хлеб ржаной и пшеничный  Рассматривание картин "Хлеба зреют", "Жатва". |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Коммуникативная деятельность**  **Социализация**  **Безопасность**  **Трудовая деятельность** | Беседы"Хвала рукам, что пахнут хлебом", "Откуда хлеб пришёл?", "Мы о злаках вам расскажем".  Составление рассказа по картинкам "Без труда хлеб не родится никогда!"  Словесные игры "Назови ласково", "Один - много", "Назови одним словом".  Целевая прогулка в пекарню.  С/р игра "Хлебный магазин"  Игровая ситуация "Что испечь нам из муки"  Свободное общение"Почему в поле нельзя жечь костёр и траву?"  Ручной труд "Хлебобулочные изделия".  Изготовление венка из колосьев. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи**  **Чтение** | Отгадывание загадок по теме "Хлеб"  М.Пляцковский "Урожай"  Я.Аким "Хлеб"  М.Пришвин "Лисичкин хлеб"  Т.А.Шорыгина "Мельница", "Ломоть хлеба","Пришло ли время хлеба", "На пашне",  "Хлеб всему голова"  "Сказка о пшеничном зернышке"  Р,Н.сказка "Колосок" |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Музыкальная деятельность** | Продуктивная деятельность  Рисование "Колосок пшеницы"  Аппликация с крупой "Веточка пшеницы"  Лепка "Колосья"  Рассматривание репродукций картин художников о хлебе  Пение песни"Урожайная"  Слушание, отгадывание песен  Танец с колосьями |
| **Физическое развитие** | **Двигательная деятельность**  **Здоровье** | Физкультурный досуг: игра-соревнование "Кто быстрее соберет урожай"  Игра "Колоски"  Закрепление умения комбинировать движения, проявлять творческие способности, организовывать и придумывать собственные игры  Физминутка "Семена"  Русская народная потешка "Трактора"  Свободное общение, беседа: "Будет хлеб, будет и обед", "Секреты здорового питания".  Д/И "Аскорбинка и её друзья", "Злаки - наши друзья". |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **1. Книги для рассматривания и чтения**  **2. Центр сюжетно-ролевых игр**  **3. Центр продуктивных видов деятельности**  **4. Центр строительно-конструктивных игр**  **5. Дидактические игры** | Рассматривание иллюстраций "Хлеб", Труд людей по выращиванию хлеба.  Книги: А. Аким "Хлеб", М, Пришвин"Лисичкин хлеб"  Набор хлебобулочных изделий, круп, сумки ,весы, ценники, упаковочный материал.  Трафареты по теме, набор цветной бумаги для вырезания, пластилин, краски, солёное тесто.  Корзина для уборки урожая(из констрктора), бумага для оригами.  "Аскорбинка и её друзья",  "Почемучка"  "Пирамида правильного питания" |
| **Взаимодействие с семьёй.** |  | Рекомендации для родителей по теме "Хлеб"  Папка-передвижка " О пользе чёрного хлеба",  "Пирамида правильного питания"  Выставка рисунков, поделок, изготовленных совместно с родителями "Хлеб -всему голова!" |

**Тема: "Деревья"**

**Итоговое мероприятие**: Выставка поделок "Осенняя фантазия"

**Цель**: Обобщение знаний детей о деревьях нашей местности.

**Задачи**:1. Продолжать формировать знания детей о деревьях (название, строение, польза)

2. Воспитывать бережное отношение к природе.

3.Учить детей подбирать яркие эпитеты для описания деревьев.

4. Развивать умения детей в продуктивной, игровой и других видах деятельности.

5. Развивать воображение, логическое мышление, речь.

6. Продолжать учить образовывать прилагательные от существительных.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| **Познавательное развитие** | **Познавательно-исследовательская деятельность**    **Безопасность** | Беседа о деревьях "Береги природу"  Беседа "Деревья нашего сада"  Беседа «Нужны ли нам деревья?»  Рассматривание картины Левитана «Золотая осень»  Д/игра «Чей лист, плод?»  Настольная игра «Деревья, плоды, листья»  Экскурсия в парк  Интерактивная игра « С какого дерева детки?»  Обобщающая беседа по теме  «Как вести себя в лесу» - знакомство с правилами поведения в лесу. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Коммуникативная деятельность**  **Социализация**  **Безопасность**  **Трудовая деятельность** | Беседы «Какие деревья ты знаешь?», «Расскажи, что ты видел в парке?»  Составление описательных рассказов, загадок.  Д/игра «Найди, назови, расскажи как узнал?»  Словесные игры "Назови ласково", "Один - много", "Назови одним словом", «Чей листок?»  Целевая прогулка в парк  С/р игра «»Прогулка по осеннему лесу»  Игровая ситуация «Сломанная ветка»  Свободное общение «Как бы ты поступил?»(по рассказу Осеевой «Синие листья»  Свободное общение «Как вести себя в лесу», «Почему в грозу нельзя стоять под деревом?»  Рассматривание серии картин «В грозу»  Чтение сказки «Незатушенный огонь»  Ручной труд «Панно из осенних листьев»  Изготовление веночков из листьев  Уборка листьев с участка  Посадка дерева на участке  Сбор листьев, плодов деревьев для ручного труда, дидактических игр, высушивание их. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи**  **Чтение** | Отгадывание загадок по теме «Деревья»  Разучивание чистоговорок,  стихотворения «Дуб» Токмаковой  Дмитриев «Что такое лес?»  Ушинский «Спор деревьев», «Берёза»  Плещеев «Ель»  С. Есенин «Берёза»  Н. Сладков «Ёлочка»  Т.А.Шорыгина "Деревья. Какие они?" |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Музыкальная деятельность** | Продуктивная деятельность  Рисование – коллективная работа «Осенняя поляна»  Аппликация с крупой «Берёза»  Лепка – барельеф «Гроздь рябины»  Конструирование – «Грибная поляна» из плодов каштана и ореховой скорлупы.  Рассматривание репродукций картин художников о деревьях.  Пение песен «Листопад», «Осенние листья»  Слушание: П.И. Чайковский «Осень»  Танец с листьями  Хоровод «Во поле берёза стояла» |
| **Физическое развитие** | **Двигательная деятельность**  **Здоровье** | Упражнения с листьями, с шишками на прогулке.  Закрепление умения комбинировать движения, проявлять творческие способности, организовывать и придумывать собственные игры  Физминутка «Ветер дует нам в лицо…»  П/игра"Будь ловким"(с шишками)  Эстафеты (с плодами деревьев)  Логоритмическое упражнение "Станем мы деревьями"  Свободное общение, беседа: "Чтобы быть здоровыми"(чем полезны прогулки по лесу).  Пальчиковая гимнастика "Осенние листья"  Дыхательная гимнастика "Ветер дует на листочки" |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **1. Книги для рассматривания и чтения**  **2. Центр сюжетно-ролевых игр**  **3. Центр продуктивных видов деятельности**  **4. Центр строительно-конструктивных игр**  **5. Дидактические игры** | Рассматривание иллюстраций "Деревья наших лесов и садов"  Книги: Н. Сладков "Азбука леса", Дмитриев "Что такое лес?" С.Есенин "Берёза"  Набор природного материала к с/ролевой игре "Прогулка осенний лес"  Трафареты листьев и деревьев, плоды, листья и семена деревьев, набор цветной бумаги для вырезания, пластилин, краски, крупа.  Постройка "Домик лесника"  "Фруктовый сад" (лего-констр.)  "Почемучка"  "С какой ветки детки?"  "Что лишнее?" |
| **Взаимодействие с семьёй.** |  | Рекомендации для родителей по теме "Деревья"  Выставка рисунков, поделок, изготовленных детьми и совместно с родителями "Лес - наше богатство"  Акция "Посади с папой дерево"  Устный пед. журнал "Здоровый ребёнок" прогулка по лесу.  Сбор плодов деревьев для поделок |

**Тема: "Грибы, ягоды"**

**Итоговое мероприятие**: выставка рисунков, поделок "Настала грибная пора".

**Цель**: Обобщение знаний детей о грибах и ягодах наших лесов.

**Задачи**:1. Продолжать формировать знания детей о дарах леса, грибах и ягодах, произрастающих в нашем лесу и окрестностях родного города.

2. Воспитывать бережное отношение к природе.

3. Продолжать знакомить с природой родного края.

4. Развивать логическое мышление, воображение.

5. Развивать умения детей в продуктивной, игровой и других видах деятельности.

6. Вовлечение родителей в активное сотрудничество.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| **Познавательное развитие** | **Познавательно-исследовательская деятельность**  **Безопасность** | Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображениями грибов и ягод.  Обобщающая беседа по теме  Рассказ воспитателя: «Разнообразие грибов и ягод», «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды», «Способы употребления грибов в пищу»  Поисково-исследовательская деятельность: «Как не заблудиться в лесу?», «Как отличить двойника» - грибы |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Коммуникативная деятельность**  **Социализация**  **Безопасность**  **Трудовая деятельность** | Беседы: «Грибы и ягоды – дары леса», «Польза и особенности грибов»  Свободное общение: «Где растут грибы и ягоды?», «Какие грибы и ягоды я знаю», «Зачем грибы и ягоды в лесу?»  Экскурсия в лесопарковую зону родного города.  С/р игры «Путешествие в лес», «Вот они грибы»  Игровая ситуация «Если ты оказался в лесу один», «Растение – какое оно?», «Коварные двойники».  Ручной труд: лепка фигурок грибов, веточки с ягодами, кусты из бросового материала для создания макета «Осенний лес» |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи**  **Чтение** | Отгадывание загадок по теме «Грибы и ягоды»  Заучивание стихов о грибах и ягодах.  Составление рассказов "Грибы", "Ягоды"  В.Зотов "Лесная мозаика" рассказы:("Брусника","Земляника", "Малина", "Мухомор", "Подберёзовик")  Сутеев "Под грибом"  Алиева "Гриб-волшебник",  А.Толстой "Грибы",  Н.Павлова "Земляничка" |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Музыкальная деятельность** | Продуктивная деятельность  Коллективная аппликация " Ягодное лукошко" или "Корзина с грибами"  Рисование ""Лесная поляна"  Лепка "Лисички" или "Клюква на кочке"  Конструирование - макет "Осенний лес"  Рассматривание репродукций картин художников о грибах и ягодах  Пение песен "Грибная пора", "Осень к нам пришла"  Слушание - звуки леса, Л.Абелян "По грибы", М.Раухвергер "Грибок"  Танец "Грибники" ,"Мухоморчики" |
| **Физическое развитие** | **Двигательная деятельность**  **Здоровье** | Физкультурный досуг: игра-соревнование "Кто быстрее соберет грибы и ягоды"  Игра "Охотники и грибы"  Закрепление умения организовывать и придумывать собственные игры  Физминутка "Грибной дождь"  Свободное общение, беседа: "Чем богаты грибы", "Что мы знаем о ядовитых грибах и ягодах".  Д/И "Что любит и чего не любит наше тело". |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **1. Книги для рассматривания и чтения**  **2. Центр сюжетно-ролевых игр**  **3. Центр продуктивных видов деятельности**  **4. Центр строительно-конструктивных игр**  **5. Дидактические игры** | Рассматривание иллюстраций "Грибная поляна", "Ягоды наших лесов".  Книги: Сутеев "Под грибом",В.Зотов "Лесная мозаика", Н.Алиева "Гриб-волшебник", А.Толстой "Грибы", Н.Павлова "Земляничка"  Создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов  Трафареты по теме, набор цветной бумаги для вырезания, пластилин, краски.  Для работы "Путешествие в лес": макеты деревьев, зеленая ткань, мох, листья деревьев, корзинки, палочки, жёлуди, каштаны, ленточки-тропинки и т.д.  Природный материал, пластилин  "Где растут? Как зовут?" (о грибах и ягодах)  "Почемучка" |
| **Взаимодействие с семьёй.** |  | Рекомендации для родителей по теме "Грибы, ягоды"  Папка-передвижка "Что ребёнок должен знать о грибах и ягодах",  Маршрут выходного дня:"Семейный поход в лес"  Конкурс совместных рисунков: "Наш поход в лес"  Совместная работа с использованием природного материала: "Осенний лес" |

**Тема: "Перелётные птицы"**

**Итоговое мероприятие**: выставка рисунков и поделок "Счастливого пути, наши крылатые друзья"

**Цель**: Формировать знания и представления детей о перелётных птицах .

**Задачи**:1. Расширять и систематизировать знания детей о перелётных птицах.

2.Способствовать формированию у детей навыков культуры поведения в природе.

3. Совершенствовать умение составлять рассказы по набору картинок и схеме.

4. Развивать внимание, мышление; обогащать словарь по теме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| **Познавательное развитие** | **Познавательно-исследовательская деятельность**  **Безопасность** | Рассматривание фотоальбомов, иллюстраций по теме  Обобщающая беседа по теме  Отгадывание загадок о птицах, умение различать их по внешнему виду.  Рассказ воспитателя "Путешествие вместе с птицами"  Разучивание стихов по теме.  Презентация "Перелётные птицы"  Взаимосвязи в природе ( плохое лето - осенью мало кормов для птиц...) |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Коммуникативная деятельность**  **Социализация**  **Безопасность**  **Трудовая деятельность** | Беседы"Что заставляет птиц лететь в тёплые края", "Какие трудности поджидают птиц в пути?".  Составление рассказа по картинкам и схеме.  Словесные игры "Назови ласково", "Один - много", "Назови одним словом".  Целевая прогулка к пруду в парке ( рассмотреть и покормить уточек).  С/р игра "Птичья семья"  Игровая ситуация "Как птицы сообщают друг другу об отлёте."  Свободное общение"Почему нельзя вмешиваться, если мы видим приготовления птиц к отлёту?"  Ручной труд - изготовление кормушек из различных материалов ( фанера, упаковки из-под сока и т.д.),  макета сказки "Гадкий утёнок" |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи**  **Чтение** | Отгадывание загадок по теме "Перелётные птицы"  Составление описательных рассказов о понравившейся птице.  Л. Бойко "Гуси - гусята"  Е. Благинина "Улетают, улетели"  В. Берестов "Жаворонок"  В. Чаплин "Птицы в нашем лесу"  В. Бианки "Кто чем пьёт?"  Т, Снегирёв "Птицы наших лесов"  Т. Скребицкий "Лесной голосок"  Жуковский "Жаворонок"  Р.Н сказка "Гуси - лебеди"  Р.Н сказка" Белая уточка"  Песенки народов мира:  "Соловей - соловушка"- латышская,  "Ласточка" - армянская. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Музыкальная деятельность** | Продуктивная деятельность  Рисование "Ласточка"  Аппликация коллективная "Белый лебедь"  Лепка "Птичка в гнёздышке"  Конструирование "Грач"  Рассматривание репродукций картин художников  Пение песен:"Кукушечка"Тиличеевой  "Улетают журавли"  Слушание: "Песня жаворонка" П.И.Чайковский,  "Пляска птиц "Римского-Корсакова.  Танец "Лягушки и аисты" |
| **Физическое развитие** | **Двигательная деятельность**  **Здоровье** | Физкультурный досуг: игра-соревнование "Утки улетают..."  Игра "Совушка"  Игра с движениями «Гусёнок пропал»  Закрепление умения комбинировать движения, проявлять творческие способности, организовывать и придумывать собственные игры  Физминутка "Птичья стая"  Русская народная потешка "Жаворонок"  Свободное общение: "Все когда то мечтают стать птицами"- игра-перевоплощение ( рассказ с помощью плана: \* Птицы, расскажите, как вы живёте?  \*Где бы вы хотели свить гнездо?  \*Какие бы у вас были соседи?  \*Что бы вы испытали, если бы в вас стреляли из рогатки?  Д/И " |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **1. Книги для рассматривания и чтения**  **2. Центр сюжетно-ролевых игр**  **3. Центр продуктивных видов деятельности**  **4. Центр строительно-конструктивных игр**  **5. Дидактические игры** | Выставка книжек - передвижек "Перелётные птицы",  Книги: А. Аким "Хлеб", М, Пришвин"Лисичкин хлеб"  Л. Бойко "Гуси - гусята"  Е. Благинина "Улетают, улетели"  В. Берестов "Жаворонок"  В. Чаплин "Птицы в нашем лесу"  В. Бианки "Кто чем пьёт?"  Т, Снегирёв "Птицы наших лесов"  Т. Скребицкий "Лесной голосок"  Жуковский "Жаворонок"  Р.Н сказка "Гуси - лебеди"  Р.Н сказка" Белая уточка"  С.р. игра «Птичья стайка»  «Птичий переполох»  Трафареты по теме, набор цветной бумаги для вырезания, пластилин, краски.  Изготовление кормушек  «Птичий двор» - конструирование из мелкого строителяя  Д/игры «Собери птицу из частей», «Найди маме птенца» «Кто как кричит», «Четвёртый лишний»,«Найди птицу  по описанию» |
| **Взаимодействие с семьёй.** |  | Рекомендации для родителей по теме "Перелётные птицы"  Разработка маршрута выходного дня:  Поход с родителями в парк, встреча с перелётными птицами, зарисовка в блокноте.  Выставка фотографий «Как я провёл выходной» |

**Тема: "Одежда"**

**Итоговое мероприятие**: выставка рисунков "Модели одежды", деловая игра "Ателье верхней одежды"

**Цель**: Формировать знания и представления детей о классификации и функциональной значимости одежды,

**Задачи**:1. Продолжать формировать знания детей о предметах одежды, различных материалах (тканях), технологическом процессе пошива одежды.

2. Воспитывать бережное отношение к одежде, уважение к труду людей, изготавливающих одежду, умение ухаживать за различной одеждой.

3. Продолжать учить детей составлять описательные рассказы по схеме, расширять, актуализировать словарь по теме.

4. Развивать воображение, логическое мышление, внимание, мышление, а также умения детей в продуктивной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| **Познавательное развитие** | **Познавательно-исследовательская деятельность**  **Безопасность** | Рассматривание фото, иллюстраций, картин с изображением одежды, различных видов ткани.  Рассказ воспитателя: "Ткани и другие материалы", "Профессия - модельер".  Поисково - исследовательская деятельность: "Мир тканей". Цель: Обобщить знания детей о тканях. Учить сравнивать ткани по их свойствам, подбирать соответствующую ткань к различным предметам одежды.  Беседа: "Одежда должна соответствовать сезону". |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Коммуникативная деятельность**  **Социализация**  **Безопасность**  **Трудовая деятельность** | Беседы"Профессии людей, изготавливающих одежду", "Откуда берутся ткани?".  Составление рассказа по картинам из серии " Ателье пошива одежды", по схеме "Предметы одежды"  Словесные игры "Назови ласково", "Один - много", "Назови одним словом".  И/у" Поможем Тане и Ване одеться","Что к чему",  "Скажи наоборот"  Игры на развитие памяти  И/у "Подбирай, называй, запоминай"  И/у "Бабушка положила в чемодан"  "Что лишнее?", "Что изменилось?"  Наблюдения за людьми( как они одеты)  Построение монолога об одежде.  Свободное общение: Чем отличается одежда, какую одежду я знаю.  Экскурсия в магазин тканей.  Беседа "Будем одеваться красиво" ( систематизация и обобщение знаний об одееде)  С/р игра "Ателье", "Прачечная"или "Химчистка"  Игровая ситуация "Кукла собирается на прогулку", "Уложим куклу спать", "Как сшить платье для Маши"  Свободное общение "Как нужно относиться к одежде?", "Что нужно делать, если ваша одежда промокла?"  Изготовление атрибутов к игре "Ателье" с сотрудниками и родителями. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи**  **Чтение** | Отгадывание загадок по теме "Одежда",  Составление рассказа об одежде по схеме  Интегрированная деятельность: чтение украинской народной сказки "Рукавичка",  Н.Носов "Заплатка"  Г. Снегирёв "Верблюжья варежка"  Б. Заходер "Портниха"  Л. Воронкова "Маша-растеряша" |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Музыкальная деятельность** | Продуктивная деятельность  Рисование декоративное "Барышня", роспись фартука, сарафана  Аппликация из ткани "Платье для мамы"  Работа с бумагой: "Салон красивой одежды"- работа с ножницами- вырезание по контуру.  Лепка "Украсим платье"- барельеф.  Слушание муз. произведений: П. Чайковского, А. Вивальди.  Музыкально-дидакт. игры на развитие чувства ритма Развитие муз.памяти: Угадай мелодию, Узнай произв. |
| **Физическое развитие** | **Двигательная деятельность**  **Здоровье** | Физкультурный досуг: игра-соревнование "Кто быстрее оденет куклу"  Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.  Закрепление умения придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявлять творческие способности, организовывать и придумывать собственные игры  Физминутка "Кукла в гости пошла"  Свободное общение: "Как одеваться в холодное время года", "Одежда и здоровье"  Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.  Обеспечение оптимальной двигательной активности детей в течение всего дня, использование подвижных, спортивных, народных игр и физических упражнений. |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **1. Книги для рассматривания и чтения**  **2. Центр сюжетно-ролевых игр**  **3. Центр продуктивных видов деятельности**  **4. Центр строительно-конструктивных игр**  **5. Дидактические игры** | Книги для чтения и рассматривания: Г.Х. Андерсен "Новый наряд короля", Ш.Перро "Кот в сапогах",  Г. Снегирёв "Верблюжья варежка".  Н. Носов "Заплатка", украинская народная сказка "Рукавичка".  С/ролевые игры: "Ателье", "Прачечная"  "Одеваемся на прогулку", "Магазин тканей"  Трафареты по теме, набор цветной бумаги для вырезания, пластилин, краски, набор тканей различной  расцветки, конструирование моделей одежды.  Набор строителя для постройки здания "Дом быта", бумага для оригами.  Д/и"Наряди куклу" , "Модная галерея" |
| **Взаимодействие с семьёй.** |  | Папка-передвижка "Как одевать ребёнка осенью?"  Выставка рисунков, поделок.  Экскур. с родителями в магазины"Одежда","Ткани". |

**Тема: "Фрукты"**

**Итоговое мероприятие**: выставка рисунков "Вот какие фрукты выросли у нас в саду."

**Цель**: Обобщение знаний детей о фруктах.

**Задачи**:1. Продолжать формировать знания детей о фруктах, их пользе для человека, о заготовке их на зиму.

2. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду людей, выращивающих фрукты.

3. Продолжать учить детей составлять описательные рассказы.

4. Развивать внимание, мышление; обогащать словарь по теме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| **Познавательное развитие** | **Познавательно-исследовательская деятельность**  **Безопасность** | Рассматривание фото, иллюстраций по теме  Разучивание пословиц, поговорок о фруктах.  Рассказ воспитателя о фруктах и их выращивании.  Способы заготовки фруктов на зиму.  Обобщающая беседа по теме  Д/игра «Фрукты-овощи» (дифференцирование), «Узнай на вкус»  Правила безопасности при уборке фруктов. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Коммуникативная деятельность**  **Социализация**    **Безопасность**  **Трудовая деятельность** | Беседы"Что выросло в саду", "Труд садовника". Составление рассказа о фруктах, придумывание загадок.  Словесные игры "Назови ласково", "Один - много", "Назови одним словом", «Чем похожи, чем отличаются?», «Узнай по описанию».  Целевая прогулка в магазин, где продают фрукты.  С/р игра "Магазин – Фрукты."  Игровая ситуация: "Какой компот сварила Маша?" (варенье, повидло…)  Свободное общение: "Почему нельзя принимать угощение от незнакомых людей?"  Ручной труд "Ветка винограда".  Приготовление компота из фруктов. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи**  **Чтение** | Отгадывание загадок по теме "Фрукты"  Нищева "Фруктовый сад"  Чтение, пересказ "Как яблоки собирают"Нищева по Житкову.  Сутеев "Мешок яблок", "Яблоко".  Разучивание считалки"Апельсин" Нищева. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Музыкальная деятельность** | Продуктивная деятельность  Рисование с натуры"Фрукты на подносе"  Аппликация "Натюрморт из фруктов"  Лепка "Фрукты"( по выбору детей)  Рассматривание репродукций картин художников с фруктами.  Драматизация сказки Сутеева «Яблоко» с музыкальным сопровождением. |
| **Физическое развитие** | **Двигательная деятельность**  **Здоровье** | Физкультурный досуг: игра-соревнование "Кто больше соберёт яблок"(с применением прыжков)  Эстафета "Кто быстрее перенесёт апельсины"  Закрепление умения комбинировать движения, проявлять творческие способности, организовывать и придумывать собственные игры  Физминутка "Сад"  Беседа: "Какую пользу человеку приносят фрукты ". |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **1. Книги для рассматривания и чтения**  **2. Центр сюжетно-ролевых игр**  **3. Центр продуктивных видов деятельности**  **4. Центр строительно-конструктивных игр**  **5. Дидактические игры** | Рассматривание иллюстраций различных фруктов, а также картин, изображающих труд людей по выращиванию фруктов.  Книги: Сутеев "Яблоко", "Мешок яблок".  Набор фруктов, сумки ,весы, ценники, упаковочный материал.  Трафареты по теме, набор цветной бумаги для вырезания, пластилин, краски, солёное тесто.  Корзина для уборки урожая (из конструктора), бумага для оригами.  "Аскорбинка и её друзья",  "Почемучка"  "Пирамида правильного питания"  Д/игра «Фрукты-овощи» |
| **Взаимодействие с семьёй.** |  | Рекомендации для родителей по теме "Фрукты"  "Пирамида правильного питания"  Выставка рисунков, поделок, изготовленных детьми "Вот какие фрукты выросли у нас в саду!" |

**Тема: "Овощи"**

**Итоговое мероприятие**: выставка рисунков, поделок изготовленных совместно с родителями "Всё, что выросло на грядке".

**Цель**: Формировать знания и представления детей об овощах, месте их произрастания.

**Задачи**:1. Продолжать формировать знания детей об овощах, как о растениях, их пользе для человека.

2. Воспитывать уважение к труду людей, выращивающих овощи.

3. Продолжать учить детей составлять описательные рассказы.

4. Развивать память, внимание, мышление; обогащать словарь по теме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды деятельности** | **Формы работы** |
| **Познавательное развитие** | **Познавательно-исследовательская деятельность**  **Безопасность** | Рассматривание фото, иллюстраций по теме  Обобщающая беседа по теме  Разучивание пословиц, загадок об овощах.  Рассказ воспитателя об овощах, способах употребления их в пищу, заготовка на зиму.  Беседа: «Почему нужно мыть овощи» |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Коммуникативная деятельность**  **Социализация**  **Безопасность**  **Трудовая деятельность** | Беседы"Что выросло на огороде?".  Составление описательных рассказов, загадок об овощах.  Свободное общение"Чем отличаются, чем похожи?"(Морковь – огурец, помидор – картофель…)  Словесные игры "Назови ласково", "Один - много", "Назови одним словом".  Экскурсия в овощной магазин.  С/р игра "Овощной магазин"  Игровая ситуация "Какие овощи нужно купить, чтобы…"(Сделать винегрет, сварить борщ и т. д.)  Беседа: «Как безопасно трудиться на грядке?»  Ручной труд "Овощи из глины".  Коллективный труд: приготовление овощного салата. |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи**  **Чтение** | Отгадывание загадок по теме "Овощи"  Тувим "Овощи"  Н.Носов "Огурцы"  Ушинский "Вершки и корешки"  Нищева "Огород", "Путешествие в огородную страну" (работа с загадками, пословицами)  Настольный театр "Репка"  Драматизация сказки "Репка" |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Изобразительная деятельность**  **Музыкальная деятельность** | Продуктивная деятельность  Рисование "Овощи на подносе"  Конструирование из бумаги "Морковка"  Лепка "Овощи"(по желанию детей)  Рассматривание репродукций картин художников, на которых изображены овощи.  Пение песни"Урожайная"  Слушание, отгадывание песен  Распевка «По дороге Петя шёл» |
| **Физическое развитие** | **Двигательная деятельность**  **Здоровье** | Физкультурный досуг: игра-соревнование "Кто быстрее соберет урожай"  Закрепление умения комбинировать движения, проявлять творческие способности, организовывать и придумывать собственные игры  Физминутка "Грядка"  Свободное общение: «Почему у зайца крепкие зубы?» (по сказке)  Беседа: "Какую пользу человеку приносят овощи ". |
| **Создание условий для самостоятельной деятельности** | **1. Книги для рассматривания и чтения**  **2. Центр сюжетно-ролевых игр**  **3. Центр продуктивных видов деятельности**  **4. Центр строительно-конструктивных игр**  **5. Дидактические игры** | Рассматривание иллюстраций "Овощи", Труд людей по выращиванию овощей.  Книги: Тувим "Овощи"  Н.Носов "Огурцы"  Ушинский "Вершки и корешки"  Нищева "Огород", "Путешествие в огородную страну"  Набор овощей, сумки ,весы, посуда, ценники,  упаковочный материал.  Трафареты по теме, набор цветной бумаги для вырезания, пластилин, краски, солёное тесто.  Корзина для уборки урожая (из констрктора), бумага для оригами.  "Аскорбинка и её друзья",  "Почемучка"  "Пирамида правильного питания" |
| **Взаимодействие с семьёй.** |  | Рекомендации для родителей по теме "Овощи"  "Пирамида правильного питания"  Выставка рисунков, поделок, изготовленных совместно с родителями "Вот какие овощи выросли на грядке!" |