**Жизнь ратными подвигами полна.**

План урока:

1. Введение в тему
2. Новые, знакомые слова
3. Работа с учебником
4. Соответствие пар
5. Подведение итогов. Рефлексия.
6. Д/З
7. **Введение в тему**

**Психологический настрой – звучание колокольного перезвона.**

Вряд ли найдется на земле человек, который не слышал бы пение колоколов.

А вы раньше слышали колокольный звон? Где и при каких обстоятельствах?

*Ответы учащихся.*

Мы с вами все разные: и по возрасту, и по культуре, и по вероисповеданию, и даже по гражданству. Но сейчас мы находимся в Российской федерации. Для кого из вас это Родина, кто-то оказался здесь по воле случая. И тем не менее, все мы должны знать о традициях и культуре российского народа, о подвигах её сыновей и дочерей, её историю…

Нельзя себе представить Россию без храмов и колокольного звона. Это символы России, её неотъемлемая часть. Колокола звонили и в великие праздники – благовесты, и тяжелую минуту испытаний – набаты, которые предупреждали людей о нависшей опасности. Звоном колоколов провожали и встречали своих героев-воинов, защищавших родные земли от нападения врагов.

А героями наша земля была издавна богата. Обращаю ваше внимание на экран: *Дмитрий Донской, Александр Невский, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский*.

1. **Новые, знакомые слова**

Откройте учебники на стр. 25 прочитайте тему нашего урока.

* Как вы понимаете тему урока «Жизнь ратными подвигами полна»?
* Какова цель нашего урока?

*(в ответах учащихся определяется цель урока)*

Да, сегодня я постараюсь для каждого из вас открыть что-то новое, а вы узнать что-то новое для себя, о ратных подвигах и воинах-защитниках.

!!!... Обратимся к толковому словарю и словарю синонимов. Находим значение слов «подвиг», «рать», «ратный» -

(*Подвиг — доблестное, важное для многих людей действие; героический поступок, совершённый в трудных условиях;*

*Рать - войско, военный отряд Древней Руси;*

*Ратный – военный, боевой. Ратный подвиг*.)

!!!... подберите синонимы (*близкие по значению*) к этим словам: (*отвечают:*

*Подвиг - деяние, свершение, акт, заслуга, достоинство, поступок, работа;*

*Рать - воинство, полчище, дружина, сеча, бой;*

*Ратный – военный, боевой,…*).

В разные исторические периоды Россия подвергалась нападениям врагов. В эти трудные времена Россия рождала множество героев, память о которых народ хранит веками.

- Кто такой герой? Какими качествами должен обладать герой?

(*Возможные ответы: смелый, бесстрашный, добрый, храбрый,  бескорыстный, умный, сильный, мужественный)*

Мы вспомнили исторических личностей, чьи ратные подвиги прославили их на века.

- А есть ли место для ратного подвига в современной жизни?

1. **Работа с учебником**

Давайте снова вернемся на сотни лет назад, к истории России. Много героев взрастила святая русская земля. На примере жизни святого князя Дмитрия Донского я предлагаю вам расширить знания о ратном подвиге. Когда воины шли воевать с врагом за правое дело, их на Руси всегда благословляли перед походом или битвой.

- Обратимся к значению слова «благословляли».

???... Как вы понимаете его значение? (*ответы учащихся: Перекрестить кого-либо, произнося слова молитвы, напутствия, пожелания.*).

Большую роль играло СЛОВО!

- Откроем учебники и поработаем над текстом «Благословение Сергия Радонежского». Прочитаем его и рассмотрим иллюстрации.

- У кого Дмитрий Донской попросил благословение на битву с ордынскими войсками?

- Подтвердите текстом или своими суждениями следующие мысли: «В борьбе за свободу своей Отчизны Дмитрия Донского укрепляла вера в Бога».

1. **Соответствие пар.**

Сейчас вы поработаете самостоятельно с учебником. У меня 8 карточек, разрезанных пополам. Пару свою вы найдете, правильно составив слово. А сложив карточку, прочитаете задание. А на экране вы увидите общее задание: прочитать текст, дать обоснованный ответ, связав его с понятием (словом) задания, доказав их соответствие друг другу:

**1 группа: слово «герой».**

стр. 28-29 - «Надежда Дурова»,

- Зачем представительнице «слабого пола» - женщине воевать?

- Может быть, ее роль в том, чтобы быть хозяйкой дома, воспитывать детей и вести домашнее хозяйство?

**2 группа: слово «герой».**

стр. 29-30 - «Башкирские кавалеристы на войне 1812 года»,

- Какими качествами обладали воины - башкиры?

**3 группа: слово «герой».**

стр. 30-31 - «Рабби Шнеур-Залман»

- Влияет ли вера на патриотические чувства?

**4 группа: слово «подвиг».**

стр. 31- 32 «Всякий мужественный человек приносит славу своей Родине» об Алексее Маресьеве

- Какие чувства побуждают людей с ограниченными способностями здоровья вернуться к любимому делу?

**5 группа: слово «подвиг».**

стр. 32-33, «Александр Иванович Покрышкин».

- Какие качества помогли А.И Покрышкину, простому пареньку из Новониколаевска, стать национальным героем и гордостью России?

**6 группа: слово «Родина»**

стр. 33-34 «Участие калмыков в Великой Отечественной войне»,

- Почему люди разных вероисповеданий встали на защиту Родины?

**7 группа: слово «Родина»**

стр. 34-35 «Вклад мусульманских народов в Великую Победу»

- Меняет ли различное вероисповедание народов отношение к общей Родине?

Заканчивайте работу. Мы внимательно слушаем ваши отчеты. (*ребята отчитываются о проделанной работе, отвечают на вопросы учителя*)

**V. Подведение итогов. Рефлексия.**

- О каких нравственных качествах человека мы говорили сегодня на уроке?

- Почему они не остались равнодушными к происходящим событиям?

- Что поддерживало людей в трудное для их страны время?

**Работа с пословицами.**

Много сложено пословиц о героизме, ратных подвигах. Предлагаю принять участие в игре: завершить пословицы народов России (проверяется знание о справедливой войне, ее целях, о критериях героизма):

1) Мы войны не хотим, но к войне (*готовы*)

2) К добру и миру тянется мудрец, к войне и распрям тянется (*глупец*)

3) Тучам солнце не закрыть, войне мир не (*победить*)

4) Враг моего народа — мой (*враг*)

5) Смертью героя пал, а Родину не (*продал*)

6) Герой — за Родину (*горой*)

7) Кто за меч возьмется, тот от меча (*и погибнет*)

8) Кто за правду горой, тот настоящий (*герой*).

* Сумели ли мы доказать, что «жизнь ратными подвигами полна»?
* Что бы вам хотелось узнать еще по этой теме?

1. **Домашнее задание:**

**Подготовить сообщение** о ратном подвиге героев своей Родины, семьи.

Обратите внимание на газеты, СМИ. Найдите в них примеры тех действий людей, которые можно назвать ратными подвигами.

**Форма**: презентация, доклад, сочинение, и др.

**На каникулы**: с родителями просмотр кинофильмов:

«Александр Невский»,

«Повесть о настоящем человеке»

**Физминутка:**

|  |  |
| --- | --- |
| Вверх и вниз рывки руками, Будто машем мы флажками. Разминаем наши плечи. Руки движутся навстречу. (Одна рука вверх, другая вниз, рывками руки меняются.) | Руки в боки. Улыбнись. Вправо-влево наклонись. (Наклоны в стороны.) Приседанья начинай. Не спеши, не отставай. (Приседания.) А в конце — ходьба на месте, Это всем давно известно. (Ходьба на месте.) |