Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10» городского округа Кашира

ПРОЕКТ

Книга – лучший друг ребят



Воспитатель:

Титова

Екатерина Сергеевна

Сентябрь, 2020 года

**Актуальность.**

Актуальность проекта обусловлена недостаточной востребованностью книг подрастающим поколением как основного источника знаний для развития и воспитания.

Как приобщить ребенка к чтению? Как научить добывать самостоятельно из книг необходимую информацию? Актуальность решения этой проблемы очевидна. Книга – незаменимый источник знаний для взрослых и детей. Ребенок, беря в руки книгу, непроизвольно ее открывает. Загадочный и неизведанный мир предстает перед ним: сказки, волшебные страны, незнакомые предметы, удивительная природа - все так и манит заглянуть вглубь книги, проникнуть в ее тайны, разгадать загадки и отправиться вместе с ее героями в путешествие за знаниями. В современном обществе на смену книгам все чаще и чаще приходят компьютеры, электронные и цифровые носители. Книги становятся невостребованными, пылятся на полках, простаивают в библиотеках и магазинах. Современному родителю проще нажать кнопку дистанционного пульта, чем достать и прочитать своему ребенку книгу. А только при живом общении происходит становление и развитие ребенка. Следствием недостаточного общения детей с книгами становятся речевые нарушения, нарушения мыслительных процессов, развитие коммуникативных функций и т.д. Все это негативно отражается на общем состоянии ребенка и на формировании его как личности. Книга постепенно уходит на второй план, чтение перестаёт быть процессом воспитания собственной души, требующим от человека большой работы ума и сердца, переживания, осмысления. Чтение развивает интеллект, формирует духовно зрелую, образованную личность. Читающий человек – мыслящий человек. Вот почему так важно прививать детям любовь, к книге начиная с дошкольного возраста. Ведь книга способствует расширению горизонта детского знания о мире, помогает ребёнку усвоить образцы поведения, воплощённые в тех или иных литературных героях, формирует начальные представления о прекрасном. Особое значение для читательской судьбы ребёнка имеет семейное чтение. Слушая чтение взрослого, рассматривая вместе с ним книжные иллюстрации, ребёнок активно думает, переживает за героев, предвосхищает события, устанавливает связи своего опыта с опытом других. Совместное чтение сближает взрослых и детей, стимулирует и наполняет содержанием редкие и радостные минуты духовного общения, воспитывает в ребёнке доброе и любящее сердце. Родители через семейное чтение помогают привить интерес к чтению. Чтобы воспитывать читателя в ребенке, взрослый должен сам проявлять интерес к книге, понимать ее роль в жизни человека, знать книги, рекомендуемые для детей дошкольного возраста, уметь интересно беседовать с малышами и помогать при анализе произведения.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

**Срок реализации:** краткосрочный (2 недели)

**Цель проекта:** Воспитание у дошкольников потребности в общении с книгой**, с**пособствовать стремлению получать знания через книгу.

**Задачи проекта**:

* Привлечь внимание родителей к значению и важности книг в процессе воспитания и обучения детей;
* Создавать условия для формирования у детей интереса к данной теме;
* Познакомить детей с историей появления и создания книги, с профессиями людей, работающими над книгой;
* Познакомить детей с библиотекой, с правилами поведения в библиотеке; вызвать желание посещать библиотеку;
* Систематизировать знания детей о том, что книга – основной источник знаний; учить правилам общения с книгой;
* Способствовать развитию памяти, речи, внимания, коммуникативных навыков;
* Развивать познавательные, творческие способности у детей через совместное чтение, умение вести диалог, выразительно рассказывать, импровизировать сказки;

**Планируемые результаты:**

* Повышение интереса детей к чтению и художественной литературе.
* Обогащение словаря, развитие лексико-грамматического строя, связной речи детей.
* Повышение уровня развития речи детей.
* Активное участие родителей в жизни детского сада.
* Положительное отношение родителей в совместной деятельности с педагогами.
* Возрождение чтения в кругу семьи.

**План реализации проекта**

**Подготовительный этап проекта**

* Подбор методической литературы, наглядно – дидактического материала.
* Разработка конспектов НОД, бесед.
* Подбор картин разных художников – иллюстраторов, портретов детских писателей и поэтов.
* Подбор загадок, пословиц о книге.
* Подбор книг по жанрам: детские сказки, стихи, рассказы, книжки-малышки, энциклопедии, детские журналы.
* Подготовить дидактические игры.
* Создание Презентаций: «История возникновения книги», «Как делают бумагу»
* Организация развивающей среды в группе (подготовка атрибутов к сюжетно-ролевым играм) «Библиотека», «Магазин Книги»
* Выставка рисунков детей на тему: «Мои любимые сказки», «Мой любимый сказочный герой»

**Основной этап проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление деятельности | Содержание деятельности |
| Беседы, рассказы | «Откуда пришла книга»  «Знакомство с профессией библиотекарь»  «Кто сочиняет книги»  «Художник-иллюстратор детской книги Ю.А. Васнецов»  Составление творческих рассказов «Моя любимая книжка». |
| Познавательная деятельность | НОД «Как рождаются книжки»  Просмотр презентаций:  «История возникновения книги»  «Как делают бумагу» |
| Художественно-эстетическая деятельность | Рисование: «Моя любимая сказка»  Лепка: коллективная «По сказке «Колобок»  Аппликация: «Закладка для книги»  Выставка рисунков детей на тему: «Мои любимые сказки»  «Вернисаж любимых сказок» - совместное творчество родителей и детей. |
| Игровая деятельность | Дидактическая игра: «Из какой сказки герой», «В гости к сказке», «Копилка новых слов», «Отгадай загадку», «Подбери слово», «Раз, два, три, картинку поверни и сказку расскажи».  Сюжетно-ролевая игра«Библиотека».  Подвижная игра «Лиса и заяц», «У медведя во бору».  Драматизация сказки «Заюшкина избушка», «Репка»  Настольный театр «Лиса и журавль» |
| Чтение художественной литературы | Ушинский «Четыре желания»,  С. Михалков «Вовка добрая душа»  С. Маршак «Рассказ о неизвестном герои»  Пришвин «Лисичкин хлеб»  Л.Н. Толстой «Пожарные собаки» «Косточка» «Акула»  К.И.Чуковский «Мойдодыр», «Муха-Цокатуха» и др.  А.С.Пушкин «Сказка о старике и золотой рыбке»  Чтение русских народных сказок и авторских сказок.  Чтение и обсуждение загадок и пословиц о книге;  Организация выставки портретов детских писателей.  Выставка рисунков детей на тему: «Мои любимые сказки» |
| Познавательно - исследовательская деятельность | Опыты с бумагой:  «Виды бумаги. Для чего используют»  «Какую бумагу легко разрезать»  «Какую бумагу легко намочить»  «Какую бумагу легко сминать»  «Какую бумагу легко рвать»  «Какую бумагу легко складывать» |

**Заключительный этап проекта**

1. Подведение итогов.

2.Стихи, загадки и поговорки о книги

3.Опыты с бумагой

4. «Вернисаж любимых сказок» - совместное творчество родителей и детей.

5. Презентация для детей и родителей «Книга – лучший друг ребят»

**Список использованной литературы.**

Наглядно-дидактический материал, художественную литературу (по теме проекта).

 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

 Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.– М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Арбузова В. Ф. Беседа с детьми, «Какие бывают книги».

Карасени С. В. «Путешествие в прошлое книги».

Карпунина О. Г. «Книжкина больница»