**Паспорт социально-значимого проекта на тему:**

**«Чистые ладошки»**

**Разработчик проекта:** Булавина Анна Викторовна воспитатель второй младшей группы, Крепыши, МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «№ 178 Солнечный круг»(ф)

**Участники проекта:**

-Воспитанники второй младшей группы «Крепыши», воспитатели, родители.

- музыкальные руководители

- школьники

**Срок реализации:** октябрь 2019 г – декабрь 2019 г

**Актуальность проекта**

Тема данного проекта является актуальной, т.к. общеизвестно, что здоровье человека закладывается в детстве.

Именно поэтому в дошкольном возрасте очень важно воспитать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности, порядку. В эти годы дети могут освоить все основные культурно-гигиенические навыки, научиться понимать их важность, легко, быстро и правильно выполнять.

Формирование привычек и навыков осуществляется под непосредственным педагогическим воздействием взрослых и всей окружающей обстановки. Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах.
В конечном счете, от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых.

Важнейшим фактором работоспособности организма является здоровье. Понятие здоровья включает в себя не только отсутствие заболеваний, болезненного состояния, физического дефекта, но и состояние полного социального, физического и психологического благополучия.

В соответствие с ФГОС ДО образовательной области «Физическое развитие» включает: становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Необходимость создания и реализации проекта очень важна. Проект будет способствовать развитию навыков самообслуживания;

расширению знаний, умений, навыков в области гигиены; охране и укреплению здоровья детей.

**Цель проекта:** Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.

**Задачи проекта:**

1. Познакомить с алгоритмом выполнения культурно-гигиенических навыков;

2. Формировать у детей: умения самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды); навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской.).

3. Формировать простейшие навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

 4. Создавать условия для развития умений у детей самостоятельно использовать полученные навыки в повседневной жизни в детском саду и дома;

5. Формировать начальные представления о ценности здоровья, что здоровье начинается с чистоты тела, что чистота-красота-здоровье – это неразделимые понятия.

6. Активно привлекать родителей к соблюдению и развитию у детей навыков личной гигиены дома.

**Ожидаемые результаты:**

1.Ребёнок способен самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры и в детском саду и дома.
2.Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды.
3.Имеет элементарные представления о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни в детском саду и дома.
4.Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослого.

5.Сформированы начальные представления о здоровом образе жизни.

6.Повышение компетентности родителей в развитие навыков личной гигиены;

**1. Подготовительный этап:**

-Определение темы проекта.

-Формулировка цели и разбивка задач.

- Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстрированного материала по данной теме.

- Составление картотек игр и литературного материала по теме проекта.

- Доведение до родителей важности темы проекта. Подготовка информационного листка с приглашением к участию в проекте.

- Диагностическое исследование сформированности культурно-гигиенических навыков у детей до и после реализации проекта.

**2.Основной этап:**

- Беседы «Чтобы быть здоровым», «Чистота и здоровье».

- Ситуативные беседы «Правила гигиены», «Как нужно ухаживать за собой», «Мои здоровые зубки».

- Дидактические игры «Правила гигиены», «Таня проснулась», «Сделаем куклам разные прически», «Вымоем куклу» и др.

 - Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».

- Чтение произведений: К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», фольклорные произведения про умывание, причесывание, подготовку к обеду, обед.

- Рассматривание иллюстраций к книге «Мойдодыр».

- Заучивание народных песенок, потешек, стихотворения «Без воды умылся котик…».

- Составление рассказов «Кукла идет на прогулку».

- Аппликация «Украсим носовой платок».

-  Рисование «Раскрась платье девочке Тане».

- Создание выставок из детских работ.

- Консультация для родителей «Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию».

-Оформление папки-передвижки для родителей «Закаливание детей летом».

**3.Заключительный этап:**

- Диагностическое исследование сформированности культурно-гигиенических навыков у детей после реализации проекта.

-выставка детских работ.

- музыкальное развлечение для детей с участием школьников.

**Результаты и вывод.**

**Результативность проекта:**

У воспитанников появилась устойчивая потребность в соблюдение навыков личной гигиены и опрятности в повседневной жизни. Дети научились правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, следить за своим внешним видом. А также повысили компетентность родителей в развитие навыков личной гигиены у детей.

**Продукт проектной деятельности:**

1. Составление картотеки дидактических игр по воспитанию и развитию у младших дошкольников культурно-гигиенических навыков.

2. Составление картотеки художественно-словесного материала по воспитанию и развитию культурно-гигиенических навыков.

3. Диагностическое исследование сформированности культурно-гигиенических навыков.

4. Открытое музыкальное развлечение с участием детей, родителей и школьников.

**Литература:**

1. Белостоцкая Е. М., Виноградова Т. Ф. и др. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7. – М.: Просвещение, 1991.

2. Бондаренко А. К. Дидактические игры в д/с: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985.

3. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: 1991.

4. Воспитателю о работе с семьёй / Под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989.

5. Гурина И. В. Первые шаги от 0 до 3 лет. Засыпаем, кушаем, маму с папой слушаем. – СПб., 2007

6. Лихачёва А. А. Встреча с Мойдодыром. //Дошкольное воспитание №9 – 2004. с. 56

7. Островская Л. Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. – М.: Просвещение, 1990.

8. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозайка – Синтез, 2011.

9. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию. – М.: Просвещение, 1997