муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 333 комбинированного вида»

г. Красноярск, ул. Взлётная 36 «А»

**Конспект занятия с детьми**

Минина Л. Г.

г. Красноярск, 2015 г.

**Конспект образовательной ситуации по ФЭМП в старшей группе.**

**Тема: «Космос»**

**Возрастная группа:** старший возраст

**Воспитатель:** Минина Л.Г.

**Цель:** Формирование представлений детей о космосе.

**Образовательные задачи:**  
-закреплять количественный и порядковый счет в пределах 10;

-содействовать развитию умения классифицировать предметы и выделять из данной совокупности предмет, отличающийся какими-либо свойствами (величина, форма);

-учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих

-совершенствовать навыки ориентировки на плоскости, уметь определять величину природных объектов на глаз.  
**Развивающие задачи:**

-развивать мыслительную и речевую деятельности, зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации, речевой слух, творческое воображение, тонкую моторику;

-развивать внимание, память, логическое мышление;

**Воспитательные задачи:**  
-Воспитывать активность, инициативность, навык сотрудничества.

**Предварительная работа с детьми:** отгадывание загадок, решение логических задач, решение простых арифметических задач, просмотр презентации солнечной системы, знакомство с космическими объектами.

**Работа с родителями:** Наблюдение с детьми за вечерним небом, звёздами, совместное конструирование ракет, чтение литературы о космосе.

**Методические приёмы:**

-Игровой (использование сюрпризных моментов).

-Наглядный (использование иллюстраций, мультимедийного оборудования).

-Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).

-Поощрение, анализ занятия.

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие

**Интегрируемые области:** социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Оборудование:**

-интерактивная доска;

-клей ПВА;

-вазелин;

-нитки;

-шарики.

**Образовательная ситуация.**

В. Ребята, я предлагаю вам сегодня отправиться в космос. Как называют людей, летающих в космос?

В. Вот и мы станем ненадолго космонавтами. Как зовут человека, впервые полетевшего в космос?

В.На каком транспортеГагарин отправился в космос?

В. Как нам отправиться в космос?

**Упражнение «Соберем ракету»**

Мы с вами сконструируем свою ракету из фигур. Но сначала проведем отбор фигур необходимых для нашей ракеты. (На интерактивной доске (Приложение «Для космоса») находятся геометрические фигуры разные по форме, цвету и величине; две пересекающиеся области: одна область обозначена маленьким домиком, вторая область треугольником. Ребята раскладывают фигуры по областям, те фигуры, которые попали в пересечение необходимы для конструирования ракеты.)

В. Итак, ракету мы сделали и перед стартом начинаем обратный отсчёт…(от 10).

**Физкультминутка «Ракета»**

А сейчас мы с вами, дети, Дети маршируют по кругу.

Улетаем на ракете.

На носки приподнимись, Поднимаются на носки, тянут руки вверх. Сомкнув их.

А потом руки вниз. Опускают руки.

Раз, два, потянись. Вновь тянутся вверх

Вот летит ракета ввысь! Бегут по кругу на носочках.

В. Какие же планеты мы пролетаем в галактике? (на интерактивной доске ребята с помощью ракеты перелетают с планеты на планету)

В. Сколько всего планет?

В. Какая планета находится ближе всего к солнцу?

В. Какая планета дальше всего от солнца?

В. Какая планета третья от солнца?

В. Какая планета пятая от солнца?

**Упражнение «Космические планеты»**

В. Настоящие космонавты хорошо ориентируются в космическом пространстве и знают где какая планета находится. Посмотрите, что произошло в космосе?(Расставляют планеты на интерактивной доске по местам)

В. Все ли планеты одинаковые по величине?

В. Какие планеты самые большие?

В. Как их по другому называют?

В. Какая планета самая маленькая?

**Упражнение «Большие-маленькие»**

В. Посмотрите ребята, у нас есть маленький круг, а есть…?

В. Есть большие планеты, а есть…?

В. Что необходимо сделать? (на интерактивной доске ребята соединяют маленькие планеты с маленьким кругом, большие планеты с большим кругом)

В. Ребята вы уже сказали, что в солнечной системе 9 планет. У нас в группе тоже есть солнечная система. Сколько планет мы уже для неё сделали?

В. Сколько не хватает?

В. Тогда я предлагаю вернуться на нашу планету. Как она называется?

В. И сделать ещё несколько планет.

**Физминутка «Космонавт»**

|  |  |
| --- | --- |
| Будем очень мы стараться, (дети делают рывки согнутыми руками перед грудью)  Дружно спортом заниматься:  Бегать быстро, словно ветер, (Бегут на носочках)  Плавать лучше всех на свете. (Делают гребки руками)  Приседать и вновь вставать (Приседают)  И гантели поднимать. (Выпрямляют согнутые руки вверх)  Станем сильными, и завтра  Всех возьмут нас в космонавты! (Руки на поясе)  В. Вам понравилось ребята в космосе?  В.Что больше всего понравилось?  Теперь полетели в группу.  **Продуктивная деятельность**.  Совместная деятельность детей и воспитателя по оформлению объёмного макета «Солнечной системы». Ребята делятся произвольно на три подгруппы и изготавливают планеты: Марс, Юпитер, Сатурн путём наматывания ниток на шар. |  |