**Огород на подоконнике.**

"У ворот шумит народ.

 Где тут зимний огород?

 Говорят, что там растет.

 Огуречная рассада.

 И укропчик и лучок.

 Смотрят все на огород,

 И уходят, открыв рот"

 ***Вид проекта:*** творческо-исследовательский

***Продолжительность:*** 2 месяца.

***Участники проекта***: дети старшей группы, родители, педагоги.

***Проект затрагивает все образовательные области, с учетом ФГОС*** *(социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая и физическая)*

***Актуальность:*** В современном мире все больший интерес детей, в том числе и дошкольников, привлекают компьютерные игры, приставки, телефоны и прочие устройства. А все меньше интересует детей природные явления, процессы, взаимосвязи. Часто дети не имеют элементарных представлений откуда появляются фрукты, овощи и другие продукты в магазине. Взрослые(родители) из-за своей «загруженности», незнания или неумения не могут или не считают важным донести до детей цикл развития растений от «семени к плоду». Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать -и я пойму». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. Ребенок-дошкольник - маленький исследователь, который с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Поэтому проектно-исследовательская деятельность заняла свое место в системе работы в детском саду.

***Цель****.* Формировать у детей интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях. Обобщить и расширить знания дошкольников о том, как ухаживать за ними.

***Задачи:***

1. Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи через следующие объекты познания: природы и трудовой деятельности, сформировать устойчивый интерес к семенам и растениям, закрепить знания детей о развитии растений на разных этапах.
2. Формировать представление о семенах и плодах, об их разнообразии и назначении; учить классифицировать предметы по разным признакам, находить у них общие и отличительные черты; формировать представление о стадиях развития растения из семени; закрепить полученные знания об условиях развития растений. Продолжать развивать у детей навыки свободного общения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности.
3. Формировать у детей основы безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности и здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, при формировании полезных привычек и др.).
4. Воспитывать эстетический вкус при оформлении зарисовок, инвентаря, материалов и «мира» огорода в целом.

***Предварительная работа***: наблюдения, сбор материала, беседы, чтение

художественной литературы.

 ***Этапы работы над проектом:***

**Подготовительный этап**: определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «огороде на окне», составление плана мероприятий по организации детской деятельности.

**Исследовательский этап**: проведение запланированных мероприятий для реализации проекта: беседы, посев семян, опыты, эксперименты, уход и наблюдение за растениями, зарисовка в дневник наблюдений, использование интернет ресурса для получения информации, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций и чтение художественной литературы.

**Заключительный этап:** подведение итогов, создание схем «От семечки к ростку». Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей. Создание книги «Советы «Юного огородника». Пополнение дидактической базы.

**План реализации проекта.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  |    | Мероприятия   | Цели   | Ответствен-ные   | Сроки реализ ации  |
| 1  | **1 этап– подгото вительн ый.**  | Беседа с родителями: «Участвуем в проекте «огород на окне».    | Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта.  | Воспитатель    | 3 неделя феврал я   |
| 2   |   | Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала,  | Создать условия для реализации проекта «Огород на окне».   | Воспитатель и родители.   | 4 неделя февраля   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | художественной и научной литературы, приобретение необходимого оборудования.   |  |  |   |
| 34  |   | Изготовление табличек с картинками и названиями растений.  Информация из интернет ресурса. | Создать эстетический вид посадкам  | Дети. Воспитатель  Родители, воспитатель | 4 неделя февраля  4 неделя февраля |
|  1  | **2 этап – исследо вательс кий.**   | Рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей, семян растений, сравнение их по цвету, форме, размеру.   | Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания о видах растений и многообразии  семян   | Воспитатель и дети   | В течение и всего этапа   |
| 2  |   | Практическая деятельность: посадка овощных культур.   | Вызвать интерес к выращиванию огородной культуры.   | Воспитатель   | 1 неделя марта     |
| 3   |   | Опытно-экспериментальная деятельность: «Строение растений», «Условия, необходимые для жизни растений», «Размножение, рост, развитие растений».    | Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (воды,  света, тепла)     | Воспитатель и дети   | 1,2,3 неделя марта   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4  |   | Трудовая деятельность (наблюдение, уход за растениями). Зарисовка в дневник наблюдений.Советы «Юного огородника» (книга) | Учить детей замечать изменения, которые происходят у растений, продолжать обучать детей правильным навыкам работы по уходу за растениями.  | Воспитатель и дети   | В течение всего этапа   |
| 5   |   | Наглядно-исследовательская деятельность с детьми: «В мире овощей», «Все начинается с семечка», «Посев семян», «Первые всходы».   | Пополнение знаний детей, учить детей сравнивать, сопоставлять, находить причинно-следственные связи.  | Воспитатель и дети   | В течение всего проекта   |
|  6   |   | Дидактические игры «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «От какого овоща эта часть?», «Овощной магазин», «Вершки и корешки», «Из какого семени плод?»   | Учить детей играть в игру, соблюдая все ее правила.  | Воспитательи дети   | В течение всего проекта   |
| 7   |   | Разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок об овощах.    | Обогащение словарного запаса, учить детей выразительно и эмоционально рассказывать стихи.  | Воспитатель и дети   | В течение всего проекта   |
| 8  |   | Беседы о том, как выращивают овощи на огороде.   | Закрепить знания детей о процессе развития растений.  | Воспитатель   | В течение всего этапа   |
| 1   | **3 этап –** **заключи тельный****.**  | Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации.   | Создание учебно-дидактической базы для дальнейшего использования в работе.  | Воспитатель   | 3 неделя апреля  |
| 2  |   | Оформление выставки рисунков детей «От семечки к ростку», фотовыставку «Чудо на окне»Создание схем «От семечки к ростку» | Презентация итогов работы через рисунки детей и фотографии.  | Дети, воспитатель  Дети, воспитатель | 3, 4 неделя апреля   |
| 34  |   | Пополнение дидактической базы группы Представление проекта для групп старшего возраста | Систематизация дидактического материала. Умение делится своим полученным опытом | Воспитатель, родители Дети, воспитатель | 4 неделя апреля  |

 **Ожидаемые результаты по реализации проекта «Огород на окне»**

- Дети познакомятся с культурными растениями.

-У детей сформируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.

-В результате практической и опытнической деятельности дети узнают о необходимых условиях роста и развития растений.

-Дети познакомятся с многообразием посевного материала.

-Дети будут бережнее относиться к растительному миру.

-В группе будет создан огород на окне.

-Дети станут более уважительно относиться к труду и результатам труда.

-Родители примут активное участие в проекте «Огород на окне».