|  |  |
| --- | --- |
| Логотип сада.jpg | **Муниципальное дошкольное****образовательное учреждение****«Детский сад №2 общеразвивающего вида»****(МДОУ «Детский сад №2»)****Г.Ухта** |

Краткосрочный познавательно –

игровой проект:

«Разноцветные денечки!»

Для детей 2-3 лет

(1 младшая «Б» группа)

Срок реализации: с 27 января по 7 февраля 2020г.

|  |  |
| --- | --- |
| Авторы: | Н.Н. Бабурова, воспитатель;Р.П. Жиганова, воспитатель |

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Стр. |
| 1. | Краткая аннотация | 3 |
| 2. | Понятийный аппарат |  |
| 3. | Содержание работы, план реализации |  |
| 4. | Ресурсное обеспечение |  |
| 5. | Ожидаемые результаты работы |  |
| 6. | Перспективы дальнейшего развития |  |
| 7. | Перечень используемой литературы |  |
|  | Приложения |  |

В понедельник, спору нет

Самый лучший красный цвет.

А во вторник - желтый цвет,

 Потому что солнца свет.

 Цвет зеленый- огородный

 В среду будет самый модный.

 Синий- неба, моря цвет,

 Шлем привет вам всем в четверг!

**Понятийный аппарат**

**Участники проекта**: дети 1 младшей группы ( от 2 до 3 лет), родители, воспитатели.

**Актуальность:** Главным признаком предмета для ребёнка – дошкольника является цвет. Наша жизнь наполнена цветом. И ребёнок устанавливает связи: солнце – жёлтое, трава – зелёная, небо – синее. Знакомство с цветом помогает ему полнее и тоньше воспринимать предметы и явления окружающего мира, развивает наблюдение, мышление, обогащает речь. Знание цвета имеет огромное значение в развитии творческой и познавательной активности детей, их интеллектуальных способностей.

Путь знакомства детей с цветом - это путь непосредственного восприятия цвета в связи с окружающим миром, в единстве с обозначающим его словом. Ребенок воспринимает цвет непосредственно, искренне, увлеченно, наконец, радуется цвету, яркой окраске предметов. Эти ценные качества требуют обогащения, художественного развития, которое может осуществить педагог в процессе обучения. Чувство цвета может быть развито путем серии специально организованных заданий. Значение цветового восприятия в жизни дошкольника очень велико, так как оно создаёт фундамент для развития мышления речи, памяти, внимания, воображения.

**Цель проекта:**

Формирование умений узнавать и различать основные цвета спектра

**Задачи проекта**:

1. Формировать умение различать цвета, сопоставлять их с предметами.
2. Формировать умение группировать, соотносить и сортировать предметы по цвету.
3. Развивать цветовое восприятие, внимание, наблюдательность.

**Продукт проекта:**

Квест - игра «В гостях у лесных зверюшек».

Игры сделанные своими руками на развитие цветовосприятия у детей.

Фотоколлаж «Разноцветные деньки».

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Задачи** | **Содержание деятельности** |
| **Подготовительный** | Отбор литературы и содержания мероприятий Подготовить необходимые материалы и ресурсы для реализации мероприятий проекта;Провести подготовительную работу с контингентом родителей | Подбор методической литературы в соответствие с тематикой проекта.Определение темы проекта.Формулировка цели и определение задач.Подбор материалов по теме проекта, создание развивающей среды: подобрать материалы, игрушки, атрибуты.Консультация для родителей «Разноцветные денечки!», определение степени участия родителей в реализации проекта |
| **Основной (практический)** | Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приёмов по формированию у дошкольников цветового восприятия (красный,желтый, зеленый, синий). | Распределение плана работы по проекту по дням:Понедельник - красный цвет. Вторник – желтый цвет.Среда – зеленый цвет.Четверг – синий цвет.Пятница – разноцветный день – обобщение знаний и умений полученных в ходе реализации проекта. Квест игра «В гости к лесным зверюшкам».Каждый день включает в себя проведение организованной образовательной деятельности по разным образовательным областям, игры различных видов, домашнее задание, чтение художественной литературы. Остальные виды деятельности варьируются в соответствие с ежедневной тематикой. |
| **Заключительный:** | Подвести итоги работы по проекту, определить дальнейшие перспективы работы по данному направлению | Пополнение сенсорного уголка играми, сделанными своими руками.Фотоотчет «Разноцветные деньки».Оформление методических материалов. |

**Реализации проекта «Разноцветная неделя»**

**Занятия:**

Художественное творчество:

Рисование «Клубочки», «Мячик», «Тарелочка», «Воздушный шар».

Раскраски: «Варежки», «Гусеница», «Машина», «Зонтики», «Яблоко».

Лепка: «Яблоко», «Горошек для петушка», «Заборчик», «Обручи для зарядки».

Познание: Конструирование: «Желтый городок», «Мебель».

Развитие речи: Д/У «Напоим куклу Катю чаем из красной посуды».

Коммуникация – ЧХЛ: Стихи про цвета.

**Игры:**

1. **Подвижные игры:**

«Карусель»,

«Собери шарики в корзинку»,

 «Раз, два, три, красный принеси»,

«Разноцветные автомобили»

«Игры с цветным парашютом»,

 «Найди пару» (с лентами),

«Твистер» прыгни на зеленый кружок и т. д.

1. **Дидактические игры:**

Игры с прищепками,

«Мозаика»,

«Геометрическое лото»,

«Собери бусы»,

«Напольная мозаика»,

«Сортировка по цвету» - в разных вариациях.

«Посади цветочек»,

«Найди пару – варежки»,

«Камушки Марблс»- по трафарету,

Разнообразные конструкторы,

«Разноцветный мир – цветные стеклышки»,

«Цветные предметы»,

«Давайте познакомимся – Я Желтый», (Красный, зеленый, синий).

«Найди домик для божьей коровки"

1. **Игры с водой:**

«Поймай синих рыбок»,

«Кораблики»,

«Собери камушки – желтого цвета».

1. **Создание плакатов по цветам.**

Дети вместе с родителями находят, подбирают картинки по цветам, и утром наклеивают их на ватман. В течении дня работают с ним.

1. **Худ.литература:**

Стихи про цвета (см . папку).

**Ресурсное обеспечение.**

Информационное: фотоматериалы;

иллюстративный материал;

сборники художественной литературы;

музыкальный материал;

видео презентации

ТСО: фотоаппарат; музыкальный центр; ноутбук;.

**Ожидаемые результаты работы:**

**-** для детей - получать и закреплять на практике знания о цветовом спектре, учить различать цвета, сопоставлять их с предметами. Развивать воображение, умения видеть характерные признаки предметов.  дети научатся различать и правильно называть основные цвета, научатся ассоциировать цвета с предметами

- для педагогов - продолжение освоения метода проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.

- для родителей - расширять возможности сотрудничества со своими детьми. **Родители:** вовлечение родителей в педагогический процесс, повышение педагогической культуры родителей, установить с ними доверительные и партнёрские отношения.

**Перспективы дальнейшего развития:**

Дальнейшая непрерывная систематическая работа на формирование сенсорных эталонов у детей раннего возраста;
Дополнение системы дидактическими играми и материалами;
Продолжение работы по использованию проектных технологий по сенсорному развитию.

**Литература:**

1. Бабаева Т.И. , Михайлова З.А. Программа  развития и воспитания детей  в детском саду «Детство» - СПб.: Детство-Пресс, 2003.
2. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка – М.: Просвещение, 1988.
3. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. Москва. «ВАКО». 2008.
4. Иванова О. Васильева И. Выразительные возможности цвета. СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2005.
5. Киселева Л.С. Данилина Т.А. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения – М.: АРКТИ, 2003.
6. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Виноградова Л.С., Карунова Л.А., Мальцева Н.В., Юдина Е.Г., Е.В.Бодрова. Югорский трамплин.: Программа дошкольного образования, ориентированная на ребенка. М.: Всемирный банк, 2010.
8. Нищева  Н.В. Разноцветные сказки .  СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
9. Глушанок Т.Г. , Волкова Л.Н. «Тайны здоровья детей», СПб.: 1994.
10. Сенсорное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей. / Под ред. Н.Н. Поддьякова, В.Н. Аванесовой. - М.: Просвещение, 1981.
11. Швайко Г.С.  Игры и игровые упражнения на развитие речи. М.: Просвещение, 1983.
12. Шевчук И. Изучаем цвета. ООО Издательство.: Эксмо, 2007.
13. Сайт [http://Мама](http://xn--80aa8ab/) для мам.
14. Алябьева Е. А «Тематические дни и недели в детском саду», «Итоговые дни по лексическим темам», 2006 год.
15. 2. Афанасьева С. Напитать душу красотой// Дошкольное воспитание. - 1997, № 7.
16. 3. Выгодский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. - М., 1991.
17. 4. Комарова Т. С. Дети в мире творчества. - М., 1995.
18. 5. Ресурсы интернета.

**Квест игра «В гостях у лесных зверюшек».**

**Цель:** Создать радостное настроение у детей.

**Задачи:**

- закреплять знание основных цветов.

- развивать двигательные навыки и координацию движений.

- вызвать желание поиграть с лесными зверюшками.

- развивать познавательную деятельность;

- развивать слуховое внимание, активизировать речь детей;

- воспитывать чувство коллективизма, дружбы, умение играть со сверстниками.

**Предполагаемые результаты**: называть основные цвета и правильно выполнять задания, активно участвовать в играх и выполнять различные задания , доброжелательно взаимодействовать с детьми.

Ход игры:

**Белка:** Здравствуйте, ребята! Узнали меня? (ответы детей). Я – Белочка.

Чтобы ваше лесное путешествие проходило веселее, я предлагаю вам повторять за мной все движения и слова. Я говорю, а вы за мной повторяете. Итак, начнем!

***Логоритмика «Лесною тропою»***

Мы идем лесной дорогой, (*обычная ходьба)*

Интересного тут много,

По дорожке в лес пойдём,

Чудеса в лесу кругом: (*ладони приложить к щекам, покачать головой)*

Вот растёт под ёлкой гриб, (*руки сложить над головой «шляпкой»)*

Рябинка – пламенем горит, (*«фонарики» на четыре счёта)*

Белка скачет скок, поскок, (*прыжки)*

И орешки щёлк, да щёлк*. (хлопки в ладоши)*

Тихо, тихо, не шумите, (*палец приложить к губам)*

По дорожке в лес идите; (*ходьба на носочках)*

Мы для леса все друзья, обижать друзей нельзя!

**Белка:** Молодцы, ребята, вижу, что вы все умные и смышленые, в лесу не пропадете! За это дам я вам волшебную шишку *(отдает шишку)*.

**Медведь:**Здравствуйте, ребята! Добро пожаловать! Знаете, кто я? (ответы детей). А знаете, что я люблю больше всего? Ягодки. Помогите мне собрать ягодки в корзинки:

крыжовник в зеленую, голубику в синюю, малину в красную, морошку в желтую корзинку.

***Игра «Разложи ягодки по цвету».***

**Медведь:**Отлично справились! Столько ягод собрали! За это я дам вам награду *(отдает шишку)*.

**Лиса:** Здравствуйте, ребята! Узнаете вы меня? Отгадайте кто же я? (ответы детей). Ребята мне очень нужна ваша помощь, мои лисята чай пили и менялись блюдцами и чашечками и все перепутали.

***Игра «Подбери чашки к блюдцам», (Цвет, размер).***

**Лиса:** Ой, какие молодцы, мне с лисятами помогли! За это дам я вам волшебную шишку *(отдает шишку)*.

**Заяц:** Здравствуйте, ребята! Помогите мне бусы для мамы собрать. Вот у меня даже фотография есть, какие они должны быть.

***Игра «Собери бусы» по схеме***

**Заяц:** Какие красивые бусы у вас получились, прямо как на фотографии. Спасибо ребята! За это дам я вам волшебную шишку *(отдает шишку)*.

**Ежик:**