МБДОУ «Детский сад № 2 «Буратино» с. Драченино»

Методическое объединение воспитателей

**«Совместная деятельность ДОУ и семьи по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации его к школьному обучению. Проблемы, пути решения»**

Дата проведения: 14.02.2019г.

Цель: систематизация знаний и повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов по вопросу взаимодействия ДОУ и семьи в вопросах подготовки детей к школьному обучению.

Повестка:

1. Введение в проблему (старший воспитатель Киреева А.В.)
2. Проблемы преемственности дошкольного и начального образования в рамках реализации ФГОС (воспитатель Иванова О.Н.)
3. Портрет выпускника ДОУ и школы. Личностные   качества выпускника детского сада и универсальные учебные действия, формируемые у обучающихся начальной школы (воспитатель Новожилова Т.П.)
4. Место и роль семьи в подготовке детей к школе. (воспитатель Вачевских И.С.)

Ход методического объединения:

1.Введение в проблему.

Старший воспитатель:   Каким должен ребенок прийти в школу, чего от него ожидают, чьи чаяния и надежды он рушит или оправдывает? На мой взгляд, противоречие  кроется, прежде всего, в несовпадении представлений о понятии «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ» представителей различных социальных позиций.

Для учителя преемственность - это наличие у ребенка перед поступлением в школу  определенных знаний, умений и навыков. Общее мнение таково, что ребенок приходит в школу  не обученный нормам и правилам школьного поведения;

 Воспитатели обижены: для них обеспечить преемственность- значит позаботиться  о том, чтобы к детям, которые приходят в школу не было никаких претензий. Считают, что дают  каждому ребенку  такой багаж знаний, который школа до конца не оценивает.

 Родители хотят всего и сразу, они не произнося слово «преемственность»  понимают его чаще всего как стремление пораньше научить, упуская из вида тот факт, а, насколько необходимо «особо продвинутые» достижения ребенку именно сейчас - в дошкольном возрасте.

И наша с вами задача - найти золотую середину, чтобы не прозевать вылет птенцов из гнезда и вовремя подготовить их к интересной школьной жизни, которая наполнена встречей с первым учителем, первыми трудностями и их преодолением, чтобы события последующие за первым звонком не были стрессовыми.

 Дошкольное и начальное образование — единый развивающий мир. Ещё в 70-е годы прошлого столетия выдающийся детский психолог Д. Б.Эльконин указывал на внутреннюю общность двух «формаций» эпохи детства — дошкольного и младшего школьного возрастов. Это давало учёному основание считать, что дети 3-10 лет должны жить общей жизнью, развиваясь и обучаясь в едином культурно-образовательном пространстве. Следовательно, проблема преемственности в образовании не нова. Исторически постановка данной проблемы совпала с моментом введения в детский сад систематического обучения в форме занятий. А то, что в настоящее время детские сады переименованы в дошкольные образовательные учреждения (ДОУ) можно считать практической реализацией и свидетельством безоговорочного принятия тезиса, что именно обучение ведёт за собой развитие. С учётом этого преемственность дошкольного и школьного звена подразумевается нами в области обучения детей.

 Как в дошкольном учреждении, так и в школе образовательно – воспитательный процесс должен быть подчинён становлению личности ребёнка: развитию его компетентности, креативности, самостоятельности, ответственности, произвольности, самосознания и самооценки, свободы и безопасности поведения.

Следовательно, основанием преемственности между детским садом и школой являются:

- развитие любознательности;

- развитие способности самостоятельно решать творческие задачи;

- формирование творческого воображения, направленного на интеллектуальное и личностное развитие ребёнка;

- развитие коммуникативности (умение общаться со взрослыми и сверстниками).

При определении ведущих идей в ходе реализации преемственности необходимо выделить приоритеты в содержании образования на каждом этапе возрастного развития ребёнка с учётом современной социальной ситуации, уйти от искусственной акселерации в развитии, не допускать спешки и дублирования содержания последующего звена образования.

Перечислим задачи, которые, являются наиболее актуальными для дошкольного и начального звена.

Задачи дошкольного звена:

1. Приобщить детей к ценностям здорового образа жизни.

2.Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка, развитие его положительного самоощущения; создание условий для разнообразной художественной деятельности.

3. Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению.

4. Развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям и себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и сверстниками).

5. Формирование знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности в различных видах деятельности.

Поступление в школу — переломный момент в жизни каждого ребенка. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет весь его образ жизни. Свойственные дошкольникам беспечность, беззаботность, погруженность в игру сменяются жизнью, наполненной множеством требований, обязанностей и ограничений: теперь ребенок должен каждый день ходить в школу, систематически и напряженно трудиться, соблюдать режим дня, подчиняться разнообразным нормам и правилам школьной жизни, выполнять требования учителя, заниматься, на уроке тем, что определено школьной программой, прилежно выполнять домашние задания, добиваться хороших результатов в учебной работе, и т.д. В этот же период жизни, в 6—7 лет, меняется и весь психологический облик ребенка, преобразуются его личность, познавательные и умственные возможности, сфера эмоций и переживаний, круг общения.

Свое новое положение ребенок не всегда хорошо осознает, но обязательно чувствует и переживает его: он гордится тем, что стал взрослым, ему приятно его новое положение. Переживание ребенком своего нового социального статуса связано с появлением «внутренней позиции школьника» (Л.И. Божович). Наличие «внутренней позиции школьника» имеет для первоклассника большое значение. Именно она помогает маленькому ученику преодолевать превратности школьной жизни, выполнять новые обязанности. В формировании у первоклассника «внутренней позиции школьника» неоценимая роль принадлежит предшкольной подготовке. Посещение этих занятий помогают будущему первокласснику почувствовать значимость своей деятельности, способствуют повышению самооценки ребенка, его уверенности в себе.

Включение в новую социальную среду, начало освоения учебной деятельности требуют от ребенка качественно нового уровня развития и организации всех психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), более высокой способности к управлению своим поведением.

Однако возможности будущих первоклассников в этом плане пока еще достаточно ограниченны. Это во многом связано с особенностями психофизиологического развития детей этого возраста.

Дошкольники легко отвлекаются, неспособны к длительному сосредоточению, обладают низкой работоспособностью и быстро утомляются, возбудимы, эмоциональны, впечатлительны.

Моторные навыки, мелкие движения рук еще очень несовершенны, что вызывает естественные трудности при овладении письмом, работе с бумагой и ножницами. Их внимание еще слабоорганизованно, имеет небольшой объем, плохо распределяемо, неустойчиво.

У дошкольников хорошо развита непроизвольная память, фиксирующая яркие, эмоционально насыщенные для ребенка сведения и события его жизни. Произвольная память, опирающаяся на применение специальных приемов и средств запоминания, в том числе приемов логической и смысловой обработки материала, для будущих первоклассников пока еще не характерна в силу слабости развития самих мыслительных операций.

Преодоление этих проблем будет возможным, если исходить из гуманистического убеждения, опирающегося на данные педагогической психологии. Все дети способны учиться в начальной школе, даже имея разные стартовые возможности, если создавать для них необходимые условия. Одно из этих условий – личностно-ориентированный подход к ребенку с опорой на его жизненный опыт.

Особенности образовательного процесса в ДОУ: сохранение самоценности дошкольного детства; комплексность содержания образование, его направленность на развитие разных сторон личности ребенка; преобладание продуктивно-игровой деятельности детей; сохранение здоровья детей через использование здоровье сберегающие технологии.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Задачи начального школьного звена:

*1. Формирование осознанного принятия детьми ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними.*

*2.Развитие готовности ребёнка к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональной, интеллектуальной, коммуникативной и деловой).*

*3. Формирование желания и умения учиться, готовности к образованию в школе и самообразованию.*

*4. Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.*

*5. Совершенствование достижений дошкольного развития; специальная помощь по развитию несформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.*

Принимая детей в школу важен уровень психологического развития ребёнка. Он становится школьником, когда имеет внутреннюю позицию, а это важно, когда нет устойчивых аффективных комплексов, связанных со школьной жизнью. Взаимодействие между ведущими линиями обучения и воспитания этого возраста влияет на дальнейшее развитие ребёнка.

    Но это не значит, что в ДОУ надо формировать узкопредметные знания, умения и навыки, готовность к изучению русского языка, математики, окружающего мира, наоборот, всё основное внимание надо уделять развитию качеств, необходимых для осуществления новой деятельности, сформированности предпосылок деятельности учения.

    Сегодня стоит  главный вопрос: меняется ли понимание «готовности ребёнка к школе» в связи с принятием ФГОС в детском саду и в начальной школе, в чём специфика проблемы преемственности между дошкольным образованием и начальным звеном общего образования на современном этапе.

Именно с выходом ФГОС начального общего образования  а затем и  ФГОС  дошкольного образования положено начало к обеспечению преемственности двух звеньев системы образования.

**2.Выступление Иванова О.Н. Проблемы преемственности дошкольного и начального образования в рамках реализации ФГОС**

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Как же сделать так, чтобы этот процесс прошел для ребенка безболезненно? И здесь большую помощь может оказать тесная связь детского сада и школы. Под преемственностью между детским садом и школой подразумевается система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка.

Обращаясь к проблеме преемственности, следует заметить, что наиболее остро она стоит в момент поступления детей в школу.

Работая на подготовительной группе, я выделила бы несколько причин, по которым, как я считаю, и возникают проблемы преемственности.

Во-первых *обучение на предшествующей ступени (т.е. в ДОУ) часто не обеспечивает ожидания школы. Поэтому детям сложно включаться в учебную деятельность нового, более сложного уровня*.

Школа ждет читающих первоклассников.

По нашим же стандартам, это не самое важное в подготовке к школе. В образовательных стандартах Дошкольного образования и в наших программах нет ни единого слова, что мы должны научить ребенка читать. Но, школа предъявляет такие требования и мы стараемся, обучаем детей грамоте. Не все дети могут научиться читать в детском саду, так как нет повторения и закрепления материала. Многие родители убеждены, что ребенок научится читать в школе.

В нашей группе ведется кружковая работа, где мы изучаем звуки, буквы и слоговое чтение. Это 1 занятие в неделю в дополнение к двум занятиям по развитию речи.

Те, кто присутствовали на «Пед.чтениях 2016 года» уже видели материал, подобранный нами для изучения каждой буквы. Назвали мы этот материал «Веселый алфавит!» Используем его на электронном носителе. Напомню, что это материал, где собраны различные задания на развитие памяти, внимания, мышления; начертания печатных букв, демонстрация слогов и так далее. Например, игра «Найди слова на букву Б», игра «Четвертый лишний»(91слайд), Игра «Начало-середина-конец»(92сл) Эти игры способствуют развитию фонематического слуха и определению места изучаемого звука. В данном случае Звуков Л, Л\*. Игра «Составь и прочитай» (118) закрепляет технику чтения слогов и слов.

Ребёнок, бегло читающий и считающий, это здорово, но эти знания ребенок рано или поздно приобретёт вместе со сверстниками уже в школе. А вот развивать будущего школьника разносторонне, улучшать такие качества, как усидчивость, память, общительность, вежливость – гораздо актуальнее.

Еще с нашей стороны возникает вопрос к диагностике готовности к школе, которую проводят педагоги-психологи ГОО «Кузбасский РЦППМС». Работают они по экспресс- диагностике готовности к школе: Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазоновой Е.В. (2003 г.)

Педагоги психологи предлагают детям следующие задания: нелепицы,

пространственно-арифметический диктант,

последовательные картинки,

геометрические фигуры,

аналогии, запрещенные слова,

ключи,

чтение,

рисунок человека,

память «10 слов».

Дается 11 субтестов и вопросы общей эрудиции. Если ребенок набирает от 18 до- 21 балла – он считается подготовлен к школе, 16-17 баллов- условно подготовлен, 15 и менее баллов- не подготовлен. Например, набрал ребенок 15 баллов, да ещё если умеет читать, ему тут же начисляется ещё три балла. Подготавливая детей к школе мы стали ориентироваться на эту диагностику (так как были случаи, что по нашим стандартам ребенок готов к школе, а экспресс – диагностика психологов показывает другие результаты). Используем дидактические игры из экспресс – диагностики в режимных моментах ( на прогулках, в свободной деятельности, во 2 половине дня и т.д).Используем как групповую форму работы, так и индивидуальную. Например, «АНАЛОГИИ» в чем они заключаются: Педагог говорит: Я буду называть тебе 3 слова, 2 из них являются парой. Тебе надо придумать слово, подходящее по смыслу к третьему, т.е найти ему пару

- воробей – птица, а одуванчик-…..

- морковь- огород, а грибы - ….

- часы- время, а градусник-….

-добро-зло, а день-…..

Или взять субтест «Запрещенные слова». Задание: предлагаю поиграть в игру «ДА» и «НЕТ» не говорить и цвета не называть.

Вопрос: Кошки живут в воде?

Зимой снег какой?

Вода мокрая?

Снег черный?

Согласитесь, что если ребенок никогда не выполнял подобные задания, то на экспресс-диагностике может показать не очень хороший результат.

Еще одна причина по которой возникает проблема преемственности- недостаточно плавное, даже «*скачкообразное» изменение методов и содержания обучения*, которое при переходе к новой ступени обучения приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся.  Так, например, в дошкольном учреждении чаще всего используются игровые методы работы с детьми, с педагогом у воспитанников складываются более тесные личностные отношения, воспитатель проводит с детьми больше времени, лучше знает их. В школе такая система отношений резко меняется: используется урочная система занятий, личностные отношения носят более формальный характер. Часто такая резкая смена окружающей обстановки при переходе ребенка в первый класс может привести к школьной дезадаптации. Именно для профилактики данной проблемы необходимо разработать единую стратегию поведения педагогов ДОУ и начальной школы.

Наиболее важным в решении проблемы преемственности между ДОУ и школой является тесное сотрудничество педагогов. Так, например, посещение воспитателем уроков в школе, а учителем - занятий в детском саду позволяет познакомиться с обстановкой и организацией жизни и обучения ребенка, обменяться опытом, обогатить свою работу новыми методами, формами, приемами. Но на мой взгляд, такие посещения не нужны в течение всего учебного года. Достаточно, воспитателю посетить несколько занятий в 1 четверти, чтобы посмотреть, как адаптируются её выпускники, как отвечают на уроке. А учителю достаточно посетить несколько занятий в детском саду в четвертой четверти, чтобы посмотреть, как дети подготовлены к школе, как ведут себя на занятиях, какими приемами и методами пользуется воспитатель на занятиях.

Наиболее оптимальным вариантом для решения проблемы преемственности между ДОУ и школой, на наш взгляд, является создание единого комплекса «Детский сад – школа», когда на совместных районных мероприятиях, методических объединениях, семинарах, учителя начальных классов и воспитатели ДОУ будут делиться опытом и проблемами.

3.**Выступление Новожилова Т.П. Портреты выпускника ДОУ и школы. Личностные   качества выпускника детского сада и универсальные учебные действия, формируемые у обучающихся начальной школы.**

Анализ образовательных областей ФГОС ДО и ФГОС начальной школы  выявил содержательную преемственность, которую можно выразить следующим образом: только через деятельность человек осваивает новый опыт, может самостоятельно обу­чаться, и наиболее успешно это происходит на основе тех видов деятельности, которыми он уже обладает. В детском саду ведущий вид деятельности игра — как моделирование отношений и событий реальной жизни, а в начальной школе происходит постепенный переход к учебной деятельности.

Портреты выпускника детского сада и выпускника начальной школы во многом схожи, но результаты обучения в начальной школе предполагают качественно новый уровень развития компетенций, сформиро­ванных в детском саду (вернее, предпосылок к развитию компетентностей).

Вот портрет старшего дошкольника, готового к обучению в школе

* инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Вот портрет выпускника начальной школы:

1. любящий свой народ, свой край и свою Родину;
2. уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
3. любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
4. владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
5. готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
6. доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать  свою позицию, высказывать свое мнение;
7. выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

 Требования к результатам освоения  образовательных  программ в ФГОС  ДО  и ФГОС начальной школы во многом согласованы.

А теперь поговорим о универсальных учебных действиях. Согласно ФГОС,  УУД -  совокупность способов действия, благодаря которым ребенок осваивает все компоненты учебной деятельности.  Формирование универсальных учебных действий реализуется в рамках целостного образовательного процесса,  и выступают как цель, результат и одновременно как  средство специально организованной учебной деятельности детей, обеспечивает ребенку переход от совместной (под руководством педагога) учебной деятельности  -  к самостоятельной.  В результате изучения всех предметов в начальной школе у выпускников должны быть сформированы все универсальные учебные действия как основа умения учиться.  Всё это касается начального общего образования.

 А как же обстоят дела на дошкольной ступени? Ведь в дошкольном возрасте нет универсальных учебных действий, формируются лишь их предпосылки.

У дошкольников личностный компонент универсальных учебных действий определяется, прежде всего, личностной готовностью ребенка к школьному обучению - степенью сформированности внутренней позиции школьника.  Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие предпосылки регулятивных универсальных учебных действий:

-умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; умение сохранять заданную цель; умение находить ошибки и исправлять их; умение контролировать свою деятельность по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Предполагается, что при поступлении в школу ребенок достигает определенного уровня развития общения. В состав абсолютно необходимых для начала обучения ребенка в школе предпосылок входят следующие компоненты:

-потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками; владение речевыми умениями, определенными вербальными и невербальными средствами общения; желательно эмоционально позитивное  отношение к  процессу сотрудничества; ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника.

         В ФГОС ДО  выделяется раздел «Требования к результатам освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования». Эти требования «представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования». Такие характеристики «являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального образования, успешной адаптации к условиям жизни в школе и требованиям учебного процесса».

              Попробуем  сопоставить личностные   качества выпускника детского сада и универсальные учебные действия, формируемые у обучающихся начальной школы.

|  |  |
| --- | --- |
| Предпосылки УУД у детей  при поступлении в школу | Планируемые результаты  на конец 1 класса |
| - умеет положительно относиться к себе, другим людям, обладает чувством собственного достоинства | - понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей,  умеет оценить себя по критериям, предложенным взрослыми  - положительно относится к школе |
| -умеет доброжелательно относиться к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека  - умеет уважать достоинство других | -умеет ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей  - умеет уважительно относиться к чужому мнению  - умеет понимать чувства других людей и сопереживать им |
| - умеет беречь свои вещи | - умеет бережно относиться к материальным ценностям  -уважает и принимает ценности семьи и общества  - любит свою Родину и свой край |
| -умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми через участие в совместных играх и их организациях, способен вести переговоры, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сдерживать свои эмоции в игре  - в обществе сверстников умеет выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности | - умеет взаимодействовать со сверстниками в совместной деятельности, договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции  - умеет выбирать себе род занятий и партнёров |
| -умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам  - может поддержать разговор на интересную для него тему | -умеет обсуждать возникшие проблемы, правила  - может поддержать разговор на интересную тему |
| - умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности  - умеет делать самооценку  себе и своим действиям | -умеет проявлять самостоятельность в разных видах деятельности  - умеет делать самооценку себе и своим поступкам |
| - умеет открыто относиться к внешнему миру и чувствовать уверенность в своих силах | -умеет адаптироваться к некоторым сложным ситуациям |

Важно отметить тот факт, что предпосылки УУД дошкольника находят свое развитие на начальной ступени образования, на это указывают данные таблицы: мотивация к школе, взаимоотношение со сверстниками, организаторские способности, коммуникативные навыки и взаимодействие с окружающим миром и др.

Таким образом,  обобщая и сопоставляя требования к выпускнику детского сада в соответствии с ФГОС ДО и требования к результатам обучающихся начального общего образования в соответствии с ФГОС НШ,  четко вырисовывается  преемственная связь.

**4.Выступление Вачевских И.С. Место и роль семьи в подготовке детей к школе**

Серьезное отношение **семьи к подготовке ребенка к школе должно основываться**, прежде всего на стремлении сформировать у ребенка желание многое узнать и многому научиться, **воспитании** в детях самостоятельности, интереса к **школе**, доброжелательного отношения к окружающим, уверенности в себе, отсутствие боязни высказывать свои мысли, проявлять активность в общении с педагогами.

Чтобы ребенок хорошо адаптировался к **школе**, он должен иметь определенный уровень зрелости тех функций, которые специалисты называют *«****школьно значимыми****»*:

• мотивационная готовность – принятие новой социально-значимой позиции – позиции **школьника**;

• волевая готовность – умение поставить цель, принять решение, наметить план действий, выполнить его, оценить результат своих действий;

• интеллектуальная готовность – достаточный уровень развития памяти, внимания, мышления, речи, **восприятия**;

• социальная готовность – сформированность таких качеств, которые помогут ему установить взаимоотношения с новым коллективом взрослых и сверстников.

Что же надо делать **родителям**, чтобы **воспитать** необходимые волевые навыки у **дошкольников**?

Многие **родители понимают**, насколько важно вызвать у ребенка желание учиться, поэтому они рассказывают детям о **школе**, об учителях, о забавных историях из собственной **школьной жизни**, о дружбе ребят, о туристических походах и, самое главное, о знаниях, которыми они овладеют в **школе**. Все это вызывает желание учиться, создает положительное отношение к **школе**.

И вот, когда у ребенка появится стойкое желание учиться, хорошо учиться, нужно **подготовить** его к неизбежным трудностям в учении. Сознание того, что эти трудности преодолимы, поможет ребенку правильно отнестись и к собственным неудачам, возможным в начале занятий в **школе**. Для этого надо подбадривать **детей**, если они взялись за какое-либо сложное для них дело. Чаще хвалите своего ребенка, пусть даже за небольшие достижения. Формируйте, таким образом, ситуацию успеха, укрепляйте веру в собственные силы и возможности.

Наблюдения показывают, что многим **родителям** свойственна недооценка волевых возможностей **детей**, недоверие к их силам, стремление опекать.

Нередко дети, проявляющие самостоятельность в детском саду, в присутствии **родителей** становятся беспомощными, неуверенными, теряются при возникновении затруднений в решении посильных задач. Взрослых членов **семьи волнуют проблемы подготовки ребенка к школе**, но интересуют их прежде всего вопросы специальной **подготовки – обучение чтению**, счету, письму, а **воспитанию таких качеств**, как самостоятельность, настойчивость, ответственность, организованность, **родители** не придают большого значения.

Самостоятельность старшего **дошкольника** проявляется в его умении и стремлении действовать без помощи взрослого, в готовности искать ответы на возникающие вопросы. Умение относительно самостоятельно решать доступные задачи составляет предпосылки социальной зрелости, необходимой в **школе**. Опыт показывает, что первоклассник, у которого не развито это качество, испытывает в **школе** чувство тревоги и неуверенности в себе.

Чтобы **воспитать** у ребенка самостоятельность **родители должны**:

• создавать условия, побуждающие ребенка активно использовать имеющиеся знания и навыки;

• постоянно менять тактику руководства: от прямых приемов *(показ, объяснение)*переходить к косвенным *(совет, напоминание)*;

• поддерживать желание преодолевать трудности, доводить дело до конца;

• ориентировать ребенка на получение хорошего результата.

Ведущей деятельностью **детей в дошкольном** возрасте является игра. А значит, для того чтобы научить ребенка чему-то новому, надо учить его в игре. Многие **родители думают**, что **подготовка к школе** заключается в умении **детей читать и писать**. Но это абсолютно неверное представление. Лучшая **подготовка к школе** – это нормально прожитые детские годы. Учите **детей играть**!

Играя дома **вместе с детьми**, родителям важно соблюдать несколько условий:

• четко и выразительно разъяснять детям задачу и правила игры;

• сопереживать играющим, живо и эмоционально реагировать на ход игры, проявлять интерес к действиям ребенка;

• варьировать задания и правила игры, развивая способность произвольно перестраивать свое поведение в соответствии с изменением игрового содержания;

• обязательно поощрять победителя игры.

В **школе** ребенку придется длительное время заниматься одним и тем же делом: на уроке письма – писать, на уроке математики – считать. Потребуется некоторое время, прежде чем ребенок поймет необходимость сосредоточенного труда и сможет напряженно заниматься одним делом.

Поэтому еще перед **школой** нужно постоянно тренировать **детей в этом отношении**. Усидчивость можно **воспитывать** в любых играх и занятиях. Хорошо развивают у **детей** усидчивость настольно-печатные игры, в которых можно изготовить что-то самостоятельно. Различные игры типа *«****Конструктора****»* также развивают усидчивость, учат преодолевать трудности.

Особое внимание в **подготовительной к школе группе уделяется подготовке руки к письму**, которая предполагает развитие у **детей**: мелкой моторики пальцев рук, пространственной ориентации, чувства ритма, изобразительных и графических умений. **Роль родителей здесь немаловажна**. **Совместное** с детьми занятие разными видами изобразительной деятельности, раскрашивание оказывает положительное влияние на **подготовку руки к письму**. При выполнении таких заданий дома необходимо обращать внимание ребенка на то, чтобы изображение было закрашено достаточно тщательно, ровно и аккуратно.

Помогает развитию графических умений выполнение различных заданий, связанных со штриховкой, которая выполняется под руководством взрослого. Мама или папа показывают, как рисовать штрихи, контролируют параллельность линий, их направление, расстояние между ними.

В **воспитании детей** большое значение имеет режим дня, то есть распорядок жизни ребенка, когда он в определенное время спит, ест, отдыхает и занимается. Хорошо продуманный режим дня позволяет найти время для разнообразных игр, занятий, укрепляет здоровье ребенка, организует его деятельность, **воспитывает**волю и положительные черты характера – ребенок учится ценить время, быть сдержанным, управлять своими желаниями. Дети, которые до **школы** все делают по режиму, привыкают вовремя вставать, к определенному часу у них появляется аппетит. Эти дети могут переключать свое внимание с одного вида деятельности на другой – оставить интересную игру и взяться за приготовление уроков, отложить книгу, чтобы помочь **родителям по хозяйству**. Для **детей** правильно организованный режим – условие не только сохранения и укрепления здоровья, но и успешной учебы.

Для ребенка **родители** являются языковым и речевым образцом, так как дети учатся языку, подражая и слушая. Ведь ребенок успешнее всего усваивает язык в тот момент, когда взрослые слушают его, общаются с ним, разговаривают. Уровень речевой культуры взрослых, их умение правильно использовать различные речевые формы и категории оказывают большое влияние на формирование у **детей** грамматически правильной речи. Хорошо развитая речь значительно облегчает вхождение ребенка в новый коллектив (при поступлении в **школу**, помогает **дошкольнику** лучше передавать свои мысли, объяснить собственную позицию. Художественные тексты являются хорошим помощником **родителям** в развитии речи ребенка. Прививайте детям с детства любовь к книге.

Очень важно еще до **школы воспитать** у ребенка такое необходимое жизненное качество, как трудолюбие.

Как же научить ребенка любить труд? Прежде всего, пожалуй, следует дать детям ясное представление о том, что значит слово *«нужно»*. Дети часто слышат от взрослых это слово, но не всегда понимают его смысл.

Важно объяснить детям, почему все люди трудятся, почему они создают умные машины, дома, красивые парки, океанские корабли, самолеты. Пусть он представит, что произойдет, если все люди будут безответственно относиться к своим обязанностям. На ребенка большое впечатление может произвести рассказ о той неразберихе и сумятице, которая возникнет, если однажды все водители машин не выйдут на работу или все портнихи откажутся шить одежду, пекари – печь хлеб и т. п. И ребенку следует сказать, что все те маленькие поручения, какие он выполняет, - ступенька к большим делам, что пройдет немного лет и он научится делать умные машины, водить самолеты, корабли.

Надо приучить ребенка к мысли, что труд его полезен окружающим, но важна не только работа сама по себе, но и ее качество. Неправильно думать, что не следует предъявлять требования к качеству работы ребенка – как сделал, так и ладно.

**Родители** иногда забывают о том, что дети очень наблюдательны. Если вы не уважаете труд других людей, это может послужить отрицательным примером для **детей**, может вызвать небрежное отношение и к вашему собственному труду.

Для **воспитания чувства дружбы**, доброжелательности важно научить **детей делиться игрушками**, сладостями, причем отдавать товарищу не то, в чем сам ребенок не нуждается, а именно поделиться лакомством, уступить любимую игрушку. Если у вас в гостях товарищ ребенка. Не забудьте пригласить его к обеду, к чаю, отнеситесь к нему как к желанному гостю, - в следующий раз ваш ребенок сам сделает так же. А порой можно видеть, как ребенок, взяв что-то лакомое, например, шоколад, специально выходит есть лакомство во двор: ему приятно, что дети смотрят с завистью и только от него зависит, дать или не дать кусочек. Такие поступки **воспитывают жадность**, эгоизм, себялюбие.

Не менее важно **воспитать** правильное отношение ребенка к взрослым. К семи годам ребенок должен уметь внимательно, не перебивая, слушать взрослого, не вмешиваться в разговор старших, быть предупредительным, уступить **место в автобусе**, подать стул, помочь пожилым. Назойливы, обычно, те дети, которых неправильно **воспитывают в семье**.

Надо чаще напоминать ребенку, что он живет среди людей, и, поэтому, должен вести себя так, чтобы своим поведением не мешать им: папа спит – нельзя шуметь; сосед болен – ему, может быть неприятен громкий смех; мама занята разговором – не нужно в это время обращаться к ней с вопросами.

Если ребенок не умеет считаться с другими людьми, он не сумеет построить правильные отношения с детьми и в **школьном коллективе**.

В нравственном **воспитании семье** принадлежит ведущая **роль**. Доверие взрослых, их постоянная забота, поддержка способствуют положительному эмоциональному развитию ребенка: он охотно и легко общается со сверстниками, делится со взрослыми своими радостями и огорчениями. Важно, чтобы в **дошкольном** детстве ребенок испытывал максимум положительных эмоций. Жизнерадостность, веселое настроение, чувство защищенности, уверенности в своих силах благотворно сказываются на характере и организме ребенка в целом, а ведь это так необходимо, особенно при **подготовке ребенка к школе**. Дети отзываются на все доброе, прекрасное, выказывают сочувствие, приходят на помощь друг другу. Массу дополнительных положительных эмоций дают семейные праздники. Ребенок чувствует, что живет в счастливой, дружной **семье**, ощущает внимание и любовь близких.

Благородные поступки **детей**, пусть даже незначительные, необходимо замечать и оценивать. Одобрение взрослых помогает ребенку убедиться в правильности своих действий, вызывает желание повторить их. Учить сочувствию надо как на положительных, так и на отрицательных примерах. Только при сравнении хорошего, доброго с плохим, злым формируются нравственные чувства ребенка.

Большое влияние на ребенка оказывает микроклимат в **семье**. Если **родители** делят между собой трудности и радости, то ребенок подражает таким формам взаимоотношений, учится проявлять гуманное отношение прежде всего к своим близким, а затем ко всем остальным.

Не забывайте, уважаемые **родители**, что детство – это удивительное время в жизни каждого человека – не заканчивается с поступлением в **школу**. Уделяйте достаточно времени для игр, укрепляйте здоровье **детей**, проводите больше времени **вместе**. Ведь именно сейчас ваши внимание, любовь и забота нужны ребенку больше всего.

**Решение мо**

* Обсудить с родителями проблемы адаптации к школьному обучению;
* Проводить совместные мероприятия начальной школы и ДОУ.
* Проводить развивающую работу с дошкольниками по формированию готовности к школьному обучению по разным направлениям: развитие фонематического слуха, ориентировка в пространстве и времени, умения классифицировать и группировать предметы, формировать умение слушать, слышать, удерживать и выполнять инструкции взрослого.