**Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности с детьми второй младшей группы**

Подготовила Воспитатель: Смирнова М.И.

Образовательная область: «Речевое развитие».

***Тема:* «Домашние животные и их детеныши»**

***Интеграция образовательных областей****: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».*

***Задачи:****1.Развивать и активизировать речь детей, зрительное и слуховое внимание, память, логическое мышление, побуждать их проговариванию и повторению за воспитателем.
2.Формировать навыки связной речи с опорой на наглядный материал.*

*3.Закрепление обобщающего понятия «домашние животные».
4.Развитие артикуляционной моторики.
5.Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать им.
6.Способствовать оздоровлению детей с помощью совершенствования основных видов движений.*

***Методы и приемы:***

- практические: игровая ситуация,

- наглядные: рассматривание иллюстраций, показ фигурок «домашние животные»,

- словесные: чтение стихов, загадок, беседа.

***Материалы и оборудование:*** игрушки домашние животные и их детеныши,  д/и «Чья мама?», разрезные картинки «Домашние животные», стихи, загадки о животных.

**Предварительная работа:** беседа о животных, рассматривание иллюстраций на тему: «Домашние животные», проведение дидактической игры «На нашем дворе», заучивание наизусть стихотворений А. Барто «Козлёнок», «Лошадка».

**Детская деятельность:**

 двигательная: игровое упражнение «кошечка», психогимнастика, физминутка-игра «коза»;

 игровая: дидактическая игра «назови детёнышей»;

 познавательно-исследовательская: проблемная ситуация;

 коммуникативная: отгадывание загадок, отвечают на заданные вопросы, краткая беседа.

**Логика  образовательной  деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитатель: | Дети: ожидаемые реакции детей |
| Воспитатель создает игровую ситуацию для постановки цели: читает загадку про кошечку. Активизирует внимание детей. Побуждает на монологическую речь, высказывание своих мнений.**Позову – и подойдет, на колени ляжет,****Если очень попрошу, сказку мне расскажет.****Мякенькая шерстка, круглые глазищи,****И расходятся от щек длинные усищи.****Трется ласково у ног, если кушать хочет,****Любит лапкой покатать бабушкин клубочек.****Убегают от нее серенькие мышки.****От кого они бегут, знаете, детишки? (Кошка)** | *Привлечение внимания детей. Как правило, большинство детей сразу заинтересовываются происходящим.**Слушают загадку. Высказывают свое мнение.*  |
| Интересно, а как вы догадались, что это кошка? | *Анализируют,* *Постепенно вовлекается большая часть детей.* |
| Конечно же, это кошечка. Обращает внимание на полочку, где сидит кошка (реалистичная игрушка).Ребята, посмотрите, к нам сегодня в гости пришла кошка. Скажите, это взрослая кошка или котенок? Что она любит кушать? | *Дети замечают игрушку, рассматривают ее и отвечают на вопросы воспитателя. Активизируют необходимые знания.* |
| Предлагает   рассмотреть  иллюстрации с изображением  разных животных. Побуждает к конструктивному мышлению. Каких домашних  животных  вы знаете? | *Рассматривают  картинки, отвечают на  вопросы. Активно взаимодействуют, активизируют  свои мыслительные процессы.* |
| Загадывание  загадок о домашних животных. Воспитатель активизирует познавательную активность. Побуждает к мышлению. **Идёт, она идёт,** **Все бородой трясёт,** **Травки очень просит:** **«Ме, да ме,** **Дай-те травки мне..» (Коза).****Ночью он уже не спит,** **От мышей дом сторожит.** **Молочко из миски пьёт. Это наш домашний… (Кот).****У меня большая грива, ушки и копытца. Прокачу того игриво, кто не побоится.** **Моя шёрстка гладка кто же я? (Лошадка)** **Белый хвост, чёрный нос****Наши тапочки унёс****В уголок под кровать -****И не хочет отдавать. (Щенок)****Ходит бочка, хвост крючком,****Роет землю пятачком.****А рядышком - бочонки:****Мальчишки и девчонки.****И тоже с пятачками,****И хвостики крючками. (Свинья с поросятами)****Раннее утро...****Уходят рога,****Тихо мыча,****В заливные луга:****Травы щипать****И неспешно пастись -****Вкусным, парным****Молоком запастись. (Корова)**В. Поочередно выставляет фигурки домашних животных из загадок. | *Активизируют необходимые знания, активно взаимодействуют. Высказывают суждения.* *Если ответ ребенка неправильный, дети исправляют ошибку, давая правильный ответ**Развитие  свободного  общения со  взрослыми  и детьми, развитие внимания, мышления. Развитие интереса к художественной литературе.* |
| **Психогимнастика.**В.: А давайте, превратимся в ласковую кошечку, игривого жеребенка, сердитую собаку, бодливую корову. | *Дети с помощью жестов и мимики показывают названное животное (имитация движений)* |
| Краткая беседа о домашних животных. Беседа об особенностях жизни домашних животных: жилище, особенности питания.  | *Дети  рассуждают.* *Активизируют мыслительные процессы.* *Выдвигают свои мысли, рассказывают о жизни известных им домашних животных.* |
| В.: Молодцы, как много вы знаете! А как этих животных можно назвать быстро? Читает стихотворение «Домашние животные»К домашним животнымМы тех отнесём, С которыми в тесном контакте живём;Коровы и лошади, Овцы и козыМы их укрываем в тепле от мороза. Их кормим и поим, Коль надо стрижём, Их ласково гладим, всегда бережём. Они к нам привязаны, Очень послушныИ к нашему голосу неравнодушны. Одни нам дают молоко и сметану. Другие нас возят везде неустанно.  | *Домашние животные.* |
| В.: Ребятки, наша кошечка немного заскучала. Давайте ее погладим и скажем ей ласковые слова |  *(ласковая, пушистая, милая, добрая и т.д.)* |
| В. Предлагает  игровое  упражнение  «Кошечка»:Как у нашей кошки - Беленькие ножки, - Мяконькие лапки, - Ноготки - царапки. Ступаем "ножками" - пальчиками мягко, по-кошачьи.- Поцарапаем немножко - Не ребята мы, а кошки. | *Дети выполняют пальчиковую гимнастику* |
| **Физкультминутка. Игра “Коза”**Давай коза попрыгаем –3 раза.И ножками подрыгаем – 3раза.Глазками похлопаем, похлопаем, похлопаемИ ножками потопаем, потопаем, потопаем. | *Дети выполняют двигательные движения, указанные в тексте.* |
| *Проблемная ситуация:* В.: Ребята, у наших домашних животных потерялись малыши. Что же делать? А вы знаете, как малыши называются?**Д/игра “Назови детенышей”**У каждого домашнего животного есть детеныши. Назовите их.У кошки - ……….. (котята)У собаки - ………..(щенята)У коровы - ……….(телята)У козы - ……… …(козлята)У овцы - …………(ягнята)У лошади - ………(жеребята)У свиньи - ……… (поросята) | *Дети приходят к выводу, что они помогут их найти**Дети высказывают свое мнение, неправильно ответивших детей поправляют.* *Дети активизируют необходимые знания для разрешения ситуации: необходимо правильно сделать выбор –* *каждой маме найти её малыша.* |
| В.: Молодцы, как много вы знаете. Хвалит ребят. |  |
| В: ”Итак, ребята, лошадь, кошка, корова, коза, собака, свинья, овца. Кто это?”“Правильно! Домашние животные живут рядом с людьми. Люди заботятся о них.” Что еще хотели бы нового узнать о домашних животных? | *Эти животные - домашние. И для человека они очень важные!**Дети высказываются.**Обучение диалогической речи* |