**Конспект непосредственно организованной образовательной деятельности с детьми второй младшей группы**

Подготовила Воспитатель: Смирнова М.И.

Образовательная область: «Речевое развитие».

***Тема:* «Домашние животные и их детеныши»**

***Интеграция образовательных областей****: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».*

***Задачи:****1.Развивать и активизировать речь детей, зрительное и слуховое внимание, память, логическое мышление, побуждать их проговариванию и повторению за воспитателем.   
2.Формировать навыки связной речи с опорой на наглядный материал.*

*3.Закрепление обобщающего понятия «домашние животные».  
4.Развитие артикуляционной моторики.   
5.Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать им.   
6.Способствовать оздоровлению детей с помощью совершенствования основных видов движений.*

***Методы и приемы:***

- практические: игровая ситуация,

- наглядные: рассматривание иллюстраций, показ фигурок «домашние животные»,

- словесные: чтение стихов, загадок, беседа.

***Материалы и оборудование:*** игрушки домашние животные и их детеныши,  д/и «Чья мама?», разрезные картинки «Домашние животные», стихи, загадки о животных.

**Предварительная работа:** беседа о животных, рассматривание иллюстраций на тему: «Домашние животные», проведение дидактической игры «На нашем дворе», заучивание наизусть стихотворений А. Барто «Козлёнок», «Лошадка».

**Детская деятельность:**

двигательная: игровое упражнение «кошечка», психогимнастика, физминутка-игра «коза»;

игровая: дидактическая игра «назови детёнышей»;

познавательно-исследовательская: проблемная ситуация;

коммуникативная: отгадывание загадок, отвечают на заданные вопросы, краткая беседа.

**Логика  образовательной  деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитатель: | Дети: ожидаемые реакции детей |
| Воспитатель создает игровую ситуацию для постановки цели: читает загадку про кошечку. Активизирует внимание детей. Побуждает на монологическую речь, высказывание своих мнений.  **Позову – и подойдет, на колени ляжет,**  **Если очень попрошу, сказку мне расскажет.**  **Мякенькая шерстка, круглые глазищи,**  **И расходятся от щек длинные усищи.**  **Трется ласково у ног, если кушать хочет,**  **Любит лапкой покатать бабушкин клубочек.**  **Убегают от нее серенькие мышки.**  **От кого они бегут, знаете, детишки? (Кошка)** | *Привлечение внимания детей. Как правило, большинство детей сразу заинтересовываются происходящим.*  *Слушают загадку. Высказывают свое мнение.* |
| Интересно, а как вы догадались, что это кошка? | *Анализируют,* *Постепенно вовлекается большая часть детей.* |
| Конечно же, это кошечка.  Обращает внимание на полочку, где сидит кошка (реалистичная игрушка).  Ребята, посмотрите, к нам сегодня в гости пришла кошка. Скажите, это взрослая кошка или котенок? Что она любит кушать? | *Дети замечают игрушку, рассматривают ее и отвечают на вопросы воспитателя. Активизируют необходимые знания.* |
| Предлагает   рассмотреть  иллюстрации с изображением  разных животных. Побуждает к конструктивному мышлению. Каких домашних  животных  вы знаете? | *Рассматривают  картинки, отвечают на  вопросы. Активно взаимодействуют, активизируют  свои мыслительные процессы.* |
| Загадывание  загадок о домашних животных.  Воспитатель активизирует познавательную активность. Побуждает к мышлению.    **Идёт, она идёт,**  **Все бородой трясёт,**  **Травки очень просит:**  **«Ме, да ме,**  **Дай-те травки мне..» (Коза).**  **Ночью он уже не спит,**  **От мышей дом сторожит.**  **Молочко из миски пьёт. Это наш домашний… (Кот).**  **У меня большая грива, ушки и копытца. Прокачу того игриво, кто не побоится.**  **Моя шёрстка гладка кто же я? (Лошадка)**  **Белый хвост, чёрный нос**  **Наши тапочки унёс**  **В уголок под кровать -**  **И не хочет отдавать. (Щенок)**  **Ходит бочка, хвост крючком,**  **Роет землю пятачком.**  **А рядышком - бочонки:**  **Мальчишки и девчонки.**  **И тоже с пятачками,**  **И хвостики крючками. (Свинья с поросятами)**  **Раннее утро...**  **Уходят рога,**  **Тихо мыча,**  **В заливные луга:**  **Травы щипать**  **И неспешно пастись -**  **Вкусным, парным**  **Молоком запастись. (Корова)**  В. Поочередно выставляет фигурки домашних животных из загадок. | *Активизируют необходимые знания, активно взаимодействуют. Высказывают суждения.*  *Если ответ ребенка неправильный, дети исправляют ошибку, давая правильный ответ*  *Развитие  свободного  общения со  взрослыми  и детьми, развитие внимания, мышления. Развитие интереса к художественной литературе.* |
| **Психогимнастика.**  В.: А давайте, превратимся в ласковую кошечку, игривого жеребенка, сердитую собаку, бодливую корову. | *Дети с помощью жестов и мимики показывают названное животное (имитация движений)* |
| Краткая беседа о домашних животных. Беседа об особенностях жизни домашних животных: жилище, особенности питания. | *Дети  рассуждают.*  *Активизируют мыслительные процессы.*  *Выдвигают свои мысли, рассказывают о жизни известных им домашних животных.* |
| В.: Молодцы, как много вы знаете! А как этих животных можно назвать быстро? Читает стихотворение «Домашние животные»  К домашним животным  Мы тех отнесём,  С которыми в тесном контакте живём;  Коровы и лошади,  Овцы и козы  Мы их укрываем в тепле от мороза.  Их кормим и поим,  Коль надо стрижём,  Их ласково гладим, всегда бережём.  Они к нам привязаны,  Очень послушны  И к нашему голосу неравнодушны.  Одни нам дают молоко и сметану.  Другие нас возят везде неустанно. | *Домашние животные.* |
| В.: Ребятки, наша кошечка немного заскучала. Давайте ее погладим и  скажем ей ласковые слова | *(ласковая, пушистая, милая, добрая и т.д.)* |
| В. Предлагает  игровое  упражнение  «Кошечка»:  Как у нашей кошки  - Беленькие ножки,  - Мяконькие лапки,  - Ноготки - царапки.  Ступаем "ножками" - пальчиками мягко, по-кошачьи. - Поцарапаем немножко  - Не ребята мы, а кошки. | *Дети выполняют пальчиковую гимнастику* |
| **Физкультминутка. Игра “Коза”**  Давай коза попрыгаем –3 раза.  И ножками подрыгаем – 3раза.  Глазками похлопаем, похлопаем, похлопаем  И ножками потопаем, потопаем, потопаем. | *Дети выполняют двигательные движения, указанные в тексте.* |
| *Проблемная ситуация:*  В.: Ребята, у наших домашних животных потерялись малыши. Что же делать?    А вы знаете, как малыши называются?  **Д/игра “Назови детенышей”**  У каждого домашнего животного есть детеныши. Назовите их.  У кошки - ……….. (котята)  У собаки - ………..(щенята)  У коровы - ……….(телята)  У козы - ……… …(козлята)  У овцы - …………(ягнята)  У лошади - ………(жеребята)  У свиньи - ……… (поросята) | *Дети приходят к выводу, что они помогут их найти*  *Дети высказывают свое мнение, неправильно ответивших детей поправляют.*  *Дети активизируют необходимые знания для разрешения ситуации: необходимо правильно сделать выбор –* *каждой маме найти её малыша.* |
| В.: Молодцы, как много вы знаете. Хвалит ребят. |  |
| В: ”Итак, ребята, лошадь, кошка, корова, коза, собака, свинья, овца. Кто это?”  “Правильно! Домашние животные живут рядом с людьми. Люди заботятся о них.”  Что еще хотели бы нового узнать о домашних животных? | *Эти животные - домашние. И для человека они очень важные!*  *Дети высказываются.*  *Обучение диалогической речи* |