**План классного часа МБОУ СОШ №54 Новосибирск**

**Бердниковой Ольги Александровны**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** классного часа | | **«В страну невыученных уроков или всё о домашнем задании»** |
| **Класс** | | 8 |
| **Форма проведения** | | Беседа |
| **Цель**: воспитание   у   подрастающего   поколения   чувства ответственности; формирование активной гражданской позиции. | | |
| **Задачи**:  **Обучающая**: умение вести дискуссию.  **Развивающая**: выяснить, как целесообразнее выполнять задания дома, учиться находить пути разрешения трудных жизненных ситуаций.  **Воспитывающая:** показать важность и необходимость выполнения домашнего задания; формировать позитивное отношение к обучению. | | |
| **Планируемые результаты**: | **Личностные:**  совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства ответственности.  **Метапредметные:**  познавательные: развитие мотивов и интересов познавательной деятельности, выполнение учебно-познавательных действий;  коммуникативные: формулирование собственных мыслей, высказывание и обоснование своей точки зрения, построение монологических высказываний, осуществление совместной деятельность в группах;  регулятивные: принятие воспитательной задачи. | |
| **Применяемые технологии** | технология учебной игры;  технология проведения воспитательных бесед. | |

Вот бы все «домашки» взять и отменить! Попробуем разобраться, зачем нужны домашние задания и нужны ли они вовсе.

Домашние задания на протяжении XIX-XX веков были предметом педагогических дискуссий. Л.Н.Толстой считая, что домашнее задание – это испорченный вечер ученика, отменил их в своей Яснополянской школе.

К.Д.Ушинский доказывал целесообразность применения домашнего задания лишь после специальной подготовки школьников к их выполнению. После 1917 года в условиях единой школы домашние задания не были обязательными, они стали рассматриваться как необходимый компонент работы школы с начала 30-х годов.

О педагогическом значении проверки домашних заданий в свое время писала Н.К.Крупская: «Задавание уроков на дом тогда только целесообразно, если организован учет выполнения заданий, качества выполнения этих заданий. Отсутствие систематичности проверки, эпизодичность проверки также дезорганизует».

Домашние задания задается в школе. А почему это проблема?

В ходе разговора намечаем вопросы для дискуссии:

1. Проблема возможности выполнения домашнего задания.
2. Проблема ответственности и контроля.
3. Домашнее задание как наказание.
4. Домашнее задание не всегда эффективно и не проверяет знания по предмету.
5. Проблема объема домашнего задания.

На проблему домашнего задания обратили внимание в Общественной палате Москвы. Несмотря на то, что обсуждение велось среди профессионалов в сфере образования и управления, к общему знаменателю им прийти не удалось. Ведь за столом переговоров нашлись как сторонники, так и противники домашних работ. И те и другие высказывали весьма разумные доводы.

Мы поработаем сегодня в роли экспертов. Мы разделились на 3 рабочие группы:

1 группа - оптимисты

2 группа – пессимисты

3 группа – реалисты

**Обсуждение проблемных ситуаций в группах.**

***Каждая группа действует в рамках своей роли и представляет свои доводы в законопроект. Составить правильный план законопроекта «Нужны ли домашние задания?»  вам помогут вопросы:***

* *Для чего учителя задают домашние задания?*
* *Нужно ли делать уроки дома?*
* *Много ли задают домашних заданий?*
* *По каким предметам задают больше всего?*
* *А по каким совсем не задают?*
* *Всегда ли вы выполняете домашние задания?*
* *Сколько времени вы тратите на выполнение домашних заданий?*
* *Когда вы делаете домашние задания?*
* *Нужно ли выполнять устные задания?*
* *Что бы вы предложили в качестве альтернативы домашним заданиям?*

Учащиеся защищают свои законопроекты.

Рефлексия. Игра “Круговая беседа”. Все ребята встают в круг. Продолжите фразу: я молодец! Я выполняю домашние задания….

### На нашем классном часе мы утвердили *альтернативу домашним заданиям*:

*Индивидуальная учебная домашняя работа* задается, чаще всего, отдельным учащимся класса.  Такая работа может быть выполнена на карточках или с использованием тетрадей на печатной основе.

*Групповая домашняя работа.* Группа учащихся выполняет какое-то задание, являющееся частью общей классного задания. Такие задания целесообразнее задать заранее.

*Дифференцированная домашняя работа*– такая, которая может быть рассчитана как на «сильного», так и на «слабого» ученика.

*Составление домашней работы для соседа по парте*– новаторский вид домашней работы. «Составь соседу по парте задания аналогичные тем, что рассматривались на уроке».

*Творческая домашняя работ****а.***

**Викторина.**

1. В какой стране отменены домашние задания?

Ответ: На смелый эксперимент решилось министерство просвещения Израиля, где было принято решение отменить домашние задания в начальной и средней школах. По мнению израильских законодателей, домашние задания наносят ущерб мотивации к учебе, а также способствуют перегрузке детей и конфликтам в семье. Отныне израильским педагогам запрещено наказывать детей за невыполненные дома задания плохими оценками.

1. В Бангладеш каждый год в сезон дождей с июля по октябрь происходят наводнения, которые нарушают учебный процесс для сотен и тысяч учеников. Вода в реках поднимается до 4-х метров. Что придумали власти, чтобы не останавливать обучение в школе?

Ответ: В Бангладеш есть большее 100 школ, расположенных на лодках. У каждой есть доступ в Интернет, библиотека, и школа работает на солнечных батареях.

1. Как вы думаете, что это за здание в Германии в форме огромной белой кошки вместе с усами и круглыми окнами в форме глаз? (школа, детский сад или контактный зоопарк)

Ответ: Ученики приходят в школу, они заходят в здание через рот "кошки". Внутри школа похожа на все остальные, но есть еще одна заманчивая особенность – хвост кошки также служит горкой для учеников.

1. В какой стране самая короткая неделя и самый длинный учебный день? (Китай, Франция, Финляндия)

Ответ: Дети во Франции посещают школу 4 раза в неделю. Примерно 2 часа им отводят на обед. Учебный день начинается в 8:30 и заканчивается 16:30.

1. В городе Лакхнау – столице штата Уттар-Прадеш в Индии находится самая большая школа в мире (по *Книге рекордов Гиннеса*). Сколько учеников в этой школе?

1. около 5 тысяч  
2. около 39 тысяч  
3. около 83 тысяч

Ответ: За последний 2010-2011 учебный год в городской школе Монтессори в Лакхнау было зарегистрировано 39 437 учеников. Сейчас же это число уже достигло 45 000. В школе работает 2500 учителей, которые обучают учеников в 1000 кабинетах.

1. До какого класса в Норвегии ученикам не ставят оценки?  
   1. до 5 класса  
   2. до 8 класса  
   3. до 2 класса

Ответ: В Норвегии ученикам до 8-го класса оценки не ставятся.

1. В 19-ом веке у школьников не было каникул. Детей отпускали на несколько дней. Какова причина такого отгула?  
   1. Для сбора урожая  
   2. Для встречи новогодних праздников и Рождества  
   3. Для поездки за границу
2. Что категорически запрещено в Финляндии?  
   1. Наказывать за плохую учёбу  
   2. Вызывать школьника к доске  
   3. Писать ручками

Ответ: В школах Японии не пишут ручками, а используют при этом только карандаши.

1. Как в Уругвае учителя встречают школьников?

Ответ: В Уругвае учителя встречают школьников поцелуем.

**Памятка. Как выполнять домашние задания**

1. *Уроки лучше всего делать в одно и то же время, для учащихся 2 смены – с 10 до 12 часов утра*
2. *Время выполнения домашних заданий – 3 часа: 1,5 часа на письменные задания и 1,5 часа – на устные.*
3. *Устные предметы должны сочетаться с письменными; выполнив задания по какому – то предмету, следует переходить к предмету, менее сходным с предыдущим (например, после математики заняться историей, а после истории – русским языком)*
4. *Ни в кое случае нельзя механически заучивать текст заданного на дом параграфа. Помни: основа запоминания – понимание!*
5. *При подготовке устных заданий репетируй ответ у доски перед зеркалом, это поможет тебе справиться с «синдромом боязни доски»*
6. *Полезно составить план заданного на дом параграфа – это поможет тебе запомнить последовательность и структуру параграфа*
7. *Если не можешь решить задачу, отложи ее на некоторое время и займись другим предметом. Возможно, что потом задача решится легче.*
8. *Проверь выполненные домашние задания – это поможет тебе устранить допущенные ошибки.*