**Конспект НОД для детей 3 – 4 лет по математике «Путешествие птиц в страну Математику» (по ФГОС)**

**Цель:** формирование в игровой форме элементарных математических представлений у детей при сравнении предметов, групп предметов по величине и количеству.

**Программные задачи:**

**-**продолжать учить различать понятия много, один, ни одного;

-продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами больше — меньше, поровну, одинаково;

-совершенствовать умение называть и различать круг, квадрат, треугольник.

**Материал:**Фигурки для магнитной доски: птицы (1 большая и маленькие по количеству детей в подгруппе), 2 гнезда (большое и маленькое), магниты — «зёрнышки». Д/игра «Закрой окошки»: домики и геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) красного, желтого, синего и зеленого цвета. Индивидуальные карточки для графического упражнения и карандаши по количеству детей.

**Ход:**

1. **–Ребята, отгадайте загадку и узнаете, какое время года наступило?**

 Оживились ручьи

Прилетели грачи.

В свой дом-улей-пчела

Сладкий мёд принесла?

Кто знает, когда это бывает? Что изменилось?

-Сегодня, когда я шла на работу, слышала, как птички чирикают, они разговаривали между собой. Они радуются, что наступила весна.

-Посмотрите, что я вам приготовила на доске. Кто это? Правильно птицы.

-Что птицы умеют делать? Покажите как они летают? (Имитируем полёт птиц).

**2. Игра «Больше, меньше, поровну»**

Дети за воспитателем подходят к магнитной доске, на которой изображена горизонтальная дорожка.

— Птички полетели и на дорожку сели. Вот так! (воспитатель ставит свою птичку первой на дорожке). Сажайте и вы своих птичек на дорожку (дети по очереди ставят птичек в один ряд). Сколько птичек на дорожке? Все птички по размеру одинаковые? Маша, сколько больших птичек? Аня, сколько маленьких птичек? Дима, повтори, сколько маленьких птичек?

Птички полетели, на дорожку сели,

На дорожку сели, кушать захотели!

— Чем мы можем покормить птичек? (высказывания детей). Пусть вот эти желтые магниты будут у нас зернышками, давайте покормим птичек. Я дам зернышко первой птичке (воспитатель ставит магнит под первой птичкой). Теперь ты, Ваня, покорми следующую птичку. Теперь ты, Максим…(дети по очереди прикрепляют магниты под птичками, кроме последней). Ой, этой птичке зернышка не хватило! Сколько у нас птичек? Сколько зернышек? Их поровну? Чего больше: птичек или зернышек? Как нам сделать поровну?

Обыгрывание с детьми 2-х способов уравнивания: добавить еще одно зернышко или убрать одну птичку.

Всех мы птичек накормили? (да!)

Может мы кого забыли? (нет!)

А теперь скорей сюда!

Ждет нас новая игра!

**3. Игра «Закроем окошки в домиках»**

Дети подходят к столам, на которых разложены цветные домики. Воспитатель раздает детям разноцветные геометрические фигуры (по 3 — 6 штук, в зависимости от уровня развития каждого ребенка) и кратко напоминает правила игры, уточняя цвет и форму окон. Затем говорит:

Птички в домиках сидят,

И в окошечки глядят.

Дунул ветер! (дети дуют) Помогите!

Все окошки затворите!

Дети, свободно двигаясь между столами, закрывают все окна цветными геометрическими фигурами.

-Молодцы ребята, все окошки закрыты в домиках?

**4.** **Пальчиковая гимнастика.**

Птичка летела (кистями ладони машем),

Увидела червячка.

Наклонилась (большой палец соединить с указательным),

Захватила,

Подняла (придерживать левой рукой локоть правой руки),

И проглотила (открывать пальцы рук, имитируя клюв).

Повторить игру с другой рукой.

**5. Графическое упражнение.**

— Ребята, я знаю двух птичек, которые никак не могут найти своё гнездо. Хотите им помочь?

Воспитатель выставляет на доске двух птичек: большую и маленькую.

— Вот какие птички! Они одинаковые по размеру? Большая птичка наверху или внизу? А маленькая?

Воспитатель выставляет напротив птичек гнездышки.

— Вот и гнездышки! Они одинаковые по размеру? Маленькое гнездо наверху или внизу? А большое? Птички не знают, в какие гнездышки им лететь? Большая птичка может лететь в маленькое гнездо? Почему? Значит ей надо показать дорогу в какое гнездо? А маленькой птичке?

Воспитатель проводит маркером линии, соединяющие птиц с гнездом соответствующего размера. Затем предлагает детям сесть за столы и выполнить аналогичное задание на индивидуальной карточке.

**7. Итог занятия.**

— Ребята, понравилось вам сегодня играть? Какая игра понравилась тебе, Аня? А тебе, Рамиль? А тебе, Даня? Мне тоже понравилось играть с вами. Вы очень порадовали меня своими ответами и тем, как помогали птичкам.