**Эссе**

Прозвенел звонок, будущие машинисты засобирались домой. Всегда приятно слышать в конце рабочего дня слова благодарности за проведенный урок. Сегодня он был особо продуктивным. Когда на экране появилось название темы: «Мыльные пузыри», в кабинете послышались смешки и ухмылки.

- Почему мыльные пузыри, спросите вы? Потому что создание и изучение мыльных пузырей позволяет продемонстрировать, «прочувствовать» множество физических законов, которые имеют важное значение в науке и технике.

Аудитория, удивившись услышанному, была настроена на продуктивную работу. Открыв тайну мыльных пузырей, мы познакомились с новым световым явлением – интерференцией. Узнали, где встречается это явление в природе и технике.

«Выдуйте мыльный пузырь, - писал великий английский ученый У. Кельвин, - и смотрите на него: вы можете заниматься всю жизнь его изучением, не переставая извлекать из него уроки физики».

Есть такое выражение: «Дайте мне точку опоры, и я сдвину землю». Землю я, конечно, не сдвину, а вот с помощью подобных уроков интерес к физике и качество знаний значительно повышается.

В своей работе я стараюсь создавать оптимальные условия для социализации обучающихся, использовать разнообразные, в том числе инновационные формы. Считаю, что современный урок должен быть построен на основе активных и интерактивных методах обучения. Опираясь на рекомендации ФГОС, мною были разработаны и проведены открытые уроки по темам: «Тепловые двигатели. Конструкторское бюро», «Ядерная энергетика в жизни человека. Экологическая конференция», «Глаз как оптическая система» и т.д.

Мне, как преподавателю, особо нравится использовать экспериментальные задания в качестве домашней работы, т.е. организовывать внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Специально подбираю задания, рассчитанные на использование очень простого оборудования. Например, на прошлой неделе для первого курса таким заданием было: выяснить, греет ли шуба?

Все это позволяет индивидуализировать учебный процесс с учетом способностей обучающихся.

Являясь классным руководителем группы МЛ-12 (Машинисты локомотивов), формирую активную гражданскую позицию через проведение классных часов различной тематики. В течение учебного года проведены классные часы: «Характер. Воля», «Моя будущая профессия», «Антитеррор» и т.д. В ходе проведения классных часов и бесед с обучающимися поднимаю и решаю важные моральные, нравственные и этические проблемы.

Вместе с группой принимали участие в предметных тематических неделях, встречах с ветеранами и участниками боевых действий в Чечне и Афганистане, возлагали цветы к мемориалам погибших воинов, посещали воинскую часть. Эти мероприятия способствовали военно-патриотическому воспитанию.

Я, как, наверное, все преподаватели, самые положительные эмоции получаю от общения с выпускниками образовательного учреждения, которые регулярно приезжают, звонят, пишут и благодарят за помощь в решении практических вопросов во время учебы. Вот строки из последнего письма: «Хотелось бы от всей души поблагодарить Вас за те знания, которые мы усвоили на ваших занятиях, а также за то, что Вы показали нам, что изучать науки может быть интересно и увлекательно…»

Такие слова – лучший стимул для дальнейшей работы!