**Всероссийский конкурс для школьников**

**"Мои первые открытия"**

**Тема "Сравнительный анализ системы начального обучения в России и Индии."**

Выполнил:

Эльменкин Виктор

 Ученик 2 Б класса

 МБОУ Гимназия №3

 г.о.Самара

 Научный руководитель:

 Иванова О.Б.,

учитель нач.классов

 МБОУ Гимназия №3

 г.о.Самара

 Самара, 2016 г

 **Содержание**

**Введение………………………………………………3**

 **Глава I**

 **Система начального образования в Индии………….. 5**

 **Глава II**

**Система начального образования в России……………9**

**Заключение…………………………………………………11**

**Литература………………………………………………….12**

**Приложение………………………………………………….13**

**ВВЕДЕНИЕ**

В этом году в наш класс пришёл новый ученик - мальчик из Индии, Чодри Бури Крис. Его папа работает по контракту в нашем аэрокосмическом университете. А Крис весь этот год получает образование в нашей школе. Мы подружились, много общаемся на английском языке. И нам стало очень интересно узнать, а существуют ли различия в русской и индийской системах образования. Именно поэтому в своей исследовательской работе мы решили обратиться к теме современного образования в этих двух странах. Мы осознаем, что невозможно охватить все ступени среднего образования сразу в одной работе. В связи с этим мы решили рассмотреть только систему образования в начальной школе и сравнить распорядок дня российских и индийских школьников на начальной ступени обучения. Мы предположили, что их распорядок различен, поскольку школьники принадлежат к различным самобытным странам с богатой историей и культурой.

Прежде чем приступить к сбору информации по теме, мы решили провести письменный опрос учащихся 2 «А» и 2 «Б» школы и выяснить, есть ли необходимость проводить наше исследование. В ходе опроса было выявлено, что 100% опрошенных нами учащихся(44 человека) хотели бы как можно больше узнать о рабочем  дне индийского школьника. Поэтому мы считаем свою работу востребованной.

 **Целью** нашей работы мы считаем изучение различий в системах начального образования в России и Индии.

 В качестве сопутствующего продукта мы хотели бы составить памятку – сравнение для учащихся школы о распорядке дня индийского и русского школьника в начальной школе.

Для достижения данной цели нами поставлены **задачи**:

1.Изучить по выявленной проблеме информацию, которую мы получили от Криса и нашли в библиотеках города и Интернете;

2.Составить краткое описание основных черт начального образования в рассматриваемых странах;

3.Сравнить выявленные черты;

4.Составить сравнительную таблицу распорядков дня русских и индийских школьников;

5.Подтвердить или опровергнуть выдвинутую нами гипотезу.

**Гипотеза** – системы образования на начальном этапе обучения в Индии и России различны. Распорядок дня школьников, в исследуемых странах существенно различается.

**Предмет исследования** – системы начального образования в Индии и России.

**Методы исследования**, которые мы планируем использовать в нашем исследовании: анализ, синтез и обобщение полученной информации.

**Глава I**

 **Система начального образования в Индии.**

Школьная жизнь в Индии начинается довольно рано: уже в возрасте 3,5 лет индийская кроха облачается в форму, надевает ранец и в сопровождении мамы отправляется на свой первый урок. Все дело в том, что в Индии нет детских садов, привычных нашему пониманию. Под крышей общеобразовательной школы обучаются дети ясельного возраста, а также младшей и старшей группы. Продолжительность школьного дня для самых маленьких составляет от 2 до 4 часов, в течение которых дети нараспев заучивают английский алфавит, счет, стихотворения, делают первые попытки письма.

В первый класс идут в возрасте 6-7 лет. К тому времени большинство индийских детишек, посещавших школу, уже могут читать.

У каждой индийской школы - своя школьная форма, в которую входят не только  рубашки, юбки, жакеты и брюки, но даже носки, галстуки и ботинки. Самые маленькие обязательно носят бейджи, на которых указано их имя и адрес. Как правило, малышей приводят в школу родители, но если учитель не уследит, и ребенок уйдет со школьного двора и заблудится, такой бейдж сослужит неплохую службу.

Также у каждой уважающей себя школы есть свой транспорт - за определенную плату ученик может воспользоваться услугами школьных автобусов. Они могут отличаться по размеру и году выпуска, но неизменным признаком всех школьных автобусов является желтый цвет, отличающий их от красных рейсовых, курсирующих по городским маршрутам.

**Учебные предметы**

Список школьных предметов не очень отличается от перечня дисциплин, преподаваемых в России. Как и российские школьники, индийские ученики изучают историю, географию, изобразительное искусство, основы права, химию, физику, биологию, математику и информатику. Предметы гуманитарного цикла включают в себя английский язык, хинди и местный языкопределенного индийского штата.

Изучение литературы не входит в школьную программу отдельным предметом: в рамках изучения английского языка дети лишь немного знакомятся с произведениями британских классиков. Как правило, небольшие рассказы читаются полностью, а объемные произведения подаются в виде пересказа сюжета.

Физкультура не является школьной дисциплиной, но для детей отводятся специальные занятия для того, чтобы "размять косточки": переодеться в спортивную форму и побегать, поупражняться, поиграть в излюбленный всеми крикет.

Трудового обучения тоже нет, что обусловлено особенностями индийского общества: несмотря на то, что традиционное деление на касты уже давно запрещено законом, многие и по сей день считают ниже своего достоинства взять в руки рабочий инструмент.

**Система оценивания знаний**

А вот система  оценивания существенно отличается от нашей: оценки за устные ответы практически не выставляются, да у учителя и нет возможности опросить 60-70 человек. Именно такое количество детей в классе считается нормальным даже в самых престижных школах. Поэтому оцениваются письменные контрольные работы, регулярно проводимые после изучения каждой темы. В конце каждого семестра проводятся комплексные экзамены, оцениваемые по 100-балльной шкале.

*Портреты учеников, набравших наивысшее количество баллов в выпускных классах, развешивают по городу на билбордах и остановках метро, а также распечатывают на городском транспорте вместо привычной всем рекламы.*

 **Особенности учебного процесса**

Методика преподавания в индийских школах не отличается многообразием способов и приемов. Если система российского образования всячески поощряет самостоятельный поиск ответа на поставленный вопрос, альтернативные способы решения задач, творческий подход к выполнению задания, то для индийского школьника главное - четкое знание фактов. Чем ближе к тексту получается пересказ параграфа, тем лучше. Поэтому самым распространенным способом выполнения домашнего задания является обычная зубрежка. Да и в классе довольно часто учитель просто зачитывает материал по предложениям, а дети хором повторяют за ним.

 **Учебники**

Как правило, родители сразу получают комплект решебников для каждого предмета, чтобы ребенок мог найти правильный ответ и выучить его. Учитывая [наполняемость классов в Индии](http://pedsovet.su/publ/172-1-0-5156), у преподавателей нет возможности уделить достаточное внимание закреплению нового материала, поэтому многие дети из семей среднего класса занимаются с репетитором. Такие занятия могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Проверка знаний осуществляется во время контрольных срезов, проводимых в письменной форме.

**School project (школьный проект)** - еще одна популярная форма выполнения домашнего задания. Зачастую эти проекты напоминают знакомые нам рефераты, но в младших классах дети готовят различные презентации с помощью пенопласта, цветной бумаги, пластилина и других подручных средств.

**Большое внимание в индийских школах уделяется патриотическому воспитанию** и углубленному изучению исторического прошлого страны, ее физической и экономической географии

**Школьные будни**

Дети учатся 5-6 дней в неделю по 6-8 уроков в день. Как правило, дети находятся в одном помещении на протяжении всех занятий, не переходя из кабинета в кабинет.

Особенностью учебного процесса является **отсутствие перемен** - детям предоставляется лишь один 15-минутный перерыв, во время которого они могут подкрепиться в платном буфете или съесть принесенные из дому чапати (лепешки из муки грубого помола) или бутерброды. Воду дети тоже приносят в бутылочках из дома.

**В большинстве школ учебный год делится на два семестра**. Дети также отдыхают во время национальных и крупных религиозных праздников. Летние каникулы приходятся на самое жаркое время года **- с апреля по июнь**. Находиться в классной комнате, даже оснащенной многочисленными потолочными вентиляторами, в такую жару было бы невозможно. Дети возвращаются в школу с началом сезона дождей, когда температура воздуха заметно понижается. Зимние каникулы, которые начинаются в конце декабря, уступают летним по продолжительности : в середине января школьники вновь приступают к занятиям.

**В классных журналах** учителя отмечают отсутствующих, а дневники существуют лишь для записи домашнего задания. Об успеваемости ребенка родители узнают из специальных распечаток, периодически предоставляемые учителем.

 **Глава II**

**Система начального образования в России.**

**Продолжительность учебного года и дня.**

По современным правилам в 1 класс принимаются ученики, которым в год поступления (имеется в виду календарный, а не [учебный](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) год) исполнится семь лет. Таким образом, на момент поступления в первый класс ученику обычно бывает от 6 до 8 лет.

Официально учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа. В учебном году выделяют учебное и [каникулярное](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8B) время. Обычно в среднем образовании в 1-х классах учебное время составляет 33 недели, во 2 - 11-х классах - 34 - 37 недель. Учебный год делится на более мелкие циклы: на 4 **четверти** в средней школе. Каникулы после каждой четверти позволяют ученикам отдохнуть от образовательного процесса и с новыми силами начать продолжить обучение.

Начальная школа занимает 4 года - с 1-го по 4-й класс.

Учебный день длится с 8.30 до 13 ч. 40 мин. Это время включает перерывы на завтрак, обед и перемены по 10 и по 15 минут.

После первого урока у всех ребят **завтрак.** На завтрак подаются такие блюда, как мясная котлета с тушёной капустой, курица с картофелем по-деревенски, куриная котлета с морковью и специями, а также полезные каши (овсяная и гречневая), какао, компот из сухофруктов или чай чёрный. Подкрепившись на завтраке, ребята продолжают учиться. В качестве первых блюд на обед подаются солянка, борщ, щи, суп с мясными фрикадельками и хлеб. Вторые блюда на обед – это мясная котлета с гречневой кашей, жареная рыба с перловой кашей, соски с макаронами, куриный гуляш с овощами, салат из капусты и моркови. Затем чай цитрусовый, чай зелёный, яблочный компот. Если ребята остаются в продлёнке, они **полдничают** в 15.00 сдобными булочками, коржиками, печеньем с соком, кефиром или какао.

Количество уроков обычно не превышает четырёх – пяти в день. В первом классе с [1995 года](http://ru.wikipedia.org/wiki/1995_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) школьники учатся пять дней в неделю. Начиная со второго класса и по 4й, учащиеся ходят в школу 6 дней в неделю.

**Обязательные**[**предметы**](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%8B)

Следующие предметы устанавливаются обязательными к изучению [в начальных школах](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0) на федеральном уровне:

[Русский язык](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA);

Литературное [чтение](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5);

[Иностранный язык](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA);

[Математика](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0);

Окружающий мир;

[Изобразительное искусство](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE);

[Музыка](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%83%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0);

[Технология](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F);

[Физическая культура](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0);

Задачей начальной степени является дать минимальный базовый набор знаний и умений, необходимых для жизни и любой работы: чтение, минимально грамотное письмо, элементарная математика, начальное трудовое обучение. Помимо этого проводятся общеразвивающие занятия: музыка, физкультура, хореография, искусство, имеется предмет «окружающий мир», на котором ученикам просто рассказывают обо всём, с чем они могут встретиться в жизни. Со второго класса во всех школах вводится обучение иностранному языку.

За классом в начальной школе закрепляется один [учитель](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C), который несёт ответственность за класс и ведёт почти все предметы (за исключением физкультуры,  музыки, хореографии и иностранного языка). Класс имеет одно собственное помещение, где проводятся все уроки, кроме тех, для которых требуется специальное помещение или оборудование.

**Заключение**.

Из всего вышеизложенного, нами сделан следующий вывод: системы начального образования в Индии и России схожи в общих чертах. Правительство обеих стран осознает важность получения образования на начальном этапе. Кроме того, четко видно, что и задачи  сходны:

* подготовить учеников к будущей взрослой жизни
* научить находить, оценивать качество информации, пользоваться полученными знаниями,
* развивать патриотическое отношение к Родине
* развивать творческие способности и таланты будущего гражданина.

В ходе исследования большого количества имеющейся в открытом доступе в Интернете информации, а так же исходя из нашего собственного жизненного и школьного опыта, мы выяснили, что распорядок школьников в обеих странах различен. Подход к организации учебной деятельности так же отличается. Исходя из этого, нами была составлена сводная таблица.

Благодаря составленной таблице видно, что распорядок дня отличается. Но не значительно. Главное различие – в длительности перемен и предметах. В остальном же, дети остаются детьми: учатся взаимодействовать друг с другом, получают знания, играют, находят друзей. (см. Приложение 1)

ЛИТЕРАТУРА

1. Джуринский А.Н Развитие образования в современном мире: Учеб. Пособие. – М.: ВДАДОС, 1999.

2. Образование и общество. Готова ли Россия инвестировать в свое будущее? - Доклад Общественной Палаты Российской Федерации, - М, 2007.

3. Жуков А.Д. Образование в России: Проблемы и решения. А.Д. Жуков, Н.М. Канаев – Москва, ЭКМОС, 2000

4. Лиферов А.П. Интеграция мирового образования – реальность третьего тысячелетия. А.П. Лиферов – М., 1997

5. http://ite.ane.ru/index.php/ru/education-policy

6. http://www.adderley.hazwebs.co.uk/

7. http://www.za-partoy.ru/years/1169/?article=153

Приложение 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание начального образования | Начальная школа в России | Начальная школа в Индии |
| 1. Количество лет
 | 4 года | 7 лет |
| 1. Количество частей учебного года
 | 4 | 2 |
| 1. Начало занятий
 | 8.30 | 8.00 |
| 1. Окончание занятий
 | 13.35 | 15.30-16.00 |
| 1. Продолжительность урока
 | 40 минут | Без перерыва(только на завтрак и обед) |
| 1. Продленка
 | Да | Нет |
| 1. Завтрак и обед
 | Да | Да |
| 1. Перемены
 | По 10 и 15 минут | 15минут на завтрак и на обед |
| 1. Дополнительные занятия (платные и бесплатные кружки и секции)
 | Да | Нет |
| 1. Предметы
 | 1. [Русский язык](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA);
2. Литературное [чтение](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5);
3. [Иностранный язык](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA);
4. [Математика](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0);
5. Окружающий мир;
6. [Изобразительное искусство](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE);
7. [Музыка](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%83%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0);
8. [Технология](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F);
9. [Физическая культура](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0);
10. Информатика;
11. ОДНК (основы духовно-нравственной культуры)
 | 1. История;
2. География;
3. Изобразительное искусство;
4. Основы права;
5. Математику;
6. Информатика;
7. Английский язык;
8. Хинди;
9. Местный язык
 |
| 1. Форма
 | Да   | Да   |
| 1. Специальные учебники
 | Да | Нет |
| 1. Оценки
 | Да | Только за письменные работы |