«Использование приемов мнемотехники

в развитии связной речи»

Воспитатель: Н.А.Калинина

**Актуальность исследования**

Речь – великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности для общения друг с другом. Речь соединяет людей в их деятельности, помогает понять, формирует взгляды и убеждения, оказывает огромную услугу в познании мира. Однако на появление и становление речи природа отводит человеку мало времени – ранний и дошкольный возраст.

**Связная речь** ребенка представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально – смысловому типу на описание, повествование и рассуждение.

Процесс обучения речи и развитие мыслительности составляют одно неразрывное начало дошкольника. Ведь ребенок непросто называет предмет, а стремится описать его, рассказать о каком – то явлении, событии. Такой рассказ состоит из нескольких предложений, которые характеризуют существенные стороны описываемых предметов, связаны друг с другом, развертываются в определенной последовательности, чтобы слушающий полно и точно понял говорящего. В этом случае речь его будет связной, логичной, хорошо понятной самому себе, без дополнительных вопросов и уточнений. Соответственно, чтобы связно рассказать о чем – нибудь, нужно уметь анализировать предмет, выделять его свойства и качества, устанавливать причинно – следственные и другие отношения между предметами, явлениями.

Для этого необходимо подобрать ключевые слова, выражающие основную мысль рассказа, уметь построить сложные предложения, использовать разные языковые средства для предложений. Кроме этого, связная речь ребенка должна планироваться, т. е. должны намечаться «вехи», по которым будет разворачиваться рассказ(последовательное выделение частей объекта, описание его свойств и качеств, выражение своего отношения к тому, что описывается).

Известно, что главное содержание памяти дошкольника составляют представления: конкретные образы людей, явлений природы, событий, предметов, их свойств, качеств, признаков, действий. Представления являются основой для рассказывания, рисования, игр. Без них ребёнок не может усвоить обобщающие понятия, поэтому за каждым из них должна стоять конкретная ситуация.

Дошкольный возраст - это возраст образных форм, и основными средствами, которыми ребёнок овладевает в этом возрасте, являются образные средства: сенсорные эталоны, различные символы и знаки (прежде всего, это разного рода наглядные модели, схемы, таблицы и т. п.) Использование обобщений позволяет ребёнку обобщить свой непосредственный опыт. Как установлено исследованиями психологов Л. Венгера, А. Запорожца, Ж. Пиаже и других, главное направление развития образного мышления, воображения, памяти состоит в овладении ребёнком способности к замещению и пространственному моделированию.

Опыт работы показывает, что эффективным коррекционным средством при обучении связной речи дошкольников, как с речевой патологией, так и без, служат приёмы мнемотехники.

**Мнемоника, или мнемотехника,** - система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры. Использование мнемотехники в настоящее время становиться актуальным. Основной «секрет» мнемотехники очень прост и хорошо известен. Когда человек в своём воображении соединяет несколько зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. И в дальнейшем при припоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединённые образы.

**Цель:** выявить эффективность использования приемов мнемотехники в развитиисвязной речи у детей.

**Задачи:**

1. Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы, самообразование; ознакомиться с инновационными методиками.

2. Раскрыть понятие мнемотехники как эффективного средства развития связной речи.

3. Подготовить консультацию или мастер-класс для педагогов на тему: «Пальчиковый игротренинг», «Уроки Веселого Язычка».

4. Развивать все стороны речи детей: звукопроизношение, обогащение словаря, развитие связной речи и грамматического строя средствами игровой артикуляционной гимнастики, пальчикового игротреннинга, игрового самомассажа, речевых игр и упражнений.

**Для реализации поставленных цели и задач использовался комплекс методов:**

Теоретический анализ педагогической литературы по данной проблеме;

Анализ детских произведений, отбор их для занятий по развитию связной речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Сроки** | **Мероприятия** |
| Подготовительный | Сентябрь Ноябрь | Постановка целей и задач.Определение проблемы, подлежащей решению.Анализ проведенных исследований по данной проблеме.Изучение методической литературы по сенсорной культуре:Т. Б. Полянская «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста»; М. Д. Маханёва «Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 5 лет»; Н. В. Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам»; Изучение статей в журналах: «Воспитатель ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Обруч».Разработка перспективного плана работы по развитию связнойВыбор оборудования для предметно-развивающей среды |
| Поисково-исследовательский | В течении года | Анализ детской деятельности.Знакомство с символами мнемотехники(рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено). Перекодирование информации, т. е. преобразование из абстрактных символов в образы (например, домик – медведь)Использование мнемоквадратов, мнемодорожек на занятиях по развитию связной речи (пересказ с использованием приемов наложения и приложения). Графическая зарисовка мнемотаблицы.Включение элементов мнемотехники в педагогический процесс. Воспроизведение ребенком содержания мнемотаблицы:- на занятиях; - в свободной деятельности; - в продуктивной деятельности; - в индивидуальной деятельности.Оснащение ПРС с использованием мнемотаблиц. |
| Заключительный Аналитико-обобщающий | Май | Отчет о проделанной работеИтоговое занятие |

**Работа с родителями**:

**Просветительская:**

- родительские собрания (*«Значения связной речи в жизни младшего дошкольника»*,

- анкетирование *«Развиваем речь детей»*;

- выставка педагогической литературы;

- дискуссия *«Развиваем речь дома»*;

- посещение мероприятий в ДОУ *(праздники, спортивные мероприятия)*.

**Консультативная:**

- групповые консультации;

- индивидуальные консультации.

**Информационная:**

- стендовая информация.

**Сотрудничество с педагогами ДОУ:**

- консультации;

- беседы;

- обмен опытом;

- изготовление атрибутов *(мнемотаблиц)*.

#### Методическая литература

1. Маханёва М. Д. *«Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 5 лет»* методическое пособие. Изд. *«ТЦ Сфера»*. – Москва. – 2016 г. ;

2. Нищева Н. В. *«Обучение детей пересказу по опорным картинкам»*. Изд. – *«ДЕТСТВО – ПРЕСС»*. Санкт-Петербург. – 2016 г.

3. Полянская Т. Б. «**Использование метода мнемотехники** в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста»; Учебно-методическое пособие. Изд. – *«ДЕТСТВО – ПРЕСС»*. Санкт-Петербург. – 2009 г.

4. под ред. Савушкин С. Н. «**Развитие речи**. Логопедический фольклор. Считалки. Заклички. Дразнилки.» изд. *«Карапуз»*. Москва. – 2014г.

5. под ред. Савушкин С. Н. «**Развитие речи**. Логопедический фольклор. Пословицы. Поговорки» изд. *«Карапуз»*. Москва. – 2014г.

**Перспективный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел плана** | **Форма работы** | **Практические выходы** |
| **СЕНТЯБРЬ** | **Работа** с детьми | Мониторинг по образовательной области *«РР»* и приоритетным направлениям. Мониторинг по образовательной области *«РР»* и приоритетным направлениям. | Проведение НОД и режимных моментов. Выявление у детей уровней **развития речи**. **Развивать** артикуляционный и голосовой аппарат, двигательную активность детей, мелкую моторику пальцев рук. |
|  | **Работа** с родителями | Ознакомление родителей с **работой** дошкольного учреждения и задачами по **развитию речи дошкольников**.  | Знакомство родителей с условиями, содержанием, методами воспитания и **развития речи** детей в дошкольном учреждении. |
|  | **Самореализация** | **Работа** с методической литературой. Изучение мониторинга по программе *.*  | Сбор и **обработка данных**. Мониторинг по образовательной области *«Коммуникация»* |
| **ОКТЯБРЬ** | **Работа** с детьми | Проведение гимнастики для мимических мышц лица, игр по **развитию** слухового внимания и слуха *«Звуковые часы»*, *«Слышишь ли ты звук»*. | **Развитие** мимических мышц и подготовка артикуляционного аппарата. **Развитие** фонематического слуха и внимания |
|  | **Работа** с родителями | Составление папок-передвижек и консультаций. *«Возрастные психологические особенности дошкольников 5-6лет»*, *«Уровень****развития речи детей 5-6 лет****»*  | Пропаганда знаний по **развитию речи** |
|  | **Самореализация**  | Изучение методического комплекта программы *«Радуга»* Образовательная область *«РР»* Изучение «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».  | Изучить задачи, условия, методику обучения по **развитию речи**. |
| **НОЯБРЬ** | **Работа с детьми** | Проведение кинезиологических упражнений, комплекса артикуляционной гимнастики. Проведение игр по **развитию речи***«Кто это?»*, *«Как об этом сказать?»*, *«Произносим слова»*, *«Какое слово потерялось?»*  | Обучение детей вслушиваться в слова, их звучание. Вызывать интерес к слову. |
|  | **Работа с родителями** | Составление комплекса артикуляционной гимнастики *«Весёлый язычок»*  | Обучение родителей артикуляционным упражнениям в домашних условиях. |
|  | **Самореализация** | **Работа** с методической литературой по проведению артикуляционной гимнастики. Изучение игрового пособия А. И. Макскова, Г. А. Тумакова *«Учите, играя»* . | Приобретение навыка и умения проведения артикуляционной гимнастики |
| **ДЕКАБРЬ** | **Работа с детьми**. | Проведение НОД, артикуляционной гимнастики, кинезиологических упражнений, речевых дидактических игр *«На что это похоже?»*, *«Здравствуйте, я Петрушка!»*; проведение проблемных ситуаций по составлению описательного рассказа *«Что у меня, а что у тебя?»*, *«Любимая кукла»*.  | Подготовка детей к новогодним утренникам. Разучивание стихотворений, песен. **Развитие** артикуляционного аппарата, мышления, памяти, внимания. Формирование фонематического слуха и восприятия. Обучение описательного рассказывания |
|  | **Работа с родителями** | Изготовление папки-передвижки «Роль семьи в **развитии речи** детей дошкольного возраста»  | Привлечение родителей к **работе по развитию речи у детей**. |
|  | **Самореализация**. | Повышение профессионализма по **развитию речи**, через театрализованные игры |  |
| **ЯНВАРЬ** | **Работа с детьми**. | Проведение проблемной ситуации по составлению описательного рассказа *«Путешествие в страну Загадок»*. Проведение артикуляционной гимнастики, купражнений, игр: *«Подумай и скажи»*, *«Кто летит в****самолёте****»*, *«Слышишь ли ты звук»* |  **Развитие** артикуляционного аппарата, мышления, памяти, внимания. Формирование фонематического слуха и восприятия. Обучение описательного рассказывания |
|  | **Работа с родителями** | Родительское собрание *«****Развитие речи****детей старшего возраста»*   | Ознакомление родителей с результатами **работы по развитию речи**. |
|  | **Самореализация** | **Обработка** результатов мониторинга по образовательной области *«РР»*  | Сбор и **обработка данных**. |
| **ФЕВРАЛЬ** | **Работа** с детьми | Подготовка детей к выступлению на праздниках *«День защитника Отечества»*. *«8 Марта»*. Разучивание стихотворений, песен. Проведение театрализованных игр: *«Теремок»*, *«Маша и медведь»*  | **Отработка** у детей четкой дикции и интонаций. Воспитание эмоциональной отзывчивости |
|  | **Работа с родителями**. | Письменные рекомендации для родителей дошкольников, посещающих группу детского сада. |  |
|  | **Самореализация** | Изучение дидактического пособия Н. В. Нищева *«Обучение детей пересказу по опорным картинкам»*.  | Повышение профессионализма по **развитию** различных компонентов личности ребёнка. |
| **МАРТ** | **Работа** с детьми | Проведение НОД, театрализованных игр *«Козлятки и волк»*, **развивающих игр на внимание***«Кто где живёт»*, памяти *«Опиши предмет»*, **развитие речи по лексике***«Шаги»*, по звуковой культуре **речи***«Кто здесь живёт?»*. Проведение проблемной ситуации повествовательного характера *«Игрушки»*, *«Рассказы для Степашки»*  | Обучать детей грамотно строить предложения, формировать умения соотносить слово с выразительными движениями, **развивать внимание**, память, активный словарь и звукопроизношение. Учить детей составлять схему повествовательного высказывания. |
|  | **Работа** с родителями | Практикум *«Речь и весёлый мяч»* | Обучение родителей приёмам и методам **развития речи в игровой форме**. |
|  | **Самореализация** | Организация **развивающей** предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.  | Обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых |
| **АПРЕЛЬ** | **Работа** с детьми | Проговаривание и разучивание чистоговорок, скороговорок по **плану звуковой культуры речи**. Формирование правильного звукопроизношения |  |
|  | .**Работа с родителями** | Конкурс с родителями *«Книга любимых сказок своими руками»*  | Совместная деятельность родителей, педагога и детей. Выставка книг» |
|  | **Самореализация** | Семинар-практикум для педагогов «**Работаем по программе***«Радуга»* образовательная область *«РР»* в соответствии с ФГОС.  | Распространение педагогического опыта **работы по развитию речи**. |
| **МАЙ** | **Работа** с детьми | Мониторинг по образовательной области *«РР»* и приоритетным направлениям. | Проведение различных игр на закрепление пройденного материала. Эффективность результатов **работы**. Подведение итогов, оценка и **самооценка детей**. |
|  | **Работа с родителями** | Анкетирование родителей  | Сбор информации о семейном воспитании детей. |
|  | **Самореализация** | **Обработка анкетных данных**. Подведение итогов **работы по развитию речи**. Подготовка и оформление документации. Отчёт о проделанной **работе**. Сбор и **обработка данных**. Мониторинг по образовательной области *«Речевое****развитие****»* | Форма отчета по проделанной **работе**: сообщение на педсовете; презентация по теме. |