Тема: Наречие. 4 класс

**( Программа "Начальная школа XXI века")**
**Тип урока:** открытие нового знания;
**Межпредметные связи:** русский язык, литературное чтение, окружающий мир;
**Оборудование:** С.В. Иванов, М.И. Кузнецова: учебник русского языка, кроссворд. Электронное приложение. «Русский язык», «Уроки Кирилла и Мефодия»

**Цели урока:**
1. - открыть новую часть речи, выявив основные признаки, и сформулировать определение;
2. - развивать умение находить в тексте и устной речи наречия и записывать их;
3. - развивать творческие способности детей, способности к оценке своих возможностей;
4. - формировать навыки учебного общения и сотрудничества в коллективе.
**Планируемые результаты:**
Предметные:
- знать, что такое наречие;
- уметь ставить вопросы к наречиям;
- находить наречия в тексте;
- отличать наречия от других частей речи
- определять морфологические признаки наречий;
- уметь разбирать предложения с наречиями по членам предложения;
- уметь работать с текстом;
Метапредметные:
**Личностные:**
- Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятия образца «хорошего ученика»
**Регулятивные:**
- принимать и сохранять учебную задачу на уроке;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок
**Познавательные:**
- использовать знаково-символические средства (Алгоритм) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной речи;
осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
-обобщать;
**Коммуникативные:**
- владеть диалогической формой коммуникации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап****урока** | **Время, мин** | **Цель** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Методыи приемы работы** | **ФОУД\*** |  **Деятельность учителя**  |  **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| Организационный |  1  |  Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу  | Начинается урок, Он пойдёт ребятам впрок,Постарайтесь всё понять ,Учитесь тайны открывать,Ответы полные давать,Чтоб за работу получатьТолько лишь оценку»пять»! |  –  |  Ф  |  Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку  | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку  | **Регулятивные:**-нацеливание на успешную деятельность.**Личностные:**- выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.**Коммуникативные:**- формирование умения слушать и слышать. |
| Выход на тему, цель, учебные задачи в соавторств  |  7  | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы  |  На слайде написаны слова **Каникулы, учится, вверху, смелый ,направо, готовит, однажды, пирожок , весело, спокойный, думает, издалека пенал/**Предлагаю вам поработать в парах и распределить слова на группы . Обсудите между собой, по какому признаку можно разделить эти слова на группы?Как можно назвать эту таблицу?(части речи)А что такое часть речи? Группа слов с одинаковыми признаками.Значит, с чем мы познакомимся на уроке? С новой частью речи. А для того чтобы узнать как называется эта часть речи найдём ,какое слово спряталось. а р и е ч е нВот мы и определили тему нашего урока.**НАРЕЧИЕ** Давайте определим цели урока1. Что такое наречие?

**2** На какие во вопросы отвечает?1. Как изменяется?
2. 4 Каким членом предложения является?
 | Наблюдение, проблемная ситуация. Работа по плану урока  |  П  |  Организует диалог с обучающимися, в ходе которого конкретизирует понятие "наречие", формулирует некоторые задачи урока, составляет совместно с обучающимися план урока  | Распределяют слова на группы, находят общие признаки Формулируют тему и задачу урока | **Регулятивные:** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;**Познавательные:** - постановка и решение проблемы;**Личностные:** - развитие познавательных интересов учебных мотивов;**Коммуникативные:**- умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
|  Работа над темой. На какие вопросы отвечает наречие? |  11  |  Подведение детей к самостоятельному выводу   |  **Анимация «Что такое наречие?»** (диск «Уроки Кирилла и Мефодия»)Для того чтобы ответить, на какие вопросы отвечает наречие, выполните следующее задание.У. – Запишите словосочетания, поставьте вопросы к наречиям:Бежал впередиСмотрел вдальСделал вчераПриехал издалекаГоворил тихо |  Наблюдение, работа со словосочетаниями   |  Ф, П  |  Организует подводящий диалог, уточняет правило  |  обсуждают в паре, делают вывод, читают правило в учебнике, сравнивают и добавляют свои слова. | **Регулятивные:** - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;**Познавательные:** - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;**Личностные:** - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше. - знание основных моральных норм работы в паре (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности);**Коммуникативные:**- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
|  Проверка понимания способа действия.  |  Электронное приложение.**ИГРА «Разложи слова по корзинам в зависимости от вопросов»** |  Доказатель-ство  |  Ф  |  Дает образец  |  Объясняют постановку вопроса, делают выводы.  | **Познавательные:** - выдвижение гипотез, их обсуждение, доказательства;**Регулятивные:** - составление плана и последовательности действий. |
|  Работа над темой.  Как изменяютсянаречия?  |  7  |  Развитие умения распозна-вать и подбирать однокоренные слова,   | Следующая цель, узнать как изменяются наречия?Для этого попробуем изменить слово по падежам.И. п. есть кто? что? веселоР. п. нет кого? чего? веселоП. п. думаю о ком? о чем? о весело.- изменяется по падежам? (нет).  Попробуем изменить слово по лицам и числам.Я шагаю **весел**о Мы шагаем **весело**Ты шагаешь **весело** Вы шагаете **весело** Он, она, оно шагает **весело** Они шагают **весело**Оно спрягается?. Какой вывод мы можем сделать? | Наблюдения над изменением наречий  |  Г, И  |   обмен мнениями  | По очереди изменяют слова, доказывая ,что наречие не изменяется по падежам,не спрягается.  | **Регулятивные:** - умение действовать по плану и планировать свою деятельность;- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;**Познавательные:** - поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска**Личностные:** - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей;- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающие личностный моральный выбор;**Коммуникативные:**- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
|  | *Прочитайте правило на стр.57* |  |  |  |  |  |
| Гимнастика для глаз. | 1 | Снятие усталости с глаз | Мульдимедийная презентация | Просмотр презентации | Ф | Организует выполнение гимнастики для глаз | Выполняют гимнастику для глаз по упражнениям презентации |  |
| Работа над темой.**Каким членом предложения является наречие?**  |  3  |  Проверка понимания |  **Давайте запишем предложение.**С чем мы познакомились сегодня на уроке? Один ученик записывает на доске и разбирает.***Сегодня мы познакомились с наречием.***Разберите это предложение по членам и по частям речи.Что мы можем сказать? **Задание из диска. Замени наречием.**Несколько предложений записать и разобрать в тетради.(1 2 5) |   наблюдение |  И, Г,  |  Диктует предложение |  Заменяют словосочетания наречием.Записывают предложение и разбирают по членам предложения. |  **Познавательные:** - самостоятельное создание способов решения проблем **Личностные:** - самоопределение**Регулятивные:**- контроль, коррекция и выделение того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;- осознание качества и уровня усвоения; |
|  Подведение итогов  |  2  |  Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей |  Выполните мини тест.**1.Наречие – это …**а- склоняемая часть речиб – спрягаемая часть речив – неизменяемая часть речи**2. Наречие отвечает на вопросы …**а – как? куда? почему?б –чем? как? отчего?в – какой? что делает? как?**3.В предложении наречие чаще всего бывает …**а – обстоятельствомб – определениемв- дополнением  |  Рефлексия, контроль, интерактивная  |  Ф,П, Г  |  Задает вопроcы  | Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения  | **Регулятивные:** - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;**Познавательные:** - выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий;построение логической цепи рассуждений, доказательства, выдвижение гипотез и их обоснования;**Личностные:** - оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей;**Коммуникативные:**- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем |
| Этап разъяснения домашнего задания | 1 | Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | *Прочитай слова и запиши их по группам* | Работа с учебником **Стр.57 Упр.1**  | Ф,И | Проводит разбор домашнего задания, проводит пояснения к упражнению, дает конструктивные задания | Записывают задание на дом, задают вопросы | **Регулятивные:** - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения;**Познавательные:** - преобразование модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.- самостоятельное формулирование познавательной цели;- построение логической цепи рассуждений;**Коммуникативные:**- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;- умение слушать и вступать в диалог; |
| Заключительный этап и рефлексия. КОД (контрольно-оценночная деятельность) | 1 | Обеспечение позитивного настроя на получение знаний | *Урок наш окончен**И выполнен план.**Спасибо, ребята,* *Огромное вам,**За то, что упорно,**Усердно трудились!**И знания ваши**Нам всем пригодились!***А как вы чувствовали себя на уроке, ответьте наречиями.**(хорошо тепло уютно интересно весело здорово и т.д.) | Рефлексия, КОД | Ф | Обеспечивает положительную реакцию учащихся на уроки русского языка | Получают позитивный настрой от урока | **Регулятивные:** - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;- осуществлять итоговый контроль**Личностные:**- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач. **Коммуникативные:**- умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.- проявлять активность в деятельности. |

\* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая

Батуева И.Б.

Учитель начальных классов МБОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №1 им. Д Жанаева»

Технологическая карта урока по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе на тему «Наречие»

**Тип урока:** открытие нового знания
**Цели урока:**
1. - открыть новую часть речи, выявив основные признаки, и сформулировать определение;
2. - развивать умение находить в тексте и устной речи наречия и записывать их;
3. - развивать творческие способности детей, способности к оценке своих возможностей;
4. - формировать навыки учебного общения и сотрудничества в коллективе.
**Планируемые результаты:**
Предметные:
- знать, что такое наречие;
- уметь ставить вопросы к наречиям;
- находить наречия в тексте;
- отличать наречия от других частей речи
- определять морфологические признаки наречий;
- уметь разбирать предложения с наречиями по членам предложения;
Метапредметные:
Личностные:
- Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятия образца «хорошего ученика»
Регулятивные:
- принимать и сохранять учебную задачу на уроке;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
Познавательные:
- строить сообщения в устной и письменной речи;
-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
-обобщать;
Коммуникативные:
- владеть диалогической формой коммуникации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

**Оборудование**: интерактивная доска, компьютер проектор **:** С.В. Иванов, М.И. Кузнецова: учебник русского языка, электронное приложение к учебнику, мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия»

**Образовательные ресурсы:** Русский язык. Авторы: Иванов С.В., Евдокимова О.А., Кузнецова М.И.