Тема: Наречие. 4 класс

**( Программа "Начальная школа XXI века")**   
**Тип урока:** открытие нового знания;  
**Межпредметные связи:** русский язык, литературное чтение, окружающий мир;  
**Оборудование:** С.В. Иванов, М.И. Кузнецова: учебник русского языка, кроссворд. Электронное приложение. «Русский язык», «Уроки Кирилла и Мефодия»

**Цели урока:**  
1. - открыть новую часть речи, выявив основные признаки, и сформулировать определение;  
2. - развивать умение находить в тексте и устной речи наречия и записывать их;  
3. - развивать творческие способности детей, способности к оценке своих возможностей;  
4. - формировать навыки учебного общения и сотрудничества в коллективе.  
**Планируемые результаты:**  
Предметные:  
- знать, что такое наречие;  
- уметь ставить вопросы к наречиям;  
- находить наречия в тексте;  
- отличать наречия от других частей речи  
- определять морфологические признаки наречий;  
- уметь разбирать предложения с наречиями по членам предложения;  
- уметь работать с текстом;  
Метапредметные:  
**Личностные:**  
- Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  
- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятия образца «хорошего ученика»  
**Регулятивные:**  
- принимать и сохранять учебную задачу на уроке;  
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок  
**Познавательные:**  
- использовать знаково-символические средства (Алгоритм) для решения задач;  
- строить сообщения в устной и письменной речи;  
осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  
- осуществлять синтез как составление целого из частей;  
-обобщать;  
**Коммуникативные:**  
- владеть диалогической формой коммуникации;  
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  
- формулировать собственное мнение и позицию;  
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **урока** | **Время, мин** | **Цель** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Методы и приемы работы** | **ФОУД\*** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| Организационный | 1 | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу | Начинается урок,  Он пойдёт ребятам впрок,  Постарайтесь всё понять ,  Учитесь тайны открывать,  Ответы полные давать,  Чтоб за работу получать  Только лишь оценку»пять»! | – | Ф | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | **Регулятивные:**  -нацеливание на успешную деятельность.  **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.  **Коммуникативные:**  - формирование умения слушать и слышать. |
| Выход на тему, цель, учебные задачи в соавторств | 7 | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы | На слайде написаны слова  **Каникулы, учится, вверху, смелый ,направо, готовит, однажды, пирожок , весело, спокойный, думает, издалека пенал/**  Предлагаю вам поработать в парах и распределить слова на группы . Обсудите между собой, по какому признаку можно разделить эти слова на группы?  Как можно назвать эту таблицу?(части речи)  А что такое часть речи? Группа слов с одинаковыми признаками.  Значит, с чем мы познакомимся на уроке? С новой частью речи.  А для того чтобы узнать как называется эта часть речи найдём ,какое слово спряталось.  а р и е ч е н  Вот мы и определили тему нашего урока.  **НАРЕЧИЕ**  Давайте определим цели урока   1. Что такое наречие?   **2** На какие во вопросы отвечает?   1. Как изменяется? 2. 4 Каким членом предложения является? | Наблюдение, проблемная ситуация. Работа по плану урока | П | Организует диалог с обучающимися, в ходе которого конкретизирует понятие "наречие", формулирует некоторые задачи урока, составляет совместно с обучающимися план урока | Распределяют слова на группы, находят общие признаки Формулируют тему и задачу урока | **Регулятивные:**  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;  **Познавательные:**  - постановка и решение проблемы;  **Личностные:**  - развитие познавательных интересов учебных мотивов;  **Коммуникативные:**  - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
| Работа над темой.  На какие вопросы отвечает наречие? | 11 | Подведение детей к самостоятельному выводу | **Анимация «Что такое наречие?»** (диск «Уроки Кирилла и Мефодия»)  Для того чтобы ответить, на какие вопросы отвечает наречие, выполните следующее задание.  У. – Запишите словосочетания, поставьте вопросы к наречиям: Бежал впереди  Смотрел вдаль  Сделал вчера  Приехал издалека  Говорил тихо | Наблюдение, работа со словосочетаниями | Ф, П | Организует подводящий диалог, уточняет правило | обсуждают в паре, делают вывод, читают правило в учебнике, сравнивают и добавляют свои слова. | **Регулятивные:**  - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;  **Познавательные:**  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше.  - знание основных моральных норм работы в паре (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности);  **Коммуникативные:**  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| Проверка понимания способа действия. | Электронное приложение.  **ИГРА «Разложи слова по корзинам в зависимости от вопросов»** | Доказатель-ство | Ф | Дает образец | Объясняют постановку вопроса, делают выводы. | **Познавательные:**  - выдвижение гипотез, их обсуждение, доказательства;  **Регулятивные:**  - составление плана и последовательности действий. |
| Работа над темой.   Как изменяются  наречия? | 7 | Развитие умения распозна-вать и подбирать однокоренные слова, | Следующая цель, узнать как изменяются наречия?  Для этого попробуем изменить слово по падежам.  И. п. есть кто? что? весело Р. п. нет кого? чего? весело П. п. думаю о ком? о чем? о весело.  - изменяется по падежам? (нет).   Попробуем изменить слово по лицам и числам.  Я шагаю **весел**о Мы шагаем **весело** Ты шагаешь **весело** Вы шагаете **весело**  Он, она, оно шагает **весело** Они шагают **весело**  Оно спрягается?.  Какой вывод мы можем сделать? | Наблюдения над изменением наречий | Г, И | обмен мнениями | По очереди изменяют слова, доказывая ,что наречие не изменяется по падежам,не спрягается. | **Регулятивные:**  - умение действовать по плану и планировать свою деятельность;  - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;  **Познавательные:**  - поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска  **Личностные:**  - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей;  - оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающие личностный моральный выбор;  **Коммуникативные:**  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
|  | *Прочитайте правило на стр.57* |  |  |  |  |  |
| Гимнастика для глаз. | 1 | Снятие усталости с глаз | Мульдимедийная презентация | Просмотр презентации | Ф | Организует выполнение гимнастики для глаз | Выполняют гимнастику для глаз по упражнениям презентации |  |
| Работа над темой.  **Каким членом предложения является наречие?** | 3 | Проверка понимания | **Давайте запишем предложение.**  С чем мы познакомились сегодня на уроке? Один ученик записывает на доске и разбирает.  ***Сегодня мы познакомились с наречием.***  Разберите это предложение по членам и по частям речи.  Что мы можем сказать?  **Задание из диска. Замени наречием.**  Несколько предложений записать и разобрать в тетради.(1 2 5) | наблюдение | И,  Г, | Диктует предложение | Заменяют словосочетания наречием.Записывают предложение и разбирают по членам предложения. | **Познавательные:**  - самостоятельное создание способов решения проблем  **Личностные:**  - самоопределение  **Регулятивные:**  - контроль, коррекция и выделение того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; - осознание качества и уровня усвоения; |
| Подведение итогов | 2 | Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей | Выполните мини тест.  **1.Наречие – это …**  а- склоняемая часть речи  б – спрягаемая часть речи  в – неизменяемая часть речи  **2. Наречие отвечает на вопросы …**  а – как? куда? почему?  б –чем? как? отчего?  в – какой? что делает? как?  **3.В предложении наречие чаще всего бывает …**  а – обстоятельством  б – определением  в- дополнением | Рефлексия, контроль, интерактивная | Ф,П, Г | Задает вопроcы | Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают предположения | **Регулятивные:**  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  **Познавательные:**  - выбор наиболее эффективных способов решения в зависимости от конкретных условий;  построение логической цепи рассуждений, доказательства, выдвижение гипотез и их обоснования;  **Личностные:**  - оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей;  **Коммуникативные:**  - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем |
| Этап разъяснения домашнего задания | 1 | Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | *Прочитай слова и запиши их по группам* | Работа с учебником **Стр.57 Упр.1** | Ф,И | Проводит разбор домашнего задания, проводит пояснения к упражнению, дает конструктивные задания | Записывают задание на дом, задают вопросы | **Регулятивные:**  - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения;  **Познавательные:**  - преобразование модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.  - самостоятельное формулирование познавательной цели;  - построение логической цепи рассуждений;  **Коммуникативные:**  - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  - умение слушать и вступать в диалог; |
| Заключительный этап и рефлексия.  КОД (контрольно-оценночная деятельность) | 1 | Обеспечение позитивного настроя на получение знаний | *Урок наш окончен*  *И выполнен план.*  *Спасибо, ребята,*  *Огромное вам,*  *За то, что упорно,*  *Усердно трудились!*  *И знания ваши*  *Нам всем пригодились!*  **А как вы чувствовали себя на уроке, ответьте наречиями.**  (хорошо тепло уютно интересно весело здорово и т.д.) | Рефлексия, КОД | Ф | Обеспечивает положитель  ную реакцию учащихся на уроки русского языка | Получают позитивный настрой от урока | **Регулятивные:**  - оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;  - осуществлять итоговый контроль  **Личностные:**  - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач.  **Коммуникативные:**  - умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.  - проявлять активность в деятельности. |

\* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая

Батуева И.Б.

Учитель начальных классов МБОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа №1 им. Д Жанаева»

Технологическая карта урока по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе на тему «Наречие»

**Тип урока:** открытие нового знания  
**Цели урока:**   
1. - открыть новую часть речи, выявив основные признаки, и сформулировать определение;  
2. - развивать умение находить в тексте и устной речи наречия и записывать их;  
3. - развивать творческие способности детей, способности к оценке своих возможностей;  
4. - формировать навыки учебного общения и сотрудничества в коллективе.  
**Планируемые результаты:**  
Предметные:  
- знать, что такое наречие;  
- уметь ставить вопросы к наречиям;  
- находить наречия в тексте;  
- отличать наречия от других частей речи  
- определять морфологические признаки наречий;  
- уметь разбирать предложения с наречиями по членам предложения;  
Метапредметные:  
Личностные:  
- Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  
- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятия образца «хорошего ученика»  
Регулятивные:  
- принимать и сохранять учебную задачу на уроке;  
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  
Познавательные:  
- строить сообщения в устной и письменной речи;  
-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  
- осуществлять синтез как составление целого из частей;  
-обобщать;  
Коммуникативные:  
- владеть диалогической формой коммуникации;  
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  
- формулировать собственное мнение и позицию;  
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

**Оборудование**: интерактивная доска, компьютер проектор **:** С.В. Иванов, М.И. Кузнецова: учебник русского языка, электронное приложение к учебнику, мультимедийный учебник «Уроки Кирилла и Мефодия»

**Образовательные ресурсы:** Русский язык. Авторы: Иванов С.В., Евдокимова О.А., Кузнецова М.И.