# Всероссийский конкурс для учителей и педагогов дополнительного образования

**"Эссе современного педагога"**

**Моя педагогическая концепция.**

*Совершенный человек учится так: всё, что воспринимает его слух, он откладывает в сердце.*

*Сьюнь-Цзы (4-3 век до н. э.)*

Современная школа, на мой взгляд, мало чем отличается от школ многовековой давности: она по-прежнему призвана обучать, воспитывать, совершенствовать. Изменилось отношение со стороны учителей, и учеников и их родителей к той самой школе. Актуален вопрос : какой хотели бы видеть школу лица перечисленных выше категорий. Ответы могут быть разные, очевидно одно, школа должна быть комфортной, неким живым органом, который способен самосовершенствоваться и самоизменяться, но так, чтобы и ученикам (а им в первую очередь) было интересно. Хотелось возвращаться туда вновь и вновь.

Цель любого педагога, на мой взгляд, и заключается в том, чтобы создать ученику такие условия, где основополагающим стал принцип развития, самосовершенствования.

А чтобы успешно продвигаться по пути совершенствования, необходимо преодолеть невежество. Для этого человек должен непрерывно учиться. Человек должен знать достижение культуры прошлого и настоящего, знакомиться с достижениями науки, изучать окружающий мир и самого себя.

Учиться, учиться, учиться - одно из основных требований развивающейся личности.

Итак, одно из концептуальных положений ясно, это развитие.

2. Образование имеет мало смысла, или оно не помогает понимать жизнь во всём её многообразии, волнениями и тревогами, т.е. всеми её прелестями и тонкостями.

3. Не воспитывать, не формировать, а помочь ученику стать таким, каким он способен стать, и приложить для достижения цели значительные усилия.

4. Образование-процесс обоюдный. И без усилий со стороны ученика обречён на провал, каким бы замечательным не был учитель.

5. История, знания по истории не цель, а средство на пути совершенствования личности ученика, её развития.

6. Равно должны как успех ученика при достижении цели, так и его неудачи, т. К. последнее помогает одним понять, что история как дисциплина не её «конёк»; для других служит стимулом дальнейшего совершенствования.

Целью исторического образования считают формирование социальной идентичности подрастающих поколений к условиям развития российского общества. Этот процесс социальной идентификации предполагает отнести себя к конкретной социальной группе, формирование представлений о самом себе к конкретной социальной группе, формирование представлений о самом себе, о времени, о среде, об обществе, а также отношение к конкретным социальным явлениям и миру в целом, что определяет гражданскую позицию.

Задачами исторического образования считаю:

* Развитие познавательного интереса к предмету истории.
* Обучение способам самостоятельной исследовательской работы.
* Ориентация в информационном поле.
* Развитие творческого и критического мышления.
* Обучение способам выработки собственной позиции по конкретным вопросам и способам аргументации собственной позиции в ходе дискуссии.

Формирование исторических знаний как системного, являющегося результатом исторического познания.

Моя педагогическая концепция базируется на 3-х основных «китах», основным из которых является технология сотрудничества, два другие - это развивающее обучение и личностно-ориентированый подход. Следует отличить, что эти аспекты моей преподавательской деятельности не противоречат, а более того, они взаимопроникают друг в друга.

Педагогика сотрудничества является одной из наиболее всеобъёмлющих педагогических общений 80-х годов, воззвавших к жизни многочисленные инновационные процессы в образовании. Название было дано группой педагогов-новаторов, в обобщённом опыте соединились лучшие традиции советской школы (Н. К. Крупская, С. Шацкий, В. А. Сухомлинский, А.С.Макаренко) достижение русской и зарубежной психолого-педагогической практики и науки. Педагогика сотрудничества - это проникающая технология, является воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей. ( Селевко Н. О.)

Целевые ориентации:

1. Переход от педагогики требований к педагогике отношений.
2. Гуманно-личностный подход к ребёнку.
3. Единство обучения и воспитания.

Сотрудничество трактуется как идея совместно развивающейся деятельности взрослых и детей, скрепляемой взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом результатов этой деятельности.

Как система отношений сотрудничество многоаспектно, но главным является «учитель-ученик». В основу этих отношений должно быть положено партнёрство, обмен опытом более опытного с менее опытным. Насколько будет успешным в своей работе учитель, настолько будет успешным и его ученик.

Эту мысль в своё время выдвинула В. М. Китаева. Продолжая её, хочу дополнить, что эта успешность сильно зависит от методов и форм общения. В данном ситуации барометром и отношений и уровня развития обоих является всё- же ученик , он своего рода зеркало всего того, что происходит вокруг него, в том числе и зеркало окружающей среды.

Мы выходим на особенности содержания и методики концепции сотрудничества:

* Педагогизация окружающей среды.
* Гуманно-личностный подход к ребёнку.
* Дидактический активирующий и развивающий комплекс.

Если учитель способен к самосовершенствованию своих знаний, если он занимается постоянным анализом собственной деятельности, если следит за уровнем профессионального развитие своих коллег, если активность, ответственность, готовность к сотрудничеству является основными критериями личности учителя, можно с уверенностью говорить что его ученики повторяют путь своего наставника. Но при условии, что общение учитель-ученик строиться на основе гуманно - личностного подхода, авторитарность, как и либерализм в отношениях неуместны.

Семечкова Ольга Алексеевна

учитель истории и обществознания

МКОУ Камышинской СОШ