Министерство образования и науки Калужской области

Государственное казенное образовательное учреждение Калужской области

для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей "Бетлицкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида"

 **ПРОЕКТ**

 **по нравственно - эстетическому воспитанию**

 **«Этика и эстетика».**

Составила: Минкина Н. В.

 соответствие занимаемой должности

 Бетлица

 2015г

**Пояснительная записка.**

Программа «Этика и эстетика» актуальна и своевременна, так как в обществе остро ощущается дефицит бережного и заботливого отношения друг к другу, добра и справедливости, чести и благородства.

Диагностические данные учащихся коррекционной школы показывают: что эти дети не осознают ценность человеческой жизни, не имеют собственных нравственных взглядов, суждений, оценок; они склонны к нарушению норм поведения и общения, часто выбирают образ жизни не достойный нравственному выбору. Нам, педагогам, предстоит убедить детей в том, что только нравственность и этичность в наших делах и поступках придают красоту и достоинство нашей жизни, от стремления к нравственности зависит наша внутренняя устойчивость и само наше существование.

Проблема духовности стоит очень остров в нашем обществе, и мы постоянно ищем пути решения этой проблемы в правильном воспитании человека уже в самом начале его пути, в детстве.

Эстетическое воспитание предполагает формирование умения чувствовать, оценивать и создавать прекрасное. Известно, что искусство обладает широким спектром воздействия на развитие человека. К восприятию духовного потенциала людей, а тем более детей, нужно специально готовить.

Главное в работе по данной программе – три основных направления:

1. Знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;
2. На основе анализа собственных ощущений, размышлений, примеров поведения научить подростка понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснить их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями и др.;
3. Системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, добиваясь понимания законов и правил, принятых в обществе в самых разнообразных ситуациях.

Учитывая особенности мышления данной категории детей, не следует добиваться решения таких задач, которые лежат в области сложных психологических категорий, и что особенно важно – не навязывать стереотипные представления о том, что «это хорошо, а это плохо». Наиболее приемлемый путь – ставить перед учащимися те или иные задачи нравственного содержания, решение которых может зависеть от многих обстоятельств. Поэтому, с одной стороны, обстоятельства должны быть смоделированы для анализа, а с другой – представлен возможный выбор поведения, помогающий избежать неблагоприятных последствий.

Структура программы

Программа включает в себя систему внеклассных занятий: о нравственном выборе, об этикете и моральных ценностях, об искусстве жить в гармонии с собой и окружающими людьми, об эстетике.

Цель программы

* Воспитание нравственно - этических качеств, важнейшей ценности духовного развития человека.
* способствовать духовному развитию учащихся через музыку, живопись, поэзию, декоративно-прикладное творчество;
* создание наиболее благоприятных условий для развития творческих способностей детей;
* создание высокого уровня эстетических потребностей;
* коррекция эмоциональной сферы воспитанников.
* привлечение детей к эмоциональному миру человека;
* коррекция эмоциональной децентрации (способность воспринимать и учитывать в своём поведении состояния, желания и интересы других людей);
* различать эмоции и определять состояние;
* адекватно выражать своё состояние в данный момент;
* формирую у детей уверенность, убеждённость в праве на данную эмоцию;
* развиваю коммуникативные навыки;
* формирую у школьников этическую, эстетическую культуру.

Задачи программы

1. Формировать у учащихся осознание ценности человеческой жизни.
2. Просвещать учащихся с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок.
3. Развивать нравственные личностные качества: доброту, честность, отзывчивость, трудолюбие, правдивость, учить им следовать в повседневной жизни.
4. Расширять представления детей о морально - этических нормах поведения и общения, как в обществе, так и с окружающими людьми.
5. Воспитывать интерес к самим себе, желание самосовершенствования.
6. Нравственное просвещение младших школьников.
7. Формирование нравственных представлений.
8. Воспитание чувств и опыта нравственного поведения.
9. Привитие детям любви к своей земле, к своему народу, его доброй мудрости, накопленной веками богатой и живой культуре, искусству и фольклору.
10. Развитие коммуникативных навыков;
11. Закрепить и расширить эстетические представления учащихся о красивом в жизни, природе и искусстве.

Методы достижения поставленной цели

1. Тематические беседы, тренинги, дискуссии по нравственной тематике.
2. Конкурсы, диалога, игры, анализ и обыгрывания ситуаций.
3. Чтение рассказов, просмотр кинофильмов, картин.
4. Посещение музея, библиотеки, памятных и исторических мест.
5. Практикумы, игры по этикету.

Организационно-педагогические основы обучения

Программа рассчитана на 1 год, по 2 занятия в неделю, имеет 3 направления и содержит по 4 раздела на год обучения.

Содержание программы

Цель: Формирование широкого спектра эмоционального реагирования на основе знакомства с возможными человеческими реакциями, развитие способности самовыражения и самооценки, обогащать словарь речевыми моделями коммуникативного поведения.

Первый раздел, сентябрь:   «Какие дары дала человеку природа».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № Занятие | Тема занятия | Кол-во часов |
| Сентябрь 1  | Какой Я, какие другие. Знакомство. |  1 |
|  2 | Мир, в котором мы живем. | 1 |
|  3 |  Мой ум. | 1 |
|  4 | Твои добрые дела: как ты помогаешь друзьям. | 1 |
|  5 | Итоговое. Обобщение. | 1 |

Второй раздел, октябрь:   «Я и другие».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № Занятия | Тема занятия | Кол-во часов |
|  6 | Как вести себя друг с другом. | 1 |
|  7 | О заботливом отношении к людям. | 1 |
|  8 | Что такое доброта? | 1 |
|  9 | Что делать, если ты поссорился с другом. | 1 |
|  10 | Итоговое. Обобщение. | 1 |

Третий раздел, ноябрь «Чтобы душа была здорова».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № Занятие | Тема занятия | Кол-во часов |
|  11 | Спеши делать добро. | 1 |
|  12 | Доброе слово, что ясный день. | 1 |
|  13 | Чем сердиться, лучше помириться. | 1 |
| 14 | Итоговое. Обобщение | 1 |

Четвертый раздел, декабрь:  «Гармония мира и души».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № Занятие | Тема занятия | Кол-во часов |
| 15 | Красота природы и души. | 1 |
| 16 | Беречь природу чтобы быть здоровым. | 1 |
| 17 | Моё настроение | 1 |
| 18 | Итоговое. Обобщение. | 1 |

II полугодие.

Цель: Формировать у детей этическую культуру, т.е. образ жизни, ориентирующий растущего человека на нравственные ценности, выработанные опытом всех предыдущих поколений. Простые нормы нравственности, предлагающие дружелюбие и вежливость, уважение и чуткость по отношению к другим людям, сострадания и помощь слабому. Занятия этической грамматики рассчитаны на то, чтобы для учащихся стали естественными и органичными проявления великодушия, порядочности, благородства и неприемлемыми - лживость, предательство, высокомерие, грубость.

Первый раздел, январь:  «Этика общения».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № Занятие | Тема занятия | Кол-во часов |
| 1 | Доброта, что солнце. | 1 |
| 2 | Вежливость на каждый день. | 1 |
| 3 | Когда идёшь по улице. | 1 |
| 4 | Скромность украшает человека. | 1 |

Второй раздел, февраль: «Этикет».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № Занятие | Тема занятия | Кол-во часов |
| 5 | Простые правила этикета. | 1 |
| 6 | Повседневный этикет. | 1 |
| 7 | Весёлые правила хорошего тона. | 1 |
| 8 | Ты пришёл в театр. | 1 |
| 9 | Путешествие в страну этикета. | 1 |

Третий раздел, март: «Этика отношений к окружающему».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № Занятие | Тема занятия | Кол-во часов |
| 10 | Я могу быть волшебником. | 1 |
| 11 | Маленькое дело лучше большого безделья. | 1 |
| 12 | Любимый уголок родной отчизны. У каждого народа свои герои. | 1 |
| 13 | Люби всё живое. | 1 |
| 14 | Моя семья моё богатство. | 1 |

Четвертый раздел, апрель:  «Этика отношений в коллективе».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № Занятие | Тема занятия | Кол-во часов |
| 15 | Если радость на всех одна. | 1 |
| 16 | Мой класс – мои друзья. | 1 |
| 17 | Самолюб - никому не люб. | 1 |
| 18 | О дружбе мальчиков и девочек. | 1 |
| 19 | Итоговое. Подарок коллективу. | 1 |

Предполагаемый результат

1. Повышение уровня самосознания.
2. Развитие эмоционально-волевых свойств.
3. Формирование основ и принципов нравственного поведения детей в обществе.
4. Повышение навыков общения с взрослыми и одноклассниками.
5. Повышение культуры поведения и взаимоотношения в коллективе.
6. Развитие коммуникативных навыков.
7. Развитие творческих способностей.

**Учащиеся должны знать:**

* О человеческих ценностях, в основе которых лежит потребность служить людям и добру.
* О стремлении к самосовершенствованию.
* О культуре поведения и общения.

**Учащиеся должны уметь:**

* Определять свой нравственный выбор и следовать ему в повседневной жизни.
* Приходить на помощь друг другу и нуждающимся людям.
* Этично вести себя в общественных местах и с окружающими людьми.
* Заниматься самовоспитанием.

 ***Используемая литература***

1. Художественная литература афоризмы, поэзия.
2. Научно - популярная литература по этике, истории, психологии, педагогике, искусству.
3. Журналы: «Воспитание школьников», «Классный руководитель», «Коррекционная педагогика»
4. Книги и брошюры по этикету.
5. Кряжева Н.Л. развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997 г.
6. Худенко Е.Д. Современные коррекционные технологии в работе воспитателя с детьми с ограниченными возможностями. – М.: АНМЦ «Развитие и коррекция» 2002 г., т.1.
7. Худенко Е.Д. Современные коррекционные технологии в работе воспитателя с детьми с ограниченными возможностями здоровья. – М.: АНМЦ «Развитие и коррекция», 2002 г., т.3.
8. Худенко Е.Д. Требования к планированию коррекционно-развивающих занятий воспитателя. «Коррекция и развитие». Выпуск №6.
9. Шемшурина А.И. Этическая грамматика. В помощь учителю. (1ч.) – М.: Школа – Пресс, 2004г.