**Коррекционная деятельность с дошкольниками средней группы с нарушениями зрения.**

**Тема занятия** «Птичья семья»

**Цель:** закрепить и систематизировать представления о домашних птицах.

**Задачи:**

1. образовательные:
* закреплять знания и названия домашних птиц и их птенцов;
* познакомить с название птичьей семьи (утиная, куриная);
* формировать способы зрительного восприятия: зрительно различать, называть, анализировать изображения домашних птиц и соотнесение их с игрушками.
* развивать внимание, речь, память у детей с нарушением зрения;
* развивать умение сравнивать, выделять отличительные признаки домашних птиц;
1. коррекционно – развивающие:
* закреплять умение определять пространственные положения предметов (вверху, внизу, слева, справа) и практическую ориентировку на микроплоскости с использованием предлогов (за, на, в, перед);
* формировать умение расставлять игрушки по словесной инструкции педагога и словесно обозначать их расположение;
* развивать мелкую моторику пальцев рук, посредством работы с дорожками и лабиринтом;
* развивать зрительное внимание, память и слуховое восприятие;
1. воспитательные:
* воспитывать у детей желание помогать;
* воспитывать желание отвечать на вопросы педагога развернутым предложением;
* продолжать приучать детей слушать и слышать указания педагога.

### Предварительная работа

1. Рассматривание иллюстраций с изображением домашних птиц и их семей.
2. Составление совместно с педагогом сравнительных описательных рассказов о домашних птицах «Утка и курица».

**Ход занятия**

 **Организационный момент.** Появляется девочка Маша (кукла би-ба-бо на руке у дефектолога) **Маша**: «Помогите! Бабушка с дедушкой ушли в лес, попросили присмотреть за птицами на птичьем дворе! Но там творится что-то невероятное!»

**Основная часть.**

**Учитель-дефектолог:** Ребята, поможем Маше? (Да!) Машенька мы с детьми обязательно отправимся на птичий двор, и обязательно поможем тебе. Но сначала нам с детьми надо узнать кто живёт на птичьем дворе.

**Учитель-дефектолог:** Ребята присаживайтесь на стулья и приготовьте ушки, чтобы услышать первую птицу (звучит кудахтанье курицы). Вы узнали кто это? (Кто так кудахчет?) – конечно это курица (вывешивает на доску иллюстрацию курицу с цыплятами). Слушайте, кто это? (Кукарекает петух) Курица и петух, а как называют их птенцов? (цыплята) – это куриная семья (проговариваем с детьми).

Слушайте, кто ещё живёт на птичьем дворе (звучит крякание) Узнали кто это? – конечно это утка (вывешивает иллюстрацию утки с утятами). Кто знает как называют утку папу? (вывешивает иллюстрацию селезня) – правильно, селезень (обращаем внимание на голову и шею – зелёного цвета). Утка, селезень, а их птенчики? (утята) – это всё утиная семья (проговариваем с детьми).

 **Дидактическое упражнение** ***«Чем похожи и чем отличаются?»***

*Рассматривают цветные иллюстрации курицы и утки.*

**Учитель-дефектолог:** Кто это? Как одним словом можно назвать и курицу, и утку? (домашние птицы)

- Почему их называют домашними птицами? (живут рядом с человеком, человек за ними ухаживает: строит им жильё, кормит, разводит птиц)

 - Чем похожи эти домашние птицы? – Варианты детей. (Показывает картинку - части тела птиц на доске).

- Как вы думаете, чем покрыто тело курицы, утки, петуха? – перьями.

- Чем отличаются утка эти домашние птицы? Посмотрите на шею, у утки какая шея? – длинная, а у курицы – короткая). Посмотрите на клюв. Чем отличаются? (ответы детей). *Предлагает детям рассмотреть лапы у курицы.*

- Для чего курице такие лапы (на конце когти)? (Разгребать землю, искать червячков, зёрнышки).

- Посмотрите на лапы утки. У утки лапы имеют перепонки, которые помогают им быстро передвигаться по воде. Значит утки умеют плавать, а курицы и петух - ? (Не умеют).

**Физкультурная минутка. *«Кто как кричит?»*** (*Дети идут на ковёр*)

- Давайте походим вразвалочку, как уточка. *(Действия детей и договаривают)*

Наши уточки с утра (Кря-кря-кря)

Наши курочки с утра (Ко-ко-ко)

А как Петя – петушок (идём важно, поднимая ноги высоко)

Ранним рано поутру

Нам споёт? (Ку-ка-ре-ку)

**Учитель-дефектолог:** Вот теперь мы знаем как выглядят утка и курица и готовы отправиться на птичий двор и навести порядок.

 Подвожу детей к столу-песочнице, на котором выставлены игрушки - домашние птицы.

- Каких птиц мы видим на птичьем дворе? *(курицу, уток, петуха).*

**Дидактическое упражнение «Птичий двор»**

**Учитель-дефектолог:** Ребята, мне Машенька просит нас расставить всех птиц по местам. Слушайте меня внимательно!

**-** Варя возьми курицу и поставь за белый забор. Скажи полным ответом, куда ты поставила курицу? *(ответ ребёнка)*

- Никита возьми петуха и поставь его на курятник – дом для куриц и петухов. Скажи куда ты поставил петуха? *(ответ ребёнка)*

- Лиза возьми утку и расположи её в озеро. Скажи где находится утка? *(полным ответом)*

- Ваня какая птица осталась. Правильно, селезень! Возьми его и поставь перед озером. Куда ты поставила селезня? *(ответ ребёнка)*

**Учитель-дефектолог:** *(девочка – игрушка* *Машенька плачет)*. Ребята, Машенька шепчет, что кто-то пропал! Посмотрите внимательно, кого не хватает на птичьем дворе? *(цыплят и утят).* Они потерялись надо скорее их найти, ведь они совсем маленькие.

**Учитель-дефектолог:** Давайте, найдём их! Поднимите правую руку и возьмите соседа справа. Отправляемся искать. (*Все вместе идут змейкой по ковру и проходят к фланелеграфу)* – присаживайтесь.

**Учитель-дефектолог:** Ребята, найдите глазками цыплёнка, где он находится? Как сказать - наверху или внизу? Справа или слева? *(дети отвечают: наверху, слева).* Найдите курицу, где она? *(наверху, справа)*

**Зрительная гимнастика (***на фланелеграфе)* Дети снимают очки и кладут на поднос.

**Учитель-дефектолог:** - Смотрим на цыплёнка *(дефектолог показывает ориентиром* *на палочке).* Глазами побежали вправо нашли курицу, обратно к цыплёнку – влево *( повторяют – 3 раза, голова не двигается).*

- От цыплёнка глазами смотрим к утёнку – вниз и обратно – вверх – (*повторяют – 3 раза)*.

- От цыплёнка смотрим вправо на курицу – вниз на утку, влево на утёнка, вверх на цыплёнка (*повторяют - 2 раза).*

- Глазками поморгаем. Закрыли – отдыхают глаза *(Дефектолог прячет утку и курицу за кусты, птенчиков меняет местами).*

**Дидактическое упражнение «Помоги цыплёнку и утёнку найти их мам» (***на фланелеграфе)*

**Учитель-дефектолог:** - Открываем глаза - одеваем очки. Ой, цыплёнок и утёнок гуляли по полянке и потеряли своих мам. Давайте поможем. Вы видите курицу? Где она? (за кустом) На верху или внизу? (на верху) справа или слева? (справа) А где цыплёнок? (внизу) Надо провести полоску- дорожку от цыплёнка к курице. Кто пойдёт? (ребёнок прикрепляет полоску из набора «Ларчик» Воскобовича). Молодец!

- А где же утка? На верху или внизу?... А где утёнок?..... *(выполняем аналогично)*

**Дидактическое упражнение «Лабиринт».**

 **Учитель-дефектолог:** Ребята, вы молодцы справились! Машенька подсказывает - надо ещё выполнить задание и тогда птенцы найдутся. Возьмитесь за руки и пойдёмте дальше. Присаживаемся за столы.

**Учитель-дефектолог:** У вас на столах лежат листы с лабиринтами. Надо помочь птенцам пройти к их мамам – провести дорожку. Сначала проведите дорожку пальчиком! Я вам подскажу ведём наверх (при необходимости показываю образец на доске). А теперь возьмите фломастеры и проведите птенцов к их мамам. Молодцы!

 **Учитель-дефектолог:** Ребята, послушайте, кто-то пищит. Где-то внизу! Пощупайте руками под столом - есть полочка, может там спрятались утята и цыплята? Ура мы нашли. Пошли скорее на птичий двор и вернём птенцов домой! Поставьте малышей рядом со взрослыми птицами. Проговариваем название птичьей семьи (утиная, куриная).

Машенька радуется и благодарит детей за помощь - Ура!

**Учитель-дефектолог:** С какими птичьими семьями познакомились?

- Как называют птенцов курицы? Утки?

- Какое задание вам понравилось?

- Какое задание было трудное?