**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Петушок»**

**Конспект открытого занятия по развитию речи во второй младшей группе на тему «День рождения куклы»**

**С.Прокудское**

**2021г.**

**Конспект открытого занятия по развитию речи во второй младшей группе на тему «День рождения куклы»**

**Подготовила: Костюкова О.В.**

**Словарная работа: карлики, великаны, продавец, покупатель.**

**Организационный этап.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образователь**  **ные**  **задачи и цели** | **Содержание НОД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации** | **Средства реализации** | **Планируемые результаты** |
| **Цель:** создание условий для развития умения составлять описательный рассказ об игрушках;  **Задачи:**  **Образовательные**  -учить описывать игрушку, называя ее характерные признаки;  **Воспитательные:**  - способствовать проявлению дружеских отношений в совместной деятельности детей и воспитателя. | Дети заходят в группу, встают в круг.  Ребята, посмотрите к нам пришли гости. Они хотят посмотреть, как мы с вами занимаемся. Давайте поприветствуем друг друга и присутствующих гостей.  **Игра «Доброе утро»**  - Доброе утро, Кира! (Улыбнуться и кивнуть головой)  - Доброе утро, Ваня! (Называются имена, по кругу)  - Доброе утро, солнце! (руки поднять вверх)  - Доброе утро, дорогие гости! (Руки вперед)  **Раздается стук в дверь.**  Воспитатель – Ой, ребята, а кто же это к нам пришел? Давайте посмотрим?  Воспитатель открывает дверь, приносит в группу куклу.  **Воспитатель:**  – Ребята, посмотрите, кто пришел к нам на занятие? (*Кукла.)* Ее зовут Катя. Давайте ее рассмотрим. Какая она? (*Красивая, нарядная.)* Какие волосы у Кати(*Белые.)* Длинные или короткие? Какой бант? Какое платье? Как вы думаете, почему Катя такая нарядная? (*Потому, что у нее день рождения.)*  Да, сегодня у Кати день рождения. Мы будем дарить ей… *(подарки.)* Катя любит играть. Можно подарить ей… (*игрушки.)*Игрушки продаются… (*в магазине.)* Ребята, а на чем можно добраться в магазин? *(на машине, автобусе.)* А если магазин находится недалеко? (*Дойти пешком.)* Молодцы, давайте с вами прогуляемся пешком до магазина. | Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.  (коммуникативная, игровая) | Специальное моделирование ситуации общения | Слова педагога, речь детей | Взаимодействие с взрослыми и сверстниками; |

**Основная часть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Развивающие:**  **-**содействовать развитию у детей основных компонентов познавательной деятельности и познавательной сферы (мышление, память, внимание);  -обеспечение условий для развития зрительного восприятия; | **Содержательный этап.**  Дети идут друг за другом в след за воспитателем.  **Воспитатель:**  – Мы по улице гуляли,  За природой наблюдали (*шагаем за воспитателем и поворачиваем туловище из стороны в сторону)*  Вверх на солнце посмотрели, *(ходьба на носочках, посмотреть на верх)*  И нас лучики согрели. (*обнять себя руками)*  Чудеса у нас на свете,  Стали карликами дети! (*присесть)*  А потом все дружно встали,  Великанами мы стали. *(Встать)*  Дружно хлопаем *(Хлопки в ладоши)*  Дружно топаем (*топать на месте)*  Хорошо мы погуляли,  И нисколько не устали!  **Воспитатель:**  – Вот мы и пришли. Это наш магазин. (воспитатель показывает на стол, где лежат игрушки.) Я буду продавцом. Что делает продавец?.. Вы будете покупателями. Что делают покупатели?.. Вы получите игрушку после того, как мы расскажем вместе про нее, какая она, что с ней можно делать.  Ребенок приходит в «магазин» и называет игрушку. Воспитатель помогает составить рассказ:  - Это… (*цыпленок).* Он … *(желтый, пушистый).*  У него… *(черные глазки и короткий хвостик).* Он пищит…(*пи-пи-пи).*  - Я хочу купить…*(Котенка).* Ласково его зовут… (*котеночек).* когда его зовут, говорят…(*кис-кис).*  Котик умеет… (*мяукать, играть).*  - Кате я подарю… (*щенка). Он...(белый с пятнами).*  Глазки у него… (*черные*), носик (*тоже черный).* Щенок любит…(*прыгать, играть, бегать).*  Остальные дети могут помочь и добавить то, что они знают об игрушке.  **Воспитатель:**  **-** Молодцы, ребята! Давайте возвращаться в детский сад.  Дети встают вслед за воспитателем.  **Воспитатель:**  Я иду, и ты идешь — раз, два, три. *(Шагаем за воспитателем.)*  Я пою, и ты поешь — раз, два, три. *(Хлопаем в ладоши.)*  Мы идем, и мы поем — раз, два, три. *(Прыжки на месте.)*  Очень дружно мы живем — раз, два, три. *(Шагаем на месте.)*  ***(Дети садятся на стульчики.)***  **Воспитатель:**  -Сейчас давайте подарим Кате подарки, которые мы для нее купили в магазине. Дети с игрушками по одному подходят к Кате и говорят: «Я дарю тебе … (*цыпленка, котенка, щенка)*»  **Воспитатель:**  -Мы с вам поздравили Катю, подарили игрушки, у нее теперь есть чем играть. Теперь она хочет поиграть с нами.  **Игра «Чего не стало»**  **Воспитатель:**  -Посмотрите внимательно и запомните, какие игрушки мы подарили Кате. Сейчас вы закроете глазки, Катя спрячет одну игрушку, а вы угадаете какую она игрушку спрятала (игра повторяется несколько раз).  -Молодцы, ребята! Вы очень внимательные. | Социально-коммуникативное развитие  (коммуникативная,  двигательная) | Подвижная игра, дидактическая игра, специальное моделирование ситуации общения, сюжетно-ролевые игры | Слова педагога |  |

**Заключительная часть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование позитивных установок | **Воспитатель:**  – Вот наше замечательное занятие и подошло к концу! У кого сегодня было день рождения? Куда мы с вами ходили? Что мы купили в магазине? Что вы узнали нового на занятии? Какие новые слова? Что Вам понравилось больше всего?  Катя очень рада, что вы ее сегодня поздравили и подарили столько подарков. Вот такую красивую корзинку я приготовила для ее подарков (Складываем подарки в корзину.) Сейчас ей уже пора уходить, но она бы хотела вас поблагодарить и так как у нее сегодня день рождения, то она угостит вас конфетами.  А сейчас ребята пора прощаться с куклой Катей и с другими нашими гостями! Скажем дружно: До свиданья! До новых встреч! | Социально – коммуникативное развитие  (коммуникативная, игровая) |  | Слова педагога, речь детей | Выражение своих мыслей, позитивный настрой детей |