**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Петушок»**

**Конспект открытого занятия по развитию речи во второй младшей группе на тему «День рождения куклы»**

**С.Прокудское**

**2021г.**

**Конспект открытого занятия по развитию речи во второй младшей группе на тему «День рождения куклы»**

**Подготовила: Костюкова О.В.**

**Словарная работа: карлики, великаны, продавец, покупатель.**

**Организационный этап.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образователь****ные****задачи и цели** | **Содержание НОД** | **Вид деятельности** | **Формы реализации**  | **Средства реализации**  | **Планируемые результаты**  |
| **Цель:** создание условий для развития умения составлять описательный рассказ об игрушках;**Задачи:****Образовательные**-учить описывать игрушку, называя ее характерные признаки;**Воспитательные:**- способствовать проявлению дружеских отношений в совместной деятельности детей и воспитателя. | Дети заходят в группу, встают в круг.Ребята, посмотрите к нам пришли гости. Они хотят посмотреть, как мы с вами занимаемся. Давайте поприветствуем друг друга и присутствующих гостей.**Игра «Доброе утро»**- Доброе утро, Кира! (Улыбнуться и кивнуть головой)- Доброе утро, Ваня! (Называются имена, по кругу)- Доброе утро, солнце! (руки поднять вверх)- Доброе утро, дорогие гости! (Руки вперед)**Раздается стук в дверь.**Воспитатель – Ой, ребята, а кто же это к нам пришел? Давайте посмотрим?Воспитатель открывает дверь, приносит в группу куклу.**Воспитатель:**– Ребята, посмотрите, кто пришел к нам на занятие? (*Кукла.)* Ее зовут Катя. Давайте ее рассмотрим. Какая она? (*Красивая, нарядная.)* Какие волосы у Кати(*Белые.)* Длинные или короткие? Какой бант? Какое платье? Как вы думаете, почему Катя такая нарядная? (*Потому, что у нее день рождения.)*  Да, сегодня у Кати день рождения. Мы будем дарить ей… *(подарки.)* Катя любит играть. Можно подарить ей… (*игрушки.)*Игрушки продаются… (*в магазине.)* Ребята, а на чем можно добраться в магазин? *(на машине, автобусе.)* А если магазин находится недалеко? (*Дойти пешком.)* Молодцы, давайте с вами прогуляемся пешком до магазина. | Социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.(коммуникативная, игровая) | Специальное моделирование ситуации общения | Слова педагога, речь детей | Взаимодействие с взрослыми и сверстниками; |

**Основная часть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Развивающие:****-**содействовать развитию у детей основных компонентов познавательной деятельности и познавательной сферы (мышление, память, внимание);-обеспечение условий для развития зрительного восприятия; | **Содержательный этап.**Дети идут друг за другом в след за воспитателем.**Воспитатель:**– Мы по улице гуляли,За природой наблюдали (*шагаем за воспитателем и поворачиваем туловище из стороны в сторону)*Вверх на солнце посмотрели, *(ходьба на носочках, посмотреть на верх)*И нас лучики согрели. (*обнять себя руками)*Чудеса у нас на свете,Стали карликами дети! (*присесть)*А потом все дружно встали, Великанами мы стали. *(Встать)*Дружно хлопаем *(Хлопки в ладоши)*Дружно топаем (*топать на месте)*Хорошо мы погуляли,И нисколько не устали!**Воспитатель:**– Вот мы и пришли. Это наш магазин. (воспитатель показывает на стол, где лежат игрушки.) Я буду продавцом. Что делает продавец?.. Вы будете покупателями. Что делают покупатели?.. Вы получите игрушку после того, как мы расскажем вместе про нее, какая она, что с ней можно делать.Ребенок приходит в «магазин» и называет игрушку. Воспитатель помогает составить рассказ:- Это… (*цыпленок).* Он … *(желтый, пушистый).*  У него… *(черные глазки и короткий хвостик).* Он пищит…(*пи-пи-пи).*- Я хочу купить…*(Котенка).* Ласково его зовут… (*котеночек).* когда его зовут, говорят…(*кис-кис).*  Котик умеет… (*мяукать, играть).*- Кате я подарю… (*щенка). Он...(белый с пятнами).*  Глазки у него… (*черные*), носик (*тоже черный).* Щенок любит…(*прыгать, играть, бегать).*Остальные дети могут помочь и добавить то, что они знают об игрушке. **Воспитатель:****-** Молодцы, ребята! Давайте возвращаться в детский сад.Дети встают вслед за воспитателем.**Воспитатель:**Я иду, и ты идешь — раз, два, три. *(Шагаем за воспитателем.)*Я пою, и ты поешь — раз, два, три. *(Хлопаем в ладоши.)*Мы идем, и мы поем — раз, два, три. *(Прыжки на месте.)*Очень дружно мы живем — раз, два, три. *(Шагаем на месте.)****(Дети садятся на стульчики.)*****Воспитатель:**-Сейчас давайте подарим Кате подарки, которые мы для нее купили в магазине. Дети с игрушками по одному подходят к Кате и говорят: «Я дарю тебе … (*цыпленка, котенка, щенка)*»**Воспитатель:**-Мы с вам поздравили Катю, подарили игрушки, у нее теперь есть чем играть. Теперь она хочет поиграть с нами.**Игра «Чего не стало»****Воспитатель:**-Посмотрите внимательно и запомните, какие игрушки мы подарили Кате. Сейчас вы закроете глазки, Катя спрячет одну игрушку, а вы угадаете какую она игрушку спрятала (игра повторяется несколько раз).-Молодцы, ребята! Вы очень внимательные. | Социально-коммуникативное развитие(коммуникативная,двигательная) | Подвижная игра, дидактическая игра, специальное моделирование ситуации общения, сюжетно-ролевые игры | Слова педагога |  |

**Заключительная часть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование позитивных установок | **Воспитатель:**– Вот наше замечательное занятие и подошло к концу! У кого сегодня было день рождения? Куда мы с вами ходили? Что мы купили в магазине? Что вы узнали нового на занятии? Какие новые слова? Что Вам понравилось больше всего?Катя очень рада, что вы ее сегодня поздравили и подарили столько подарков. Вот такую красивую корзинку я приготовила для ее подарков (Складываем подарки в корзину.) Сейчас ей уже пора уходить, но она бы хотела вас поблагодарить и так как у нее сегодня день рождения, то она угостит вас конфетами.А сейчас ребята пора прощаться с куклой Катей и с другими нашими гостями! Скажем дружно: До свиданья! До новых встреч! | Социально – коммуникативное развитие(коммуникативная, игровая) |  | Слова педагога, речь детей | Выражение своих мыслей, позитивный настрой детей |