**Технологическая карта**

 **организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема(проект, событие)**: Подснежник

**Возрастная группа:** младшая группа

**Форма НОД:** Путешествие в весенний лес.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Форма организации : групповая, подгрупповая)**

**Учебно-методический комплект**: \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Радуга,

«Ладушки »И.Каплунова, И.Новоскольцева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Средства:**

**Наглядные:**

**Мультимедийные:**

**литературные:**

**музыкальные:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ****образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,** **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат**  |
| ***Мотивация*** | - Ребята, какая чудесная погода за окном. А вы знаете, какое сейчас время года? Какое прекрасное время года .Я очень люблю её, потому что на небе яркое солнышко, тает снег, на улице становится тепло, весело поют птички. И настроение всегда такое хорошее. Интересно, а что сейчас происходит в весеннем лесу?Вот бы хоть одним глазком взглянуть на весенний лес!   | Выражает искреннее восхищение.Задает вопрос, стимулирующие процесс мышленияЭмоционально включает в действие, вовлекает в совместную МРД. | * Выражают собственные мысли. делятся впечатлениями;

выражают свое мнение по вопросу. Выражают собственные суждения | Установление эмоционального контакта.Вовлечение в совместную деятельность. |
| ***Опора на опыт.*** |  Как мы можем попасть в лес? (под музыкальное сопровождение выполняют движения) |  | (дети выполняют разные музыкально-ритмические движения – поскоки, дробный шаг, спокойная ходьба, бег на носках) |  |
| ***Событие*** | Звучит вступление к песенке подснежника.-Посмотрите кокой замечательный цветок! Просмотр и прослушивание песни, слайд шоу **«Я подснежник».**Я цветочек маленький,Вырос под сосною.Голубым подснежникамХорошо весною!Дом родной – проталинка,Небо вместо крыши.Ветер тихо, ласковоСтебельки колышет.Вопросы:Ребята вам понравилась песенка?Как называется цветок? А как вы думаете, какое настроение у подснежника?Где появляется подснежник? А какого цвета подснежник? …А какого цвета у него стебелек и листочки?…. | Исполняет песню подснежника, демонстрирует слайд презентацию по содержанию песни .Задают вопросы стимулирующие процесс мышления.Комментируют высказывания. | Слушают. Выражают различные эмоции посредством, слов действий.Выражают собственные мысли, эмоции.  |  |
| ***Проживание темы.******Творческая деятельность.******Самооценка, самоонализ.******Открытость.*** | Мне так захотелось превратиться в подснежник. А у вас есть желание? Раз, два, три повернись и в подснежник превратись. Одеваем элементы костюмов.Как много на полянке маленьких подснежников! Пригрело ласковое солнышко и подснежники стали расти. Музыка. Какие замечательные выросли подснежники. Раз, два три, повернись, и в ребяток превратись.Что вы видели когда были подснежниками? А что помогло цветочкам расти? Ребята, а как вы думаете, цветочку хорошо одному на проталинке? Почему плохо? А что бы друзей у нашего подснежника стало больше можно их ( ……………), **.**Что вам понравилось больше всего? Ты сделал все сам, или тебе потребовалась помощь?Довольны ли вы своей работой?Что было самым простым?Что вызывало трудности?Какая чудесная полянка с подснежниками у нас получилась! А что мы можем сделать с подснежниками? А в кого бы вы хотели еще превратиться? А кому можно рассказать и показать, что у нас получилось?Спасибо всем за работу. | . | Имитируют движения роста растений,, |  |