**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«РОСИНКА»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОЯБРЬСК**

**Технологическая карта непрерывной образовательной деятельности**

**Тема:** *Мультфильм «Светофор»*

**Фамилия, имя, отчество педагога, квалификационная категория:** Фрей Екатерина Владимировна

**Учреждение:** муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Росинка» муниципального образования города Ноябрьск.

**Дата проведения: 03.02.2021г.**

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа

**Форма совместной - деятельности:** НОД

**Форма организации:** *подгрупповая*

**Приоритетная образовательная область:** *речевое развитие.*

**Интеграция образовательных областей:** *познавательное развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие,*

**Цель:** *формирование универсальных предпосылок учебной деятельности воспитанников посредством закрепления знаний о правилах дорожного движения.*

**Задачи:**

**Обучающие задачи:**

*закреплять знания детей об опасностях, которые ожидают на улице; о сигналах светофора;*

*формировать умение детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх;*

*обобщать представление детей о создании мультипликационных фильмов;*

**Развивающие задачи:**

*развивать внимательность, наблюдательность при выполнении задания, расширять и обогащать словарный запас детей,;*

**Воспитательные задачи:**

*воспитывать культуру поведения на улице; умение внимательно слушать, не перебивая собеседника, дополнять и исправлять ошибки своих товарищей*

**Планируемый результат, предпосылки УУД:**

**Личностные:** *формирование познавательной и социальной мотивации.*

**Регулятивные:** *умение действовать в соответствии с конкретной задачей; умение удерживать внимание, слушая вопросы, которые задает педагог*.

**Познавательные:** *ориентировка в пространстве, закрепление значение слов «режиссер», «мультипликационная студия» .*

**Коммуникативные**: *строить диалоговую речь; формулировать собственное мнение и позицию*.

**Оборудование:** *смарт-доска «Колибри», смарт-презентация; удостоверение «Юный режиссер».*

**Ход деятельности:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Методы, формы, приемы** | **Формируемые предпосылки УУД** | **Результат** |
| Психологический настрой,  1,5 мин | Создание атмосферы психологической безопасности, эмоциональная поддержка ребенка | - Ребята, доброе утро.  - У меня сегодня хорошее настроение, я хочу подарить его вам, через тепло своих ладошек, а вы ласково назовите своё имя. (Дети называют уменьшительно-ласкательное своё имя). | Приветствуют друг друга | Игра |  | Психологическая готовность детей |
| Инелектуально-эмоциональная разминка  30 сек | Эмоциональный настрой | - Сегодня мы с вами поговорим о правилах дорожного движения. |  |  |  | Внутренняя мотивация на деятельность |
| Вводно-организационный,  2 мин | Организация направленного внимания | -Скажите, пожалуйста, вы любите мультфильмы?  -Почему?  -Какой мультфильм у вас самый любимый?  -Ребята, а вы знаете, как создаются мультфильмы?  - Ребята, а как нам это узнать?  *(ОД: посмотреть в интернете, прочитать в книге, узнать в мультипликационной студии.)* | Участвуют в диалоге, высказываются, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное, отвечают на вопросы | Беседа | *Регулятивные:* умение действовать в соответствии с конкретной задачей; умение удерживать внимание, слушая вопросы, которые задает педагог. | Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания |
| Мотивационно – побудительный  5 мин | Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах | -К сожалению, в нашем городе нет мультипликационной студии, давайте позвоним известному российскому сценаристу мультфильмов, таких как «Лунтик», «Алёша Попович и Тугарин Змей», «Гора Самоцветов». Его зовут Константин Бронзит.  *(звонок по скайпу, появление фотографии режиссера)*  **Слайд 1:**  **В: -**Здравствуйте, Константин Эдуардович. Это детский сад. Это ребята из подготовительной группы. Мы хотели бы узнать, как создаются мультфильмы.  **Слайд 2**. Режиссер*: (расстроенный режиссёр)*  -Здравствуйте, ребята. Я как раз занимаюсь созданием мультфильма по ПДД. У меня случилась неприятность, я забыл все правила дорожного движения. Теперь я не смогу создать мультфильм о светофоре, если вы мне поможете вспомнить все правила ПДД, сигналы светофора то мы создадим мультфильм вместе.  -Ребята, поможем? *(ОД*) | Осознают и принимают поставленную задачу.  Отвечают на поставленные вопросы. | Беседа | *Регулятивные:* умение удерживать внимание во время беседы | Внутренняя мотивация на деятельность |
| Физкультминутка,  1мин  Актуализация  3 мин  5 мин  5 мин  4 мин | Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости  Актуализация имеющихся знаний, представлений.  Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых знаний, представлений, умений | **В:-**Ребята, давайте расскажем режиссеру, как работает светофор.  **Физминутка «Светофор»**  **В:-**Ребята, давайте мы покажем режиссеру, как мы знаем правила дорожного движения. Для этого нам нужно выполнить здания на Колибри  ***Игра: «Опасные и Безопасные места»***  **Р:-**Ребята, какие вы молодцы, вы помогли мне вспомнить, какие места в городе служат для безопасной ходьбы пешеходам. Это поможет мне изобразить фон для нашего мультфильма.  **Р:-**В нашем мультфильме будет главный герой светофор, напомните мне, какие сигналы он подает. Помогите мне вспомнить  ***Игра: «Сигналы светофора»***  **В:-**А теперь я вас проверю  И игру для вас затею.  Я задам сейчас вопросы – Отвечать на них не просто.  ***Викторина "Будь внимательным"***  **В:-** Если вы поступаете согласно Правилам дорожного движения, то дружно отвечайте: «Это я, это я, это все мои друзья!» А если вы услышите загадку, так не поступайте, то просто молчите.  **В:-** Молодцы, дети! Вы очень хорошо знаете Правила дорожного движения.  **Р:-** Ребята, мы справились с вами и у нас получился настоящий мультфильм. Я предлагаю вам его просмотреть.  *Вопросы:*  -Куда шел Буратино?  -Кто напомнил Буратино о соблюдении правил дорожного движения?  **-А вы их соблюдаете?** | Выполняют за воспитателем необходимые движения  Участвуют в диалоге, высказываются, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное, отвечают на вопросы, выполняют задания  Просмотр мультфильма  Беседа по содержанию мультипликационного фильма. | Физкультминутка  Беседа  Решение задач  Беседа  Решение задач  Беседа  Решение задач | *Регулятивные:* умение осуществлять действие по заданному правилу  *Личностные:* формирование познавательной мотивации.  *Регулятивные:* умение удерживать внимание во время игры  *Познавательные:* ориентировка в пространстве  *Личностные:* формирование познавательной мотивации. | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка  Воспроизведение информации, необходимой для успешного закрепления |
| Заключительный  2 мин | Подведение итогов НОД | - Ребята, а кому мы смогли сегодня оказать помощь?  - А что вам больше сего запомнилось? *Ответы детей.* | Отвечают на поставленные вопросы. | Беседа | *Коммуникативные:* умение строить диалоговую речь, отвечать на вопросы | Обобщение полученных знаний ребенком |
| Рефлексия  1 мин | Формирование элементарных навыков самоконтроля | -Ребята, вы все молодцы, вы очень грамотно отвечали на такие важные вопросы, как правила безопасности и помогли режиссеру создать мультфильм «Светофор»  (*Вручение удостоверения «Южный режисер»).*  -Мы прощаемся с вами, до новых встреч. | Дети рассказывают о соблюдении правил дорожного движения | Реализация рефлексивного алгоритма «Я» (как чувствовал себя, с каким настроением работал, доволен ли собой) | *Личностные:* формирование адекватной самооценки | Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса |