**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«РОСИНКА»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОЯБРЬСК**

**Технологическая карта непрерывной образовательной деятельности**

**Тема:** *Мультфильм «Светофор»*

**Фамилия, имя, отчество педагога, квалификационная категория:** Фрей Екатерина Владимировна

**Учреждение:** муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Росинка» муниципального образования города Ноябрьск.

**Дата проведения: 03.02.2021г.**

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа

**Форма совместной - деятельности:** НОД

**Форма организации:** *подгрупповая*

**Приоритетная образовательная область:** *речевое развитие.*

**Интеграция образовательных областей:** *познавательное развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие,*

**Цель:** *формирование универсальных предпосылок учебной деятельности воспитанников посредством закрепления знаний о правилах дорожного движения.*

**Задачи:**

**Обучающие задачи:**

*закреплять знания детей об опасностях, которые ожидают на улице; о сигналах светофора;*

*формировать умение детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх;*

*обобщать представление детей о создании мультипликационных фильмов;*

**Развивающие задачи:**

*развивать внимательность, наблюдательность при выполнении задания, расширять и обогащать словарный запас детей,;*

**Воспитательные задачи:**

*воспитывать культуру поведения на улице; умение внимательно слушать, не перебивая собеседника, дополнять и исправлять ошибки своих товарищей*

**Планируемый результат, предпосылки УУД:**

**Личностные:** *формирование познавательной и социальной мотивации.*

**Регулятивные:** *умение действовать в соответствии с конкретной задачей; умение удерживать внимание, слушая вопросы, которые задает педагог*.

**Познавательные:** *ориентировка в пространстве, закрепление значение слов «режиссер», «мультипликационная студия» .*

**Коммуникативные**: *строить диалоговую речь; формулировать собственное мнение и позицию*.

**Оборудование:** *смарт-доска «Колибри», смарт-презентация; удостоверение «Юный режиссер».*

**Ход деятельности:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Методы, формы, приемы** | **Формируемые предпосылки УУД** | **Результат**  |
| Психологический настрой,1,5 мин | Создание атмосферы психологической безопасности, эмоциональная поддержка ребенка | - Ребята, доброе утро. - У меня сегодня хорошее настроение, я хочу подарить его вам, через тепло своих ладошек, а вы ласково назовите своё имя. (Дети называют уменьшительно-ласкательное своё имя). | Приветствуют друг друга  | Игра  |  | Психологическая готовность детей |
| Инелектуально-эмоциональная разминка 30 сек | Эмоциональный настрой | - Сегодня мы с вами поговорим о правилах дорожного движения. |  |  |  | Внутренняя мотивация на деятельность  |
| Вводно-организационный, 2 мин | Организация направленного внимания | -Скажите, пожалуйста, вы любите мультфильмы? -Почему? -Какой мультфильм у вас самый любимый? -Ребята, а вы знаете, как создаются мультфильмы?- Ребята, а как нам это узнать? *(ОД: посмотреть в интернете, прочитать в книге, узнать в мультипликационной студии.)* | Участвуют в диалоге, высказываются, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное, отвечают на вопросы  | Беседа  | *Регулятивные:* умение действовать в соответствии с конкретной задачей; умение удерживать внимание, слушая вопросы, которые задает педагог. | Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания |
| Мотивационно – побудительный5 мин | Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах |  -К сожалению, в нашем городе нет мультипликационной студии, давайте позвоним известному российскому сценаристу мультфильмов, таких как «Лунтик», «Алёша Попович и Тугарин Змей», «Гора Самоцветов». Его зовут Константин Бронзит.*(звонок по скайпу, появление фотографии режиссера)***Слайд 1:****В: -**Здравствуйте, Константин Эдуардович. Это детский сад. Это ребята из подготовительной группы. Мы хотели бы узнать, как создаются мультфильмы.**Слайд 2**. Режиссер*: (расстроенный режиссёр)* -Здравствуйте, ребята. Я как раз занимаюсь созданием мультфильма по ПДД. У меня случилась неприятность, я забыл все правила дорожного движения. Теперь я не смогу создать мультфильм о светофоре, если вы мне поможете вспомнить все правила ПДД, сигналы светофора то мы создадим мультфильм вместе.-Ребята, поможем? *(ОД*) | Осознают и принимают поставленную задачу.Отвечают на поставленные вопросы.  | Беседа | *Регулятивные:* умение удерживать внимание во время беседы | Внутренняя мотивация на деятельность |
| Физкультминутка,1минАктуализация3 мин5 мин5 мин4 мин | Смена видов деятельности, предупреждение утомляемостиАктуализация имеющихся знаний, представлений.Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых знаний, представлений, умений |  **В:-**Ребята, давайте расскажем режиссеру, как работает светофор.**Физминутка «Светофор»** **В:-**Ребята, давайте мы покажем режиссеру, как мы знаем правила дорожного движения. Для этого нам нужно выполнить здания на Колибри***Игра: «Опасные и Безопасные места»*** **Р:-**Ребята, какие вы молодцы, вы помогли мне вспомнить, какие места в городе служат для безопасной ходьбы пешеходам. Это поможет мне изобразить фон для нашего мультфильма.**Р:-**В нашем мультфильме будет главный герой светофор, напомните мне, какие сигналы он подает. Помогите мне вспомнить***Игра: «Сигналы светофора»*****В:-**А теперь я вас проверюИ игру для вас затею.Я задам сейчас вопросы – Отвечать на них не просто.***Викторина "Будь внимательным"*****В:-** Если вы поступаете согласно Правилам дорожного движения, то дружно отвечайте: «Это я, это я, это все мои друзья!» А если вы услышите загадку, так не поступайте, то просто молчите.**В:-** Молодцы, дети! Вы очень хорошо знаете Правила дорожного движения. **Р:-** Ребята, мы справились с вами и у нас получился настоящий мультфильм. Я предлагаю вам его просмотреть.*Вопросы:*-Куда шел Буратино?-Кто напомнил Буратино о соблюдении правил дорожного движения? **-А вы их соблюдаете?** | Выполняют за воспитателем необходимые движенияУчаствуют в диалоге, высказываются, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное, отвечают на вопросы, выполняют заданияПросмотр мультфильма Беседа по содержанию мультипликационного фильма. | ФизкультминуткаБеседаРешение задачБеседаРешение задачБеседаРешение задач | *Регулятивные:* умение осуществлять действие по заданному правилу*Личностные:* формирование познавательной мотивации.*Регулятивные:* умение удерживать внимание во время игры*Познавательные:* ориентировка в пространстве*Личностные:* формирование познавательной мотивации. | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядкаВоспроизведение информации, необходимой для успешного закрепления  |
| Заключительный 2 мин | Подведение итогов НОД  | - Ребята, а кому мы смогли сегодня оказать помощь? - А что вам больше сего запомнилось? *Ответы детей.* | Отвечают на поставленные вопросы.  | Беседа | *Коммуникативные:* умение строить диалоговую речь, отвечать на вопросы | Обобщение полученных знаний ребенком |
| Рефлексия 1 мин | Формирование элементарных навыков самоконтроля | -Ребята, вы все молодцы, вы очень грамотно отвечали на такие важные вопросы, как правила безопасности и помогли режиссеру создать мультфильм «Светофор»(*Вручение удостоверения «Южный режисер»).* -Мы прощаемся с вами, до новых встреч. | Дети рассказывают о соблюдении правил дорожного движения  | Реализация рефлексивного алгоритма «Я» (как чувствовал себя, с каким настроением работал, доволен ли собой) | *Личностные:* формирование адекватной самооценки | Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса |