**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ**

Творческая мастерская "Дикие животные"

***Составила: Волкова О.В***

воспитатель

*МБДОУ "Детский сад*

*№ 34"Гармония*

 Данная разработка может быть полезна воспитателям ДОУ.

Тема: Дикие животные наших краев.

Возрастная группа: средняя (дети 4-5 лет).

 Образовательные области: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие

Форма совместной деятельности: творческая мастерская

Методы и приемы: наглядные, словесные, практические, игровые.

Оборудование: макет леса, схемы поэтапного создания поделок из природного; материал для продуктивной деятельности: пластилин, природный материал: шишки, ветви деревьев, колоски, перья птиц.

 Предварительная работа: рассматривание иллюстраций животных, поэтапных схем, образцов и моделей из природного материала (медведь, заяц, лиса, волк, ёжик); отгадывание загадок о лесных зверях; чтение литературы о диких животных, рассматривание фотографий, готовых поделок из природного материала с выделением деталей поделок; рассматривание природного материала (ореха, шишки, сосновые иголки ветви разных деревьев) и экспериментирование с ним.

Цель: Создать условие для творческой деятельности детей через конструирование с использованием природного материала.

**Задачи:**

**Развивающие:** Развивать у детей самостоятельность и интерес к конструированию. Развивать творческое воображение.

Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.

**Образовательные**: Учить детей составлять образ животного из частей с использованием природного материала и пластилина. Учить детей анализировать природный материал не только как основу будущей поделки, но и как деталь будущей поделки, значимую для построения будущего образа.

Вызвать чувство удовлетворения от совместной деятельности по выполнению коллективного замысла по конструированию животных из природного материала.

**Воспитательные:** Воспитывать любовь и бережное отношение к природе и диким животным.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этап занятияСтруктурные компоненты деятельности | Ход занятия |
| Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1. | Вводная часть. Организационный момент  | Воспитатель предлагает детям держась за руки встать в круг: "Ребята друг на друга посмотрите, улыбнитесь; если каждый улыбнется - утро доброе начнется" | Собираются в кругу, улыбаются. |
| 2. | Проблемная ситуация (или мотивация) постановка и принятие детьми цели занятия | Ребята посмотрите, а что это у нас в группе? (макет леса)Давайте вместе вспомнить кто же живет в лесу и почему их так называют? | Дети дают индивидуальные ответы |
| 3. | Основная частьСюрпризный момент. Появление гостя в группе! | Проблемная ситуация.Роняет картинки с изображением животныхи обращается к детям за помощью. Помогите разложить правильно в корзинки: на одной корзинке нарисовано дерево на другой дом. Задает наводящие вопросы почему дети сделали этот выбор?На руку одевает куклу Бибабо "Старичка -Лесовичка" и обращается к детям: как вы думаете кто это у нас в гостях?"Старичок -Лесовичок": Здравствуйте мои друзья! Угадайте, откуда я к вам сегодня пришёл? Богатырь стоит богат,Угощает всех ребят:Соню — земляникой,Тасю — костяникой,Милочку — орешком,Славу — сыроежкой,Лизоньку— малиной,А Матвея —хворостиной."Старичок - Лесовичок": Правильно, из леса. В моём лесу много разных чудес. Знаю лес и лес люблю В гости вас к себе зову. Пусть на солнечной опушке Раздаётся звонкий смех, Игры, конкурсы, забавы. Приглашаю к себе всех. Хотите со мной поиграть?Включает фонограмму звуки леса и пения птиц"Старичок - Лесовичок": Вот одно из чудес. А сколько разного зверья в моём лесу вы узнаете из моих загадок. 1. Зубы острые большие,А глаза-то страшные какие!Каждый путник его знаетИ скорее убегает.Он в лесу способен жить,Месяц голодать, не пить.Вместе, скажем, угадаем,Зверя этого мы знаем.(Волк) 2. Кто с высоких темных сосенВ ребятишек шишку бросил?И в кусты через пенекПромелькнул, как огонек?(Белка) 3. Вперевалку зверь идёт По малину и по мёд. Любит сладкое он очень, А когда приходит осень, Лезет в яму до весны, Где он спит и видит сны(медведь)5. Это что за зверь леснойВстал, как столбик, под сосной?И стоит среди травы -Уши больше головы.(Заяц) 6. Хвост пушистый, рыжий мех,Хитрый зверь – умнее всех.Носит отчество она В сказках… Патрикеевна(Лиса) "Старичок- Лесовичок": Хорошо в моём лесу, но я стал стар и мне нужны помощники, где мне их найти, вы не знаете? Как помочь, где найти ему помощников оберегать лес? А давайте и в правду сделаем помощников "Старичку - Лесовичку".Самостоятельная работа детей под музыку. Обращает внимание детей Смотрите сколько у нас разного природного материала.Помните у нас в группе есть схемы по которым можно собрать то или иное животное.сейчас мы вместе поможем нашему гостю. обратите внимание! что нужно быть аккуратными и внимательными. В процессе творческой деятельности помогает индивидуально ребенку при затруднении."Старичок- Лесовичок": Спасибо вам большое, мои маленькие друзья. Теперь у меня много помощников, а за это я вам дарю полное лукошко сладких грибочков всю ноченьку для вас их пек. Очень старался! | Раскладывают картинки в 2 корзинки (классифицируют диких и домашних животных отвечают, дают пояснение почему сделали тот или иной выбор.Аргументируют свой выбор.Высказывают предположения отвечают на вопросы.Это наш Старичок - Лесовичок пришел к нам в гости. Здороваются с гостемОтвечают: из лесаВысказывают согласия поигратьСлушают голоса птиц и животных.Ответы детей: отгадывают загадкиВысказывают предположения Мы сделаем ему помощников из шишек, которые нам подарила осень. Давайте сделаем их!Удивляются!да! Осуществляют выбор материалов на свою поделкуприсаживаются на свои места стараются выполнить работу.При затруднении в работе выбирают схемы подсказкипросят помощи кто не справляется.стараются доделать свои поделки и аккуратно несут их, дополняя макет лесаБлагодарят "Старичка - Лесовичка" |
| 4. | Заключительная часть, рефлексия | Сегодня на занятии мы многое узнали. Что было для вас интересно? Что было трудным?Кому бы вы хотели это рассказать? Кому мы сегодня помогли? Какое у вас сейчас настроение?Помогли мы "Старичку -Лесовичку"?Добились ли мы чего хотели? | Отвечают на вопросыВысказывают свое мнение. |

Приложение №1



