**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ**

Творческая мастерская "Дикие животные"

***Составила: Волкова О.В***

воспитатель

*МБДОУ "Детский сад*

*№ 34"Гармония*

Данная разработка может быть полезна воспитателям ДОУ.

Тема: Дикие животные наших краев.

Возрастная группа: средняя (дети 4-5 лет).

Образовательные области: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие

Форма совместной деятельности: творческая мастерская

Методы и приемы: наглядные, словесные, практические, игровые.

Оборудование: макет леса, схемы поэтапного создания поделок из природного; материал для продуктивной деятельности: пластилин, природный материал: шишки, ветви деревьев, колоски, перья птиц.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций животных, поэтапных схем, образцов и моделей из природного материала (медведь, заяц, лиса, волк, ёжик); отгадывание загадок о лесных зверях; чтение литературы о диких животных, рассматривание фотографий, готовых поделок из природного материала с выделением деталей поделок; рассматривание природного материала (ореха, шишки, сосновые иголки ветви разных деревьев) и экспериментирование с ним.

Цель: Создать условие для творческой деятельности детей через конструирование с использованием природного материала.

**Задачи:**

**Развивающие:** Развивать у детей самостоятельность и интерес к конструированию. Развивать творческое воображение.

Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.

**Образовательные**: Учить детей составлять образ животного из частей с использованием природного материала и пластилина. Учить детей анализировать природный материал не только как основу будущей поделки, но и как деталь будущей поделки, значимую для построения будущего образа.

Вызвать чувство удовлетворения от совместной деятельности по выполнению коллективного замысла по конструированию животных из природного материала.

**Воспитательные:** Воспитывать любовь и бережное отношение к природе и диким животным.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этап занятия  Структурные компоненты деятельности | Ход занятия | |
| Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1. | Вводная часть. Организационный момент | Воспитатель предлагает детям держась за руки встать в круг: "Ребята друг на друга посмотрите, улыбнитесь; если каждый улыбнется - утро доброе начнется" | Собираются в кругу, улыбаются. |
| 2. | Проблемная ситуация (или мотивация) постановка и принятие детьми цели занятия | Ребята посмотрите, а что это у нас в группе? (макет леса)  Давайте вместе вспомнить кто же живет в лесу и почему их так называют? | Дети дают индивидуальные ответы |
| 3. | Основная часть  Сюрпризный момент. Появление гостя в группе! | Проблемная ситуация.  Роняет картинки с изображением животныхи обращается к детям за помощью. Помогите разложить правильно в корзинки: на одной корзинке нарисовано дерево на другой дом. Задает наводящие вопросы  почему дети сделали этот выбор?  На руку одевает куклу Бибабо "Старичка -Лесовичка" и обращается к детям: как вы думаете кто это у нас в гостях?  "Старичок -Лесовичок": Здравствуйте мои друзья!  Угадайте, откуда я к вам сегодня пришёл?  Богатырь стоит богат,  Угощает всех ребят:  Соню — земляникой,  Тасю — костяникой,  Милочку — орешком,  Славу — сыроежкой,  Лизоньку— малиной,  А Матвея —хворостиной.  "Старичок - Лесовичок": Правильно, из леса. В моём лесу много разных чудес.  Знаю лес и лес люблю  В гости вас к себе зову.  Пусть на солнечной опушке  Раздаётся звонкий смех,  Игры, конкурсы, забавы.  Приглашаю к себе всех.  Хотите со мной поиграть?  Включает фонограмму звуки леса и пения птиц  "Старичок - Лесовичок": Вот одно из чудес. А сколько разного зверья в моём лесу вы узнаете из моих загадок.  1. Зубы острые большие,  А глаза-то страшные какие!  Каждый путник его знает  И скорее убегает.  Он в лесу способен жить,  Месяц голодать, не пить.  Вместе, скажем, угадаем,  Зверя этого мы знаем.  (Волк)  2. Кто с высоких темных сосен  В ребятишек шишку бросил?  И в кусты через пенек  Промелькнул, как огонек?  (Белка)  3. Вперевалку зверь идёт  По малину и по мёд.  Любит сладкое он очень,  А когда приходит осень,  Лезет в яму до весны,  Где он спит и видит сны  (медведь)  5. Это что за зверь лесной  Встал, как столбик, под сосной?  И стоит среди травы -  Уши больше головы.  (Заяц)  6. Хвост пушистый, рыжий мех,  Хитрый зверь – умнее всех.  Носит отчество она  В сказках… Патрикеевна  (Лиса)  "Старичок- Лесовичок": Хорошо в моём лесу, но я стал стар и мне нужны помощники, где мне их найти, вы не знаете?  Как помочь, где найти ему помощников оберегать лес?  А давайте и в правду сделаем помощников "Старичку - Лесовичку".  Самостоятельная работа детей под музыку. Обращает внимание детей  Смотрите сколько у нас разного природного материала.  Помните у нас в группе есть схемы по которым можно собрать то или иное животное.  сейчас мы вместе поможем нашему гостю.  обратите внимание! что нужно быть аккуратными и внимательными.  В процессе творческой деятельности помогает индивидуально ребенку при затруднении.  "Старичок- Лесовичок": Спасибо вам большое, мои маленькие друзья. Теперь у меня много помощников, а за это я вам дарю полное лукошко сладких грибочков всю ноченьку для вас их пек. Очень старался! | Раскладывают картинки в 2 корзинки (классифицируют диких и домашних животных  отвечают, дают пояснение почему сделали тот или иной выбор.  Аргументируют свой выбор.  Высказывают предположения отвечают на вопросы.  Это наш Старичок - Лесовичок пришел к нам в гости.  Здороваются с гостем  Отвечают: из леса  Высказывают согласия поиграть  Слушают голоса птиц и животных.  Ответы детей: отгадывают загадки  Высказывают предположения  Мы сделаем ему помощников из шишек, которые нам подарила осень. Давайте сделаем их!  Удивляются!  да!  Осуществляют выбор материалов  на свою поделку  присаживаются на свои места  стараются выполнить работу.  При затруднении в работе выбирают схемы подсказки  просят помощи кто не справляется.  стараются доделать свои поделки и аккуратно несут их, дополняя макет леса  Благодарят "Старичка - Лесовичка" |
| 4. | Заключительная часть, рефлексия | Сегодня на занятии мы многое узнали. Что было для вас интересно? Что было трудным?  Кому бы вы хотели это рассказать? Кому мы сегодня помогли? Какое у вас сейчас настроение?  Помогли мы "Старичку -Лесовичку"?  Добились ли мы чего хотели? | Отвечают на вопросы  Высказывают свое мнение. |

Приложение №1



