Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Полянка» комбинированного вида

**Методическая разработка.**

« За здоровьем в детский сад»

**автор:** Ковригина Юлия Анатольевна

**должность:** Воспитатель

2016

Методическая разработка « За здоровьем в детский сад»

**Тематическая утренняя гимнастика**

Аннотация.

Данная разработка может быть полезна работникам системы дошкольного образования, а также представляет интерес для родителей дошкольников.

Важнейшей задачей ДОУ является приобщение детей к здоровому образу жизни. Большую роль в решении этой задачи отводится физкультурно-оздоровительным мероприятиям в режиме дня.

Существенную роль в оздоровлении организма ребенка и в формировании привычки к ежедневным занятиям физическими упражнениями принадлежит утренней гимнастике.

С целью развития интереса к утренней гимнастике в детском саду, усвоению правил соблюдения гигиенических норм и культуры быта, формы утренней гимнастики нужно и важно варьировать, менять, составляя комплексы из ранее разученных физических упражнений в непосредственно образовательной деятельности детей.

Учитывая психологические и физические возможности детей дошкольного возраста, зная, что детям очень нравится играть, имитировать и подражать движениям животных, я сочинила слова и подобрала под них движения для проведения утренней гимнастики.

**Результативность использования предложенной мною формы утренней**

**гимнастики**: Создаётся радостный эмоциональный подъём «пробуждения» организма ребенка, воспитывается привычка к ежедневным физическим упражнениям, развиваются все группы мышц, координация движений, сила. Использование художественного слова повышает эффективность выполнения физических упражнений и положительного влияния на весь организм. Высокая моторная плотность и физическая нагрузка

**Цель утренней гимнастики**: создание условий для оздоровления организма посредством выполнения комплекса физических упражнений.  
 **Задачи утренней гимнастики:**

**Образовательные:**  
-создать условия для формирования основных двигательных умений и навыков;  
- обеспечить условия для формирования устойчивого интереса к утренней гимнастике;  
- создать условия для формирования готовности детей к совместной деятельности;  
-способствовать развитию самостоятельности и инициативы;  
 **Развивающие:**  
-способствовать развитию у детей координации сенсорных систем;  
- создать условия для побуждения детей к речевой активности;  
- способствовать развитию у детей двигательной, слуховой, долговременной памяти;  
- создать условия для развития распределения и переключения внимания;  
- способствовать развитию навыков взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;  
 **Воспитательные:**  
- воспитывать умение слушать друг друга;  
- воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной деятельности;  
- создать условия для радостного настроения, дать детям эмоциональный заряд на предстоящий день;

**Тематическая утренняя гимнастика «Спортсмены»**

Подготовительная группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Части  занятия | Содержание | Дозировка | Методические  указания |
| Вводная часть  **(мотивационный, подготовительный этап) (2.6; 3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)** | Дети входят в зал.  Воспитатель. Добрый день, ребята. Мне приятно видеть вас веселыми, улыбающимися, подтянутыми. Сегодня мы поговорим о разных видах спорта.  *Спорт, ребята, очень нужен, Мы со спортом крепко дружим!*  Итак, мы отправляемся на стадион.  \* Ходьба в колонне с поворотами в углах. \* Ходьба на носках, пяточках. \* Обычный бег. \* Бег с захлестыванием.  \* Ходьба обычная.  *Перестроение в три круга.* | 15 секунд 5 метров 20 секунд 15 секунд 15 секунд |  |
| Основная часть  **(п. 2.6 ФГОС ДО)** | **Воспитатель.** Вот мы и на стадионе. Здесь тренируются спортсмены, и вместе с ними тренироваться будем мы.  **1. «Спортсмены на тренировке».**  Исходная позиция: стоя, ноги врозь, руки на поясе. Рывки прямыми руками назад 5 раз - пауза.  **2. «Штангисты»**  Исходная позиция: основная стойка, руки опущены, кисти сжаты в кулаки. 1-2 - с силой поднять руки вверх, разжать кулаки. 3-4 - вернуться в исходную позицию.  **3. «Атлеты»**  Исходная позиция: стоя на коленях, голова вниз, руки на поясе. 1- 2 - правую (левую) ногу отвести в сторону - верх, держа голову прямо. 3-4 - вернуться в исходную позицию.  ﻿**4. «Гимнасты»**  Исходная позиция: основная стойка, руки на поясе. 1-3 - присесть, разводя колени в стороны; спина прямая. 4 - вернуться в исходную позицию.  **5. «Пловцы»**  Исходная позиция: лежа на животе, руки под подбородком. 1-2 - поднять голову и верхнюю часть туловища, руки вытянуть вперед-вверх, прогнуться. 3 - 4 - вернуться в исходную позицию.  **6. «Футболист»**  Исходная позиция: лежа на спине, руки в стороны. 1 - согнуть в колене правую ногу, 2- 3 - бить правой ногой по воображаемому мячу. 4 - вернуться в исходную позицию. Повторить движения левой ногой.  **7. «Оздоровительный бег»**  Исходная позиция: основная стойка. Бег на месте, высоко поднимая колени  **8. «Отдохнем»**  Исходная позиция: ступни параллельно, руки опущены. 1-2 - поднять руки дугами через стороны вверх, потрясти ими. 3-4 - медленно вернуться в исходную позицию. | Повторить 5 раз.  Повторить 10 раз.  Повторить по 5 раз каждой ногой.  Повторить 8 раз.  Повторить 8 раз.  Повторить по 5 раз каждой ногой.  Повторить 3 раза по 20 секунд, чередуя с ходьбой.  Повторить 7 раз. | Показ воспитателя. Темп умеренный. Указание детям: «Голову не опускайте, следите за спиной».  Темп умеренный. Объяснение педагога.  Темп умеренный. Объяснение воспитателя. Указание детям: «Ногу поднимайте выше».  Темп медленный. Показ воспитателя. Указание детям: «Туловище вперед не наклоняйте».  Темп умеренный. Показ ребенка.  Темп умеренный. Индивидуальные указания. Помощь.  Показ ребенка. Темп медленный. |
| Заключительная часть **(рефлексивный этап) (3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)** | *Перестроение в одну колонну.*  \* Ходьба обычная с изменением положения рук.  \* Ходьба обычная. Во время ходьбы произносить скороговорку: *«Филимон на футболе в одной футболке».*  *Дети возвращаются в группу.* | 20 секунд  40 секунд | Сначала произнести скороговорку медленно, затем быстро. |

﻿

**«Спортивные животные» старшая группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Части  занятия | Содержание | Дозировка | Методические  указания |
| Вводная часть  **(мотивационный, подготовительный этап) (2.6; 3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)** | *Дети входят в зал.*  Педагог показывает детям картинку, на которой изображены дикие животные (белка, заяц, волк, лиса, медведь)  **Воспитатель.** Ребята, посмотрите на эту иллюстрацию и скажите, каких животных вы на ней видите? (Диких животных.) Действительно, это дикие животные. А как вы думаете, почему их так называют? (Ответы детей.) Давайте сегодня в упражнениях покажем некоторых диких животных. Наши животные будут спортивными, потому что они хотят быть здоровыми.  \* Ходьба обычная в прямом направлении с поворотом кругом.  \* Ходьба на носках.  \* Бег трусцой друг за другом.  \* Бег с выбрасыванием прямых ног вперед.  \* Обычная ходьба.  *Построение в две колонны.* | 2 раза.  20 секунд  20 секунд  20 секунд  20 секунд |  |
| Основная часть  **(п. 2.6 ФГОС ДО)** | **1. «Ловкая белка»**  Исходная позиция: основная стойка. 1 - наклонить голову вправо, руки на пояс. 2 - вернуться в исходное положение. 3 - наклонить голову влево, руки на пояс. 4 - вернуться в исходное положение.  **2. «Шустрый заяц»**  Исходная позиция: стоя, ноги шире плеч, руки вверх. 1 - наклон вперед, коснуться руками пяток с внутренней стороны. 2 - вернуться в исходную позицию.  ﻿ **3. «Быстрый волк»**  Исходная позиция: основная стойка, руки на поясе. 1 - поднять правую прямую ногу вперед. 2 - махом отвести правую ногу назад. 3 - снова поднять вперед правую ногу. 4 - вернуться в исходную позицию.  **4. «Полюбуемся зверями»**  Исходная позиция: ноги вместе, руки опущены. Сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть: «м-м-м-м-м-м-м», одновременно постукивая пальцем по крыльям носа.  **5. «Ловкая лисица»**  Исходная позиция: стоя на коленях и ладошках, голова приподнята. 1-2 - выгнуть спину, опустить голову. 3-4 - вернуться в исходную позицию.  **6. «Неуклюжий медведь»**  Исходная позиция: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - повернуться на правый бок, прижать ноги к животу. 2 - вернуться в исходную позицию. 3 - повернуться на левый бок, прижать ноги к животу. 4 - вернуться в исходную позицию.  **7. «Мы рады зверям»**  Исходная позиция: основная стойка. Подскоки на месте с ноги на ногу. Чередовать с ходьбой. | Повторить 6 раз. Сначала выполнять медленно, затем темп умеренный  Повторить 6 раз. Темп умеренный  Повторить действия другой ногой. Повторить 4 раза каждой ногой. Темп быстрый.  Повторить 6 раз.  Повторить 6 раз.  Повторить по 4 раза в каждую сторону. Темп умеренный  Повторить 3 раза по 20 подскоков. | Указание детям: «Резких движений головой не делайте».  Показ и объяснение воспитателя. Указание детям: «При наклонах ноги в коленях не сгибайте».  Показ и объяснение воспитателя.  Показ воспитателя. Указание детям: «Сильно выгибайте спину».  Показ и объяснение воспитателя. Указание детям: «Сильно прижимайте ноги к животу». |
| Заключительная часть  **(рефлексивный этап) (3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)** | *Перестроение в колонну по одному.*  \* Бег за направляющим в быстром темпе по кругу (20 секунд).  \* Бег врассыпную с остановкой и выполнением задания «Изобрази животного».  \* Ходьба обычная. | 20 секунд  3 раза.  30 секунд |  |

**«Хотим быть всегда ﻿ здоровыми» средняя группа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Части  занятия | Содержание | Дозировка | Методические  указания |
| Вводная часть  **(мотивационный, подготовительный этап) (2.6; 3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)** | *Дети входят в зал.*  **Воспитатель.** Ребята, вы хотите быть стройными и красивыми? (Ответы детей.) Для того чтобы быть стройным, нужно помнить о правильной осанке, когда вы ходите, сидите за столом, стоите, лежите. Сегодня наша зарядка так и называется «Хотим быть всегда здоровыми». Выполняйте все упражнения правильно, запоминайте их. Постарайтесь выполнять эти упражнения дома с родителями.  \*Ходьба в колонне по одному.  \* Ходьба на носочках, руки на поясе, локти отвести назад.  \* Медленный бег в колонне по одному. Руки к плечам, локти отвести назад  \* Ходьба на внешней стороне стопы *Построение в круг.* | 15 секунд  10 секунд  15 секунд.  15 секунд.  15 секунд. |  |
| Основная часть  **(п. 2.6 ФГОС ДО)** | **1. «Поздоровались».**  Исходная позиция: основная стойка. Наклонить голову вперед. Вернуться в исходную позицию.  **2. «Наклонись».**  Исходная позиция: стоя, ноги врозь, руки за головой, локти отвести назад. Наклонить туловище влево. Вернуться в исходную позицию. Наклонить туловище вправо. Вернуться в исходную позицию.  **3. «Велосипед».**  Исходная позиция: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть ноги, приподнять, имитировать движения велосипедиста (5-6 секунд). Вернуться в исходную позицию.  **4. «На пляже».**  Исходная позиция: лежа на животе, руки под подбородком. Выпрямить руки, прогнуть спину. Вернуться в исходную позицию.  **5. «Попрыгаем».**  Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. 8-10 подскоков, поворачиваясь вокруг себя. | Повторить 6 раз. Темп умеренный.  Повторить по 3 раза в каждую сторону.  Повторить 4 раза.  Повторить 5 раз.  10 секунд | Указания об осанке.  Показ ребенка.  Указание о высоте подъема ног.  Показ и объяснение воспитателя.  Указание о высоте и легкости прыжка. |
| Заключительная часть  **(рефлексивный этап) (3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)** | **Воспитатель.** А сейчас покажите, какие ловкие у вас ноги. Упражнение «Переложи шишки ногой из одной кучки в другую».  **Воспитатель.** Встаньте, примите правильную осанку и выполните еще одно интересное упражнение. Встаньте к стенке. Затылок, лопатки, пятки должны касаться стены. Сделайте шаг вперед, сохраняя то же положение тела. Вернитесь к стенке.  **Воспитатель.** Вот такая красивая прямая спина у вас должна быть всегда.  *Дети возвращаются в группу.* | Повторить 1 раз.  Повторить 3 раза. | Указание детям: «Не помогайте себе руками». |

**﻿«Веселые обезьянки»** Младшая группа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Части  занятия | Содержание | Дозировка | Методические  указания |
| Вводная часть  **(мотивационный, подготовительный этап) (2.6; 3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)** | *Дети входят в зал.*  Ребята, вы хотите поиграть?  **Дети**. Да!  **Воспитатель.** Смотрите, кто к нам пришел в гости!  *Под веселую музыку в зал вбегает обезьянка, здоровается, приглашает детей поиграть с ней, раздает им ленточки.*  \* Ходьба в колонне  \* Ходьба приставным шагом вперед.  \* Бег врассыпную  \* Ходьба по кругу  *Построение в круг.* | 15 секунд  15 секунд  20 секунд  15 секунд |  |
| Основная часть  **(п. 2.6 ФГОС ДО)** | **1. «Обезьянка приветствует ребят».**  Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Наклонить голову вперед. Вернуться в исходную позицию. Поднять голову вверх, посмотреть на потолок. Вернуться в исходную позицию.  **2. «Ленточки к плечам».**  Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, в руках ленточки, руки в стороны. Руки с ленточками поднять к плечам. Вернуться в исходную позицию.  **3. «Обезьянка играет с ленточками».**  Исходная позиция: стоя, ноги вместе, руки опушены. Подуть на ленточки. На счет 1, 2-вдох. На счет 1,2,3, 4-выдох.  **4. «Обезьянка показывает ребятам ленточки».**  Исходная позиция: сидя на пятках, руки с ленточками за спиной. Встать на колени. Повернуться направо, руки вытянуть вперед. Вернуться в исходную позицию. Повернуться налево, руки вперед.  **5. «Обезьянка спрятала ленточки».**  Исходная позиция: лежа на спине, руки с ленточками подняты над головой. Поднять правую ногу, согнутую в колене, спрятать ленточки под коленом. Вернуться в исходную позицию. Те же движения под другой ногой. Вернуться в исходную позицию.  **6. «Обезьянке весело с ребятами».**  Исходная позиция: ноги слегка расставлены, руки на поясе. 6-8 подскоков чередовать с ходьбой. | Повторить 5 раз. Темп медленный.  Повторить 4 раза. Темп умеренный.  Повторить 4 раза. Темп медленный.  Повторить по 3 раза в каждую сторону. Темп умеренный.  Повторить по 3 раза каждой ногой. Темп умеренный  Повторить 2 раза. | Показ и объяснение воспитателя.  Указание детям: «Выпрямите спину».  Указание детям: «Выдох должен быть длиннее вдоха».  Указание детям: «Следите за движениями рук».  Индивидуальные указания.  Поощрения. |
| Заключительная часть  **(рефлексивный этап) (3.2.1; 3.2.5 ФГОС ДО)** | *Ребята показывают обезьянке, какие упражнения они могут выполнять с ленточками.*  \* Ходьба по кругу с различным положением рук (ленточки к плечам, за спину, в стороны)  ***Дыхательное упражнение «Дуем на обезьянку»***  *Обезьянка благодарит детей, желает им приятного завтрака и убегает.*  *Дети возвращаются в группу.* | 20 секунд  20 секунд |  |