**Паспорт урока математики в 5 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока: | Деление на десятичную дробь. |
| Учитель | Беляева Светлана Александровна |
| Образовательная цель | формирование познавательной культуры личности через изучение десятичных дробей на конкретных примерах и умения читать, записывать их, выполнять все арифметические действия. |
| Планируемые образовательные результаты | По окончании изучения темы ученик:  ЛР-1: активно включается в работу;  ЛР-2: демонстрирует интерес к изучению темы урока;  ПУД-1: определяет понятия;  ПУД-2: строит логические рассуждения;  ПУД-3: извлекает необходимую информацию;  ПУД-4: делает выводы;  ПУД:-5: сравнивает и классифицирует;  КУД-1: сотрудничает с учителем и сверстниками  КУД-2: работает индивидуально и в группах;  КУД-3: задаёт вопросы по теме;  РУД-1: демонстрирует готовность к уроку;  РУД-2: определяет учебную цель;  РУД-3: анализирует правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы;  РУД-4:осуществляет рефлексию и самооценку своей деятельности.  ПР-1: читает и записывает обыкновенные дроби;  ПР-2: находит числитель и знаменатель;  ПР-3: решает примеры и задачи; |
| Программные требования к образовательным результатам раздела «**Десятичные дроби»** | **Ученик научиться:**   * иметь представление о десятичных разрядах. * читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби. * выражать данные значения длины, массы, площади, объема в виде десятичных дробей. * изображать десятичные дроби на координатном луче. * складывать и вычитать десятичные дроби. * раскладывать десятичные дроби по разрядам. * решать текстовые задачи на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями. * округлять десятичные дроби до заданного десятичного разряда. * оперировать на базовом уровне понятиями: десятичная дробь, смешанное число, рациональное число.     **Ученик получит возможность научиться:**   * использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. * Решать текстовые задачи с помощью составления и решения уравнений. |
| Программное содержание | * Десятичная запись дробных чисел. * Сравнение десятичных дробей. * Сложение и вычитание десятичных дробей. * Приближенные значения чисел. * Округление чисел. * *Контрольная работа №9 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».* * Умножение десятичных дробей на натуральное число. * Деление десятичных дробей на натуральное число. * *Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральное число».* * Умножение десятичных дробей. * Деление на десятичную дробь. * Среднее арифметическое. * *Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей».* |
| Мировоззренческая идея | «Как прекрасна наша планета. Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать её!»  Ю.А.Гагарин |
| Ценностно-смысловые ориентиры | Наука. Познание. Общение. |
| План изучения учебного материала | 1.Закрепление знаний о десятичной дроби. Действия с десятичными дробями.  2.Повторение алгоритма деления десятичных дробей на натуральное число и на десятичную дробь.  3. Проверка знаний. Тест. |
| Основные понятия | Десятичная дробь, десятичная запись дроби, разряды десятых, сотых, тысячных, десятитысячных, арифметические действия с десятичными дробями. |
| имена | Ю.Гагарин |
| Тип урока | Урок «применения новых знаний» |
| Форма урока | комбинированный |
| Образовательная технология | Развивающее обучение |
| Оснащение урока | Учебник, карточки с заданиями, мультимедийная установка,  дидактический материал. |
| Мизансцена урока | традиционная |
| Предварительная подготовка к уроку учащихся | Подготовить высказывания.  Подготовить презентацию. |
| Домашнее задание | Стр.220-221 правила;  Обязательный уровень - №1483(2 строчки)  Повышенный уровень- №1486,1489а,б.  Творческий уровень - Подготовить презентацию или сообщение на тему «Для чего нужны десятичные дроби». |

**905,34+42,7=**

**948,04**

**69,57-32,122=**

**37,448**

**4,5х1,3=**

**5,85**

**88,298:7=**

**12,614**

**10,5:3,5=3**

**Технологическая карта хода урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | | **ПОР** |
| **I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (3 мин.)** | | | |
| ***Приветствие.***  Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть на нашем уроке. У нас сегодня – гости. Поприветствуем их.  ***Проверка готовности к уроку.***  Проверьте , всё ли необходимое для урока лежит у вас на партах?  ***Организация внимания детей. Психологический настрой детей.***  -Кого можно назвать смелым? Приведите примеры.  Подберите синонимы к этому слову.  Я желаю вам проявить свою смелость на уроке математике, показать свои знания, умения и , конечно, культуру. | | **СЛАЙД 1-2**  Приветствуют учителя и гостей, включаются в деловой ритм урока.  Проверяют принадлежности.  Опрос 2-3 уч-ся: Человек, который не боится.  Храбрый, нетрусливый. *Обобщение, выводы детей.* | ЛР-1  ПУД-4 |
| **II. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (10-12 мин.)** | | | |
| **1. Вводная информация.**  -Чей портрет вы видите на доске?  -Что вы знаете о нем? Когда это произошло? Хотелось ли вам быть похожим на него? Почему? Его можно назвать смелым человеком?  - 2021 год объявлен годом космических юбилеев.  Пусть слова Юрия Гагарина станут девизом нашего урока: «Как прекрасна наша планета. Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать её!»  А еще он сказал: «Поехали!»  **2. Посчитаем устно.**  Закройте глаза. Представьте звёздное небо…С земли звёзды кажутся нам бледно-жёлтыми. Но, на самом деле, они разных цветов: голубые, белые, желтые, оранжевые и даже красные. Их цвет зависит от температуры. Об этом вы узнаете чуть позже, в старших классах. *(раздаю звёзды)*  Открыли глаза. На партах у вас – звёзды. Жду от вас правильного ответа. Работаем парами.  Молодцы!  **3. Работа в тетрадях.**  Записываем число. Классная работа. Сегодня 14.апреля.  Отгадайте ребус  -Какие бывают дроби?  -Любое число можно представить в виде десятичной дроби?  Все ли арифметические действия с ними мы умеем выполнять?  Задание №1.  *(По два человека у доски, остальные –на месте)*  905,34+42,7=948,04 Назовите компоненты сложения  69,57-32,122=37,448 Назовите компоненты вычитания  4,5х1,3= 5,85 Назовите компоненты умножения  88,298:7=12,614 деления  10,5:3.5=3  Какое действие вызывает у вас трудности?  **Давайте сформулируем главный вопрос нашего урока:**  -Как делить десятичную дробь на нат.число и на десятичную дробь  Что мы должны знать для этого? | | **Слайд 3**  Юрий Алексеевич Гагарин  Советский летчик, совершивший первый полет в космос (12.04.1961года) 60 лет назад.  **Слайд 4**  0,065х1000=65 10х5=50  31,7х10=317 0,75:100= 0,0075  9,6:10=0,96 7,14х100=714  5,2х10=52 20,35х100=2035  2,6х1000=2600  Дробь  Обыкновенные и десятичные.  Нет. Только те, которые имеют знаменатель 10, 100,1000, 10000 и т.д.  Да.  Сложнее всего деление.  Как делить на десятичную дробь.  Алгоритм деления. Правила. | ЛР-2  ПУД-5  ПУД-3  РУД-1  КУД-2  ПУД-4  ПР-3  ЛР-2  ПР-1  ПР-3  ПУД-1  РУД-2 |
| **III. ЗАКРЕПЛЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (15 мин.)** | | | |
| 1. Тест. Вставьте недостающие слова.  **1 вариант**  **Чтобы разделить десятичную дробь на натуральное число, надо:**  1.разделить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;  2.поставить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Если \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_часть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_делителя, то частное начинается с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **2 вариант**  Чтобы разделить число на десятичную дробь,надо:  1. в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_перенести запятую \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на столько цифр, сколько их после \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в делителе;  2.после этого выполнить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на натуральное число.  **Проверьте и оцените свою работу.**  **ФИЗМИНУТКА.**  **Прочитайте** про себя космическую задачу.  -Чтоизвестно ?  -Как вы понимаете две пятые?  -Сколько долей не хватает до целого?  -Зная, что на 2 доли приходится 1890 кг, что можно узнать?  -Какой главный вопрос задачи?  -Можем сразу ответить?  -Назовите 1 действие 1890: 2 =945(кг)- 1 доля  Назовите второе действие 945х5= 4725кг  **Запишите ответ**. Ма**сс**а корабля с космонавтом равна 4725 кг.  Выразите в тоннах ,используя десятичные дроби – 1т=1000кг  4,725кг  1ц=100кг =47,25ц  **Проверьте и оцените себя. ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ** | | Работают с тестами  Работа на листе оценивания | ЛР-1  ПУД-2  РУД-4  КУД-1  ПР-1  ПР-2  ПР-3  РУД-4 |
| **IV. ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (5-7 мин.)** | | | |
| **1.Зашифрованное слово или работа по учебнику №1489в**  Решив примеры, прочитаете слово 0,2т+1,7т-0,54=0,22  (4,75+3,25)х0,9=8+0,9=**7,2 1,9т=0,22+0,54**  (3,2:4)х0,7= 0,8х0,7=**0,56 1,9т=0,76**  (0,5х5+2,5)х0,5=2,5+2,5=5х0,5=**2,5 т=0,76:1.9**  (78:2,6)х0,1+1,5=30х0,1=3+1,5=**4,5 т=0,4**  **Проверьте и оцените себя.** | | Слайд  Ответы и критерии.  Взаимопроверка.  Оценивание работ соседа. | ЛР-1,2  РУД-3  ПР-3  РУД-4 |
| **V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)** | | | |
| Рефлексия и самооценка деятельности.  -Какой главный вопрос урока?  -Почему он возник?  -Как сейчас мы на него ответим?  -Что дал вам урок?  -Для кого задания были лёгкими?  трудными?  -Какую бы оценку вы себе поставили?  Запись дом.задания. | | Коллективная дискуссия | РУД -4 |