**Паспорт урока математики в 5 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока: | Деление на десятичную дробь.  |
| Учитель | Беляева Светлана Александровна |
| Образовательная цель | формирование познавательной культуры личности через изучение десятичных дробей на конкретных примерах и умения читать, записывать их, выполнять все арифметические действия. |
| Планируемые образовательные результаты | По окончании изучения темы ученик:ЛР-1: активно включается в работу;ЛР-2: демонстрирует интерес к изучению темы урока;ПУД-1: определяет понятия;ПУД-2: строит логические рассуждения;ПУД-3: извлекает необходимую информацию;ПУД-4: делает выводы;ПУД:-5: сравнивает и классифицирует;КУД-1: сотрудничает с учителем и сверстникамиКУД-2: работает индивидуально и в группах;КУД-3: задаёт вопросы по теме;РУД-1: демонстрирует готовность к уроку;РУД-2: определяет учебную цель;РУД-3: анализирует правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы;РУД-4:осуществляет рефлексию и самооценку своей деятельности.ПР-1: читает и записывает обыкновенные дроби;ПР-2: находит числитель и знаменатель;ПР-3: решает примеры и задачи; |
| Программные требования к образовательным результатам раздела «**Десятичные дроби»** | **Ученик научиться:*** иметь представление о десятичных разрядах.
* читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби.
* выражать данные значения длины, массы, площади, объема в виде десятичных дробей.
* изображать десятичные дроби на координатном луче.
* складывать и вычитать десятичные дроби.
* раскладывать десятичные дроби по разрядам.
* решать текстовые задачи на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями.
* округлять десятичные дроби до заданного десятичного разряда.
* оперировать на базовом уровне понятиями: десятичная дробь, смешанное число, рациональное число.

 **Ученик получит возможность научиться:** * использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.
* Решать текстовые задачи с помощью составления и решения уравнений.
 |
| Программное содержание | * Десятичная запись дробных чисел.
* Сравнение десятичных дробей.
* Сложение и вычитание десятичных дробей.
* Приближенные значения чисел.
* Округление чисел.
* *Контрольная работа №9 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».*
* Умножение десятичных дробей на натуральное число.
* Деление десятичных дробей на натуральное число.
* *Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральное число».*
* Умножение десятичных дробей.
* Деление на десятичную дробь.
* Среднее арифметическое.
* *Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей».*
 |
| Мировоззренческая идея |  «Как прекрасна наша планета. Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать её!» Ю.А.Гагарин |
| Ценностно-смысловые ориентиры | Наука. Познание. Общение. |
| План изучения учебного материала | 1.Закрепление знаний о десятичной дроби. Действия с десятичными дробями.2.Повторение алгоритма деления десятичных дробей на натуральное число и на десятичную дробь.3. Проверка знаний. Тест.  |
| Основные понятия |  Десятичная дробь, десятичная запись дроби, разряды десятых, сотых, тысячных, десятитысячных, арифметические действия с десятичными дробями. |
| имена | Ю.Гагарин  |
| Тип урока | Урок «применения новых знаний» |
| Форма урока | комбинированный |
| Образовательная технология | Развивающее обучение |
| Оснащение урока | Учебник, карточки с заданиями, мультимедийная установка,дидактический материал. |
| Мизансцена урока | традиционная |
| Предварительная подготовка к уроку учащихся | Подготовить высказывания.Подготовить презентацию. |
| Домашнее задание | Стр.220-221 правила; Обязательный уровень - №1483(2 строчки)Повышенный уровень- №1486,1489а,б.Творческий уровень - Подготовить презентацию или сообщение на тему «Для чего нужны десятичные дроби». |

**905,34+42,7=**

**948,04**

**69,57-32,122=**

**37,448**

**4,5х1,3=**

**5,85**

**88,298:7=**

**12,614**

**10,5:3,5=3**

 **Технологическая карта хода урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **ПОР**  |
| **I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (3 мин.)** |
|  ***Приветствие.***Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть на нашем уроке. У нас сегодня – гости. Поприветствуем их.  ***Проверка готовности к уроку.***Проверьте , всё ли необходимое для урока лежит у вас на партах? ***Организация внимания детей. Психологический настрой детей.***-Кого можно назвать смелым? Приведите примеры.Подберите синонимы к этому слову.Я желаю вам проявить свою смелость на уроке математике, показать свои знания, умения и , конечно, культуру. | **СЛАЙД 1-2**Приветствуют учителя и гостей, включаются в деловой ритм урока.Проверяют принадлежности.Опрос 2-3 уч-ся: Человек, который не боится.Храбрый, нетрусливый. *Обобщение, выводы детей.* | ЛР-1ПУД-4 |
| **II. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (10-12 мин.)** |
|   **1. Вводная информация.**-Чей портрет вы видите на доске?-Что вы знаете о нем? Когда это произошло? Хотелось ли вам быть похожим на него? Почему? Его можно назвать смелым человеком?- 2021 год объявлен годом космических юбилеев.Пусть слова Юрия Гагарина станут девизом нашего урока: «Как прекрасна наша планета. Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать её!» А еще он сказал: «Поехали!»**2. Посчитаем устно.**Закройте глаза. Представьте звёздное небо…С земли звёзды кажутся нам бледно-жёлтыми. Но, на самом деле, они разных цветов: голубые, белые, желтые, оранжевые и даже красные. Их цвет зависит от температуры. Об этом вы узнаете чуть позже, в старших классах. *(раздаю звёзды)* Открыли глаза. На партах у вас – звёзды. Жду от вас правильного ответа. Работаем парами.Молодцы! **3. Работа в тетрадях.** Записываем число. Классная работа. Сегодня 14.апреля.Отгадайте ребус-Какие бывают дроби? -Любое число можно представить в виде десятичной дроби?Все ли арифметические действия с ними мы умеем выполнять?Задание №1. *(По два человека у доски, остальные –на месте)*905,34+42,7=948,04 Назовите компоненты сложения69,57-32,122=37,448 Назовите компоненты вычитания4,5х1,3= 5,85 Назовите компоненты умножения88,298:7=12,614 деления10,5:3.5=3Какое действие вызывает у вас трудности?**Давайте сформулируем главный вопрос нашего урока:**-Как делить десятичную дробь на нат.число и на десятичную дробь Что мы должны знать для этого?  | **Слайд 3** Юрий Алексеевич Гагарин Советский летчик, совершивший первый полет в космос (12.04.1961года) 60 лет назад. **Слайд 4**0,065х1000=65 10х5=5031,7х10=317 0,75:100= 0,00759,6:10=0,96 7,14х100=7145,2х10=52 20,35х100=20352,6х1000=2600ДробьОбыкновенные и десятичные.Нет. Только те, которые имеют знаменатель 10, 100,1000, 10000 и т.д.Да. Сложнее всего деление.Как делить на десятичную дробь.Алгоритм деления. Правила. | ЛР-2ПУД-5ПУД-3РУД-1КУД-2ПУД-4ПР-3ЛР-2ПР-1ПР-3ПУД-1РУД-2 |
| **III. ЗАКРЕПЛЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (15 мин.)** |
|  1. Тест. Вставьте недостающие слова. **1 вариант** **Чтобы разделить десятичную дробь на натуральное число, надо:**1.разделить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;2.поставить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Если \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_часть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_делителя, то частное начинается с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**2 вариант**Чтобы разделить число на десятичную дробь,надо:1. в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_перенести запятую \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на столько цифр, сколько их после \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в делителе;2.после этого выполнить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на натуральное число.**Проверьте и оцените свою работу.**  **ФИЗМИНУТКА.****Прочитайте** про себя космическую задачу.-Чтоизвестно ?-Как вы понимаете две пятые?-Сколько долей не хватает до целого?-Зная, что на 2 доли приходится 1890 кг, что можно узнать?-Какой главный вопрос задачи?-Можем сразу ответить?-Назовите 1 действие 1890: 2 =945(кг)- 1 доля Назовите второе действие 945х5= 4725кг**Запишите ответ**. Ма**сс**а корабля с космонавтом равна 4725 кг.Выразите в тоннах ,используя десятичные дроби – 1т=1000кг  4,725кг1ц=100кг =47,25ц**Проверьте и оцените себя. ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ** | Работают с тестами Работа на листе оценивания | ЛР-1ПУД-2РУД-4КУД-1ПР-1ПР-2ПР-3РУД-4 |
| **IV. ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (5-7 мин.)** |
|  **1.Зашифрованное слово или работа по учебнику №1489в**Решив примеры, прочитаете слово 0,2т+1,7т-0,54=0,22(4,75+3,25)х0,9=8+0,9=**7,2 1,9т=0,22+0,54**(3,2:4)х0,7= 0,8х0,7=**0,56 1,9т=0,76**(0,5х5+2,5)х0,5=2,5+2,5=5х0,5=**2,5 т=0,76:1.9**(78:2,6)х0,1+1,5=30х0,1=3+1,5=**4,5 т=0,4****Проверьте и оцените себя.** | Слайд Ответы и критерии.Взаимопроверка.Оценивание работ соседа. | ЛР-1,2РУД-3ПР-3РУД-4 |
| **V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)** |
| Рефлексия и самооценка деятельности.-Какой главный вопрос урока?-Почему он возник?-Как сейчас мы на него ответим?-Что дал вам урок?-Для кого задания были лёгкими? трудными?-Какую бы оценку вы себе поставили?Запись дом.задания.  | Коллективная дискуссия | РУД -4 |