МКОУ «Средняя с углубленным изучением отдельных предметов школа №5» городского округа город Фролово

Учитель: Патрина Вера Николаевна

2 класс, урок математики:

Тема: **Устная нумерация чисел в пределах 100.**

**Цели деятельности учителя:** формировать умение определять разрядный состав числа; повторить, как образовываются числа второго десятка; закреплять знания названия чисел, состоящих из круглых десятков; продолжать формировать умение складывать и вычитать числа, состоящие из десятков; развивать навыки счета, внимание, наблюдательность, аккуратность.

**Тип урока:** комбинированный.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- умение работать с учебником, организовывать рабочее место, выполнять действия с числами 1-20, вести счет десятками и сотнями, определять разрядный состав числа;

- знают, как образовываются числа второго десятка, названия чисел, состоящих из круглых десятков;

- умеют складывать и вычитать их, распознавать, формулировать и анализировать простые задачи, употреблять термины, связанные с понятием «задача» (формулировка, условие, требование (вопрос), решение, ответ).

**Метапредметные:**

*Познавательные:* научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, строить логическую цепочку рассуждения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе, работать с учебником;

*Регулятивные:* научится оценивать свои достижения, контролировать свою деятельность по ходу и результатом выполнения задания;

*Коммуникативные:* умеют вступать в речевое общение, слушать собеседника и вести диалог.

**Личностные:**

- имеют мотивацию к учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; овладеют начальными навыками адаптации в обществе; проявляют внимательность, наблюдательность, активность.

**Методы и формы обучения:** частично – поисковый, индивидуальная, фронтальная, парная.

**Структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Осуществляемая деятельность учащихся** | **Формы организации совзаимодействия** | **Формируемые умения (УУД)** | **Промежуточный контроль** |
| **I.Организационный момент** | Эмоциональная, психологическая подготовка | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку | Демонстрируют готовность к уроку | Фронтальная | **Регулятивные:** контролируют свои действия | Наблюдение |
| **II.Каллиграфическая минутка** | Правильная запись числа 10; объяснения состава числа; название цифр, необходимых для записи числа | Читаю стихотворение – загадку:  Шла лисица вдоль тропинки  И несла грибы в корзинке:  Пять опят и пять лисичек  Для лисят и лисичек.  - Сколько грибов несла лисичка?  - Что вы знаете о числе 10?  - Как записать число 10?  Прописываю образец на доске: 10 10 10 10…  - Запишите число 10 в тетрадях. | Слушают учителя, отвечают на вопросы.  10 грибов.  Число 10 это: 1 и 9, 2 и 8, 3 и 7, 4 и 6, 5 и 5, 6 и 4, 7 и 3, 8 и 2, 9 и 1.  Записывают число в тетради | Фронтальная | **Регулятивные:** контролируют и оценивают свою деятельность.  **Познавательные:** выделяют необходимую информацию.  **Коммуникативные:** точно выражают свои мысли.  **Личностные:** принимают и осваивают социальную роль обучающегося | Устные ответы, наблюдение |
| **III.Устный счет** | Отработка вычислительных умений в устном счете | 1.Отгадайте загадку:  В поле сестрички стоят,  Желтые глазки на солнце глядят,  У каждой сестрички – белые реснички.  (Ромашки)  - Сегодня две сестрички у нас в гостях.  - Найдите значение выражений.  2.Рассмотрите числа, записанные на доске: 30, 20, 10, 90, 60, 70, 50, 40.  - Что заметили?  - Расположите эти числа в порядке возрастания.  - Образуют ли данные числа отрезок числового ряда?  - Почему? | Слушают учителя.  Отгадывают загадку.  Считают устно, выполняя арифметические действия сложения и вычитания.  Располагают числа в порядке возрастания.  Отвечают на вопросы. | Фронтальная | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; контролируют и корректируют свою деятельность и деятельность других учащихся.  **Предметные:** владеют математическими терминами: уменьшить, увеличить, прибавить, вычесть, порядок возрастания; знают, что такое числовой ряд, отрезок числового ряда.  **Коммуникативные:** участвуют в диалоге, умеют слушать и слышать, обосновывать свою точку зрения.  **Личностные:** имеют мотивацию к учебной деятельности | Устные ответы |
| **IV.Подготовка к восприятию учебного материала** | Мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала. Сообщение темы урока и постановка целей учебной деятельности | - Будьте внимательны и назовите, сколько это единиц: 3 десятка, 5 десятков, 7 десятков, 2 десятка, 1 десяток, 8 десятков, 9 десятков, 6 десятков, 4 десятка, 10 десятков.  - Посчитайте десятками от 10 до 100 в прямом и обратном порядке.  - Вы умеете считать до 10 и обратно?  - А десятками до 100 и обратно?  - Чему будете учиться сегодня, стихотворение – загадка, которое я вам прочитаю, поможет вам догадаться.  Читаю стихотворение-загадку:  Яблоки с ветки упали.  Падали, падали, слёзы роняли,  Таня в лукошко их собрала,  В подарок друзьям своим принесла.  Два Серёжке, три Антошке,  Катерине и Марине,  Оле, Свете и Оксане,  Самое большое – маме.  Говори давай скорей,  Сколько Таниных друзей?  - Сколько у Тани друзей?  - Сколько всего яблок собрала Таня?  - Как получить число 11?  - О чем пойдет речь на уроке? | 30 единиц, 50 единиц, 70 единиц, 20 единиц, 10 единиц, 80 единиц, 90 единиц, 60 единиц, 40 единиц, 100 единиц.  Считают десятками.  Да  Да  7  11  10 + 1  Мы повторим, как образовываются числа второго десятка. | Фронтальная | **Регулятивные:** под руководством учителя формулируют учебную задачу урока.  **Познавательные:** выделяют и формулируют познавательную цель, осознанно строят речевое высказывание в устной форме.  **Коммутативные:** умеют слушать, слышать и понимать, доносить свои мысли до всех учащихся.  **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его, имеют желание учиться, проявляют интерес к изучаемому предмету |  |
| **V.Открытие новых знаний** | Развитие умения определять разрядный состав числа, числа второго десятка по количеству десятков и единиц.  Работа с учебником. Задание 1 (с. 7 учебника, часть 1).  Задание 2 (с. 7 учебника, часть 1).  Физкультминутка | – Присчитывайте по одному, начиная с числа 10, до числа 20.  – Сколько десятков в числе 11? Сколько единиц?  – Как получили число 11?  – Сколько десятков в числе 12? Сколько единиц?  – Как получили число 12? И т. д.  – Сколько палочек на каждом рисунке?  – Сколько в каждом из этих чисел десятков? Сколько единиц?  Назовите число, в котором:  • 1 десяток 8 единиц;  • 9 десятков 9 единиц;  • 10 десятков.  Тик-так, тик-так,  В доме кто умеет так?  Это маятник в часах,  Отбивает каждый такт.  А в часах сидит кукушка,  У нее своя избушка.  Прокукует птичка время,  Снова спрячется за дверью.  Стрелки движутся по кругу,  Не касаются друг друга.  Повернемся мы с тобой  Против стрелки часовой.  А часы идут, идут,  Иногда вдруг отстают.  А бывает, что спешат,  Словно убежать хотят!  Если их не заведут,  То они совсем встают.  Вот и кончилась игра,  Нам за парты сесть пора. | В числе 11 – 1 десяток и 1 единица.  К десяти прибавили один.  В числе 12 – 1 десяток и 2 единицы.  К десяти прибавили два.    На первом рисунке 13 палочек, на втором рисунке – 31 палочка.  В числе 13 – 1 десяток и 3 единицы, в числе 31 – 3 десятка и 1 единица.  18, 99, 100  Выполняют упражнения повторяя за учителем. | Фронтальная | **Регулятивные:** контролируют свою деятельность и деятельность учащихся, при необходимости вносят корректировки, способны к саморегуляции.  **Познавательные:** создают алгоритм деятельности, анализируют и сравнивают объекты, делают выводы, строят логическую цепочку рассуждений.  **Коммукативные:** знают правила ведения диалога, уважают в общении учащихся, так и самих себя.  **Личностные:** принимают и осваивают социальную роль обучающихся, имеют мотивацию к учебной деятельности.  **Регулятивные:** контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников | Устные ответы  Наблюдения |
| **VI.Первичное закрепление знаний** | Развитие умений сравнивать числа от 11 до 100. Устное задание | Предлагаю сравнить числа записанные на доске:  4 дес. \* 4 дес. 2 ед.  5 дес. \* 7 дес.  10 дес. \* 9 дес. 9 ед.  3 дес. \* 2 дес. | Сравнивают числа, подробно объясняя выбор знака действия | Фронтальная | **Регулятивные:** контролируют и оценивают свою деятельность и деятельность партнеров, вносят нужные корректировки.  **Познавательные:** создают алгоритм деятельности, структурируют знания.  **Коммуникативные:** понимают партнеров по речевому общению, уважают их мнение | Устные ответы, наблюдение |
| **VII.Работа над задачами** | Решение простых задач изученных видов: задания 3, 4 (с.7 учебника, ч.1) | - Прочитайте текст задачи 3.  - Что известно в задаче?  - Прочитайте вопрос задачи. Что нужно найти?  - Какое арифметическое действие вы выберете для решения этой задачи?  - Выберите ключевые слова для записи условия задачи.  - Запишите эту задачу самостоятельно.  Задача №3  Девочек – 7 чел.  Мальчиков - ? чел. на 2 чел. б.  7 + 2 = 9 (мал.)  Ответ: 9 мальчиков вышли на прогулку.  - Прочитайте задачу 4.  - Является этот текст задачей?  - Почему?  - Дополните вопрос.  - Что известно в задаче?  - Какое арифметическое действие вы выберете для решения этой задачи?  - Какие ключевые слова выберете для записи условия задачи?  - Запишите эту задачу самостоятельно. | Читают задачу.  Девочек – 7 чел, а мальчиков на 2 чел. больше.  Сколько мальчиков вышло на прогулку?  Сложение  Девочек, мальчиков.  Записывают задачу (один ученик работает у доски, закрыто от остальных).  Осуществляют самопроверку с доски.  Нет.  Вопрос неполный.  Сколько девочек катались на карусели?  Мальчиков – 7 чел., а девочек на 2 чел. меньше.  Вычитание  Мальчиков, девочек.  Записывают задачу (один ученик работает у доски, закрыто от остальных).  Осуществляют самопроверку с доски. | Фронтальная, индивидуальная | **Регулятивные:** планируют, контролируют и оценивают собственную деятельность.  **Познавательные:** создают алгоритм деятельности, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений.  **Коммуникативные:** умеют слушать, слышать и понимать партнера по речевому высказыванию, обосновывать свою точку зрения, при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов.  **Личностные:** осознают важность получаемых знаний и приобретаемых умений | Устные ответы, наблюдение |
| **VIII. Самостоятельная работа учащихся** | Решение числовых выражений: задание 5 (с.7 учебника, ч.1) | - Найдите значения выражений самостоятельно.  - Поменяйтесь тетрадями с соседом, проверьте правильно ли решены числовые выражения? ( проверка с доски)  - Оцените работу товарища, если работа выполнена без ошибок поставьте красный кружок, если допущено 1-2 ошибки, зеленый, если 3 и более синий. | Самостоятельно находят значения числовых выражений, осуществляют взаимопроверку. Оценивают работу товарища | Индивидуальная, групповая (парная), фронтальная | **Регулятивные:** способны к проявлению волевых усилий.  **Познавательные:** анализируют с целью выделения существенных признаков, выбирают основания для сравнения, логически рассуждают.  **Коммуникативные:** четко выражают свои мысли, умеют работать в группе (паре), обосновывать свою точку зрения, регулировать спорные вопросы.  **Личностные:** овладевают навыками адаптации, сотрудничества, самостоятельности, личной ответственности | Наблюдение, устные ответы |
| **IX.Рефлексия учебной деятельности** | Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание | - Для кого урок оказался полезным и чем?  - Что для вас было особенно трудным?  - Что помогло справиться с трудностями? | Отвечают на вопросы, делают выводы. | Фронтальная | **Регулятивные:** осознают важность полученных знаний, понимают причины успеха или неуспеха учебной деятельности |  |