Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления развития воспитанников детского сада №6 «Василёк»

Проект (краткосрочный)

**Развитие грамматического строя речи у дошкольников во 2 младшей группе.**



**Составитель:**

**Сидорова Н.В**

**п.Шушенское 2016 учебный год**

Грамматика, по словам К.Д.Ушинского – это логика языка. Она помогает облекать мысли в материальную оболочку, делает речь организованной и понятной для окружающих.

Формирование грамматического строя речи – важнейшее условие совершенствования мышления дошкольников, так как именно грамматические формы родного языка являются «материальной основой мышления». Грамматический строй – это зеркало интеллектуального развития ребенка.

Актуальность:

Проблема формирование грамматического строя речи дошкольников является комплексной, так как основывается на данных не только психологии и педагогики, но и общего языкознания. Результаты исследований психологов, педагогов, лингвистов создали предпосылки для комплексного подхода к решению задач речевого развития детей. Комплексный подход к решению задач развития речи и речевого общения в детском саду (взрослого с детьми и детей друг с другом, как на занятиях, так и вне занятий) предусматривает значительное увеличение и обогащение возможностей для участия в речевом общении каждого ребенка. Обследуя грамматический строй речи детей, я выяснила, что многие дети не знают значения некоторых слов, не усваивают родовой принадлежности и падежных форм имен существительных, не применяют и не понимают предлогов, не могут образовать формы единственного и множественного числа существительных, обозначающих, например, детенышей животных. Поэтому комплексный подход к решению задач в формирование грамматического строя речи детей я и отразила в своём проекте.

**Продолжительность проекта: краткосрочный (с 22.02.16г по 26.02.16г)**

**Разработчик проекта: Сидорова Н.В. - воспитатель 2 младшей группы.**

**Цель.**  Формирование у детей грамматического строя речи через разные виды деятельности.

**Задачи:**

1.Развивать связанную и грамматически-правильную речь в ненавязчивой форме.

2.      Расширять словарный запас детей.

3.      Формировать познавательный интерес.

**Участники проекта:** дети, воспитатели, родители.

**Предварительная работа:** перед реализацией проекта дать родителям задание к пятнице (26февраля): придумать своему ребёнку «новое слово», например мясорубка, наушники, рюкзак… Объяснить значение слова и зарисовать это самое слово на листе бумаги, для того, чтобы дети могли с помощью зарисованного вспомнить и самостоятельно рассказать о «новом слове».

**Предполагаемые итоги реализации проекта:**

1. Совершенствование грамматического строя речи.

2.      Обогащение словаря детей.

3.      Побуждение детей отзываться на игры со звуками живой и не живой природы, побуждение подражать действиям животных и птиц.

4.      Развитие интонационной выразительности речи.

**Время реализации проекта:** ежедневно вторая половина дня.

**Содержание игровой деятельности проекта:**

**Задание №1. (22февраля)**

 Дать «ласковые имена»:

Валя-Валечка Вася Соня

Саша-Сашенька Даша Ира

Люда Катя Аня

Зина Рая Сима

 Серёжа Миша Костя

 Дима Наташа Вера, а теперь назовите др.др. ласково, скажите громко, тихо.

**Задание №2. (23февраля)**

Покажи на себе и на кукле и назови:

Голова-головка Лоб Уши

Нога - ножка Затылок Губы

Рука Щёки Пальцы

Спина Глаза Ногти

Живот Брови Ресницы

Шея Нос Язык

**Задание №3. (24февраля)**

Проведите с ребёнком игру «Один и много». Вы называете один  предмет, а ребёнок – много.

Огурец - огурцы

Баклажан - ... Редька - ... Помидор - ... Кабачок - ... Редиска - ... Боб - ... Тыква - ... Патиссон - ...

**Задание №4. (25февраля)**

Учите детей правильно называть маленькие предметы. Вы называете большой предмет, а ребёнок – маленький.

Стол-столик

Булка - ... Стул - ... Чашка - ... Салфетка - ...  Тарелка - ... Огурец - ... Конфета - ... Диван - ... Полка - ... Нож - ... Кружка - ...

**Задание №5. (26февраля)**

Презентация слов приготовленных с помощью родителей (смотри предварительная работа).

**Результаты проекта**:

1. Дети используют в грамматическом строе речи приобретённые знания;
2. Дети употребляют в разговорной речи новые слова, используют простые предложения;
3. Предлагают использовать различные игры со звуками живой и не живой природы;
4. Научились различать интонационную выразительность речи.