**Конспект**

**занятия по  обучению грамоте по**

**дополнительной общеразвивающей программе «Ступеньки»,**

**модуль"От звука к букве"**

Зиновьева Ирина Ивановна

Методист МБОУ ДО "Центр детского творчества"г. Ноябрьск.

*Категория детей: дошкольники 5 лет*

**Тема: «Звуки [Б], [Б’]. Буква [Б]»**

ЦЕЛЬ:  Изучение звуков [ Б], [Б’] и буквы [Б].

ЗАДАЧИ:

*Образовательные:* закрепить  представления о букве Б и звуках [Б], [Б’]; научить различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости-мягкости; развивать связную речь; обогащать словарный запас детей; активизировать внимание к звуковому и слоговому составу слов.

*Развивающие:* развивать фонематические процессы, внимание, мышление память, зрительное восприятия буквы [Б]; тренировать чтение по слогам; развитие тонкой моторики.

*Воспитательные:* воспитывать положительное отношение к занятиям;   контроль  за собственной речью; формировать навыки сотрудничества, умения слышать собеседника.

*Оборудование: мягкая игрушка Бегемот, картинный материал: буква Б, картинка со слогами,  барабан, Буратино, белка.*

***Ход занятия***

***1. Организационный момент.***

-Здравствуйте, ребята. Я очень рада нашей встрече. А вы? Давай подарим друг другу улыбку.

*Встаньте, дети! Встаньте в круг!*

*Я твой друг и ты мой друг!*

*Вправо, влево повернитесь!*

*И друг другу улыбнитесь.*

-Здорово, от улыбки стало всем теплей в этот холодный ноябрьский день. Сегодня к нам в гости спешит  шагает очень интересный гость. Угадайте, кто же это?

Толстокожий, толстогубый,

А во рту четыре зуба.

Если он раскроет пасть,

Можно в обморок упасть.

Он большой и неуклюжий.

Он живет среди  болот.

Он лежит в огромной луже

И зовётся … (Бегемот)  
  
2. ***Сообщение темы занятия:***

Мы будем буквы изучать,

Будем очень много знать!

Белка, булка, барабан,

Б, стучится в двери к нам!

Сегодня мы вместе с Бегемотом познакомимся со звуками Б, Б’ и с буквой Б. *(педагог показывает картинку с буквой Б.)*

 3***. Характеристика звука Б .***

 -Давайте с вами громко произнесем звук Б. *( произносят несколько раз)*

- Какое же положение занимают губы, зубы и язык, когда мы произносим звук Б?

- Звук [Б] произносится с препятствием *(ему мешают губы)*. Губы сомкнуты и размыкаются под напором выдыхаемого воздуха. Кончик языка немного отходит от нижних зубов. Язык плоский. Голосовые связки работают, горло дрожит). Какой это звук? Гласный или согласный?

Характеристика звука: согласный, звонкий, может быть твёрдый *(Бублик)* и мягкий *(Белка)*

***4. Игра «Где звук?»***

    Сейчас Бегемотик хочет посмотреть, узнаете ли вы  звук *«Б»*. Я буду говорить слова, и когда вы услышите наш звук *«Б»* хлопайте  в ладошки.

***- Баран, утюг, бабочка, кепка, шарф, барабан, белка, иголка, цветок, Буратино, бант, очки, ботинок, Борис.***

-Молодцы! Бегемотик  очень рад, что вы справились с заданием.

***5. Игра «Доскажи словечко»***

- Сейчас, мы ещё поиграем в одну игру, а Бегемот  посмотрит как вы будете играть.

Я буду  читать стихотворение, а ваша задача - досказать  слова. Все понятно? Начинаем!

*На цветке сидит цветочек,*

*В два всего лишь лепесточка.*

*Лепестки цветные,*

*По краям резные!*

*Посидит и улетает.*

*Если кто не угадает,*

*То подскажет мамочка:*

*«Да ведь это … (Бабочка)*

-Сколько букв Б в этом слове. Сколько в слове слогов? Прохлопаем это слово.(Три слога)

*У отца есть мальчик странный.*

*Необычный- деревянный,*

*На земле и под водой*

*Он ищет ключик золотой.*

*Всюду нос сует свой  длинный,*

*Кто же это? (Буратино)*

-Сколько букв Б в этом слове. Сколько в слове слогов? Протопаем это слово.(Четыре  слога)

*На ветке не птичка —*

*Зверёк-невеличка.*

*Мех тёплый как грелка.*

*Кто же это? (Белка)*

-Сколько букв Б в этом слове. Сколько в слове слогов? Прохлопаем это слово.(Два слога)

**6. Речевая гимнастика**

Бегемот, хочет научиться правильно говорить и просит тебя помочь ему выполнить речевую гимнастику. Поможем ему? Повторяйте за мной!

*Бы-ба-бы, бы-ба-бы-  я ем бананы и бобы,*

*Бы-ба-бы, бы-ба-бы- Боря чистит зубы,*

*Би-бе-бе, би-бе-бе – тихо кот сидит в избе.*

*Бе-би-би, бе-би-би –  полетели голуби.*

***7.*Знакомство с буквой [Б]**

- Ответьте на вопрос, чем отличается звук от буквы?

Правильно! Звуки мы произносим и слышим, а буквы мы пишем и читаем.

Сегодня мы знакомимся с буквой  [Б]

*(Педагог показывает картинку и читает стих)*

*Буква Б с большим брюшком,*

*В кепке с длинным козырьком.*

- Пропечатаем букву Б правильно в листе развития. Букву [Б]

 мы будем писать синимкарандашом, потому что она согласная. Начинаем печатать  сверху вниз.

***8.*Физминутка "Бегемотик"**

*Рот пошире открываем.*

*В бегемотиков играем:*

*Широко раскроем рот*

*Как голодный бегемот.*

*Закрывать его нельзя,*

*До  пяти считаю я.*

*А теперь закроем рот:*

*отдыхает  бегемот.*

***9. Упражнение «Спрятанная буква»***

- Найдите и обведите все спрятанные буковки Б на листе развития.

***10. Тренировка графо-моторных навыков: задания " Добавь недостающие элементы", "Обведи букву Б", "Пройди лабиринт"***

**11. Чтение слогов с изучаемой буквой на листе развития.**

**12. Итог занятия. Рефлексия:**

- Бегемот, очень доволен вами.

-Вспомните, с каким звуком и буквой мы познакомились?

-Какой это звук, согласный или гласный? Вам понравилось занятие?

-Какие задания были особенно интересными?

Спасибо!

*Приложение: Лист развития " Изучение звуков [ Б], [Б’] и буквы [Б]".*