**« Узнаем всё о песке »**

Приоритетное направление: познавательное развитие.

Вторая младшая группа.

**Цель:** создать условия для развития познавательной активности ребёнка в процессе знакомства со свойствами песка посредством экспериментирования.

**Задачи:**

-формировать представления об основных свойствах песка ;

 -воспитывать бережное, чуткое отношение к природе;

-развивать у детей у детей познавательную активность , любознательность в процессе экспериментирования ;

**Материал и оборудование :** ноутбук, презентация; большая песочница с песком, формочки для песка, игрушечная мельница; лейка с водой; пластиковые фигурки-уточки; музыкальная фонограмма; медальоны с изображением утёнка.

**Предварительная работа:** игры с кинетическим песком, чтение книг

**Ход развлечения:**

**Мотивационно-целевая часть.**

**Воспитатель:** (перед входом в игротеку)

-Встанем в круг, возьмемся за руки и поприветствуем друг друга. Для хорошего настроения подарим друг другу самую добрую, солнечную улыбку.

Дети, я знаю волшебную страну, где круглый год лето, светит солнце и согревает всё кругом своими лучами. В этой стране совсем нет снега, там много песка, которым можно играть, из которого можно строить замки. Хотите туда отправиться?

Сначала повторим правила игры с песком:

1. Нельзя песок брать в рот;
2. Нельзя бросаться песком;
3. После игры с песком нужно помыть руки.

Дети входят в игротеку.

**Воспитатель:** В волшебной стране нас встречает утёнок . Этот утёнок живёт на птичьем дворе. Посмотрите на волшебный экран ( слайд №1- звучат звуки природы, на экране картинка птичьего двора).

*Озорной утёнок Уть,*

*Не желает отдыхать,*

*То он лапкой чистит брюхо,*

*То он клювом ловит муху,*

*То заблудится в саду,*

*То бежит нырять к пруду,*

*То вдруг спрячется за будку,*

*Напугаем маму-утку,*

*Или стащит червяка у соседа-индюка.*

**Основная часть.**

**Воспитатель:** утёнку захотелось узнать, что же там за забором птичьего двора, и он убежал от мамы-утки, пошёл открывать мир. Выйдя за забор, утёнок увидел небольшой пруд. (Слайд №2- пруд с песчаным берегом). На берегу пруда было много песка и камушков. Утёнку было интересно посмотреть на песок поближе.

Предлагаю и вам, ребята, стать маленькими исследователями . Подходите к песочнице.

(Дети подходят к большой песочнице)

**Опыт №1**

**Воспитатель:** здесь в песочнице лежит песок. Давайте с ним поздороваемся сначала пальцами одной руки (дети дотрагиваются пальцами одной руки), теперь пальцами другой руки (дети выполняют). Затем всеми пальцами одновременно (дети выполняют)

Теперь поздороваемся с песком ладошкой (дотрагиваются внутренней и тыльной стороной ладони);

Теперь положите песок на ладонь, другой ладонью катайте песок по руке.

Возьмите песок на ладошку, посмотрите, из чего он состоит?

**Дети:** из песчинок.

**Воспитатель:** да, правильно, песок состоит из песчинок. В волшебной стране может идти необычный песочный дождь. Вы сами можете его устроить. Возьмите в ладошку песок и приподнимите его над песочницей. Что происходит с песком в кулаке?

**Дети:** песок сыплется.

**Воспитатель:** песок состоит из песчинок, которые убегают из кулака. Потрогайте песок. Какой он?

**Дети:** песок сухой, в нём много песчинок, он сыплется.

**Воспитатель:** правильно, ребята, песок сухой, сыплется. Возьмите формочку и попробуйте сделать куличик из этого песка.

*Дети наполняют рукой форму для песка.*

**Дети:** не получается, песок рассыпается.

**Воспитатель:** да, ребята, кулич не получается, потому что сухой песок не может держать форму. Давайте поиграем с мельницей. Положите песок на крышу мельницы. Что происходит с лопастями мельницы?

**Дети:** лопасти крутятся.

**Воспитатель:** да, ребята, песчинки проваливаются в отверстие, падают на лопасти и заставляют их крутиться.

Давайте расскажем утёнку о наших открытиях. Если песок сухой, что мы можем про него сказать?

*Дети подходят к утёнку и рассказывают, что они узнали о песке.*

**Вывод:** песок состоит из песчинок, которые не прилипают друг к другу, сухой песок не держит форму.

**Воспитатель:** я вам расскажу историю про утёнка дальше. (Слайд №3- картинка дождя)

Вдруг подул ветер, на небе появились тучи, пошёл дождь. Утёнок впервые увидел огромные капли , падающие на землю. Кап-кап-кап- падали капли на воду, на песок у берега. Кап-кап-кап—опускались первые капельки дождя на клюв утёнку, на пёрышки, на хвостик.

Утёнок испугался и спрятался под кустом (воспитатель поливает песок в песочнице из лейки).

Дети прошло немного времени , дождь закончился, снова появилось солнце. Утёнок решил идти дальше познавать мир, оглянулся и увидел следы. Утёнок очень удивился. Как же так? Ведь раньше он ходил, а следов не замечал? И чем дальше он шёл, тем больше следов оставалось на песке. Утёнок в недоумении , чьи же это следы?

Ребята, давайте поможем утёнку отгадать, чьи же следы он увидел на песке?

*Дети подходят к песочнице.*

**Опыт №2.**

**Воспитатель:** дождь смочил песок в песочнице, он стал мокрым. Посмотрите, ребята, у меня в формочке остался сухой песок, на него не попало воды. Закройте глаза, я вам насыплю горсточку сухого песка в песочницу.

*Дети закрывают глаза, воспитатель сыплет горсть сухого песка на сырой*.

Открывайте глаза, найдите, куда я насыпала горсть сухого песка? Как догадались?

**Дети:** песок отличается по цвету.

**Воспитатель:** возьмите в руку песок, попробуйте устроить из него дождь, как из сухого песка.

**Дети:** не получается.

**Воспитатель:** да, дети песчинки мокрого песка прилипли друг к другу и не «улетают» из нашего кулака. Попробуем отпечатки следов утёнка оставить на мокром песке. Возьмите утят и отпустите их в песок. Что осталось на песке после того, как вы коснулись его лапкой?

**Дети:** на песке остались следы.

**Воспитатель:** дети, на каком песке лучше видны следы?

**Дети:** на мокром песке.

**Воспитатель:** если песок намочить, он становится рыхлым, может принимать нужную форму. Давайте попробуем сделать кулич из мокрого песка. Получается?

*Дети наполняют форму песком.*

**Дети:** да, получается.

**Воспитатель:** мокрый песок может принимать любую форму (яблоко, ягода). Какие вы у меня молодцы! Всё-всё знаете! Давайте расскажем утёнку о наших открытиях .

*Дети рассказывают утёнку*

**Вывод:** мокрый песок отличается от сухого по цвету; мокрый песок нельзя сыпать струйкой, как сухой песок, но зато он может принимать любую нужную для нас форму, пока не высохнет.

**Заключительная часть** . Утёнку очень понравилось гулять и познавать этот интересный окружающий мир. Ему захотелось поскорее рассказать о своём путешествии маме-утке и своим братьям и сёстрам, и он решил вернуться домой. (Звучит фонограмма – звуки природы)

**Рефлексия.**

Нам прощаться очень жаль,

Мы верим, что потом в путешествие ещё пойдем.

Ребята, нам тоже пора возвращаться в группу.

На память о нашем путешествии , я подарю вам медальоны. Пойдем мыть руки.

Список используемой литературы:

1. Волчкова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова.-М.: «Учитель», 2006.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты/Методическое пособие/О.А. Воронкевич.-М.,2014.
3. Журавлева Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и окружающему миру. /Л.С.Журавлева, М., 2014.
4. Зверев А.Т. Экология. Наблюдаем и изучаем./А.Т.Зверев, М., 2015.
5. Кокуева Л.В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе./Л.В. Кокуева, М.,2005.

Интернет ресурсы:

1. <https://deti.jofo.me/index.php?id=294001&section=blog&tp=view>
2. <https://portal2010.com/category/vospitatelyam/konspekty-nod-zanyatij/ekologiya/>
3. <https://archive.vn/3R91q>

Приложение 1.

Заявка на участие

В Конкурсе педагогического мастерства

«Уроки природы»

ФИО участника (участников) Федорова Светлана Петровна

Образовательное учреждение, должность МДОУ «Шулмский детский сад», воспитатель

Контактный телефон +79211331484

e-mail SVETOCHA-FEDOROVA-1985@MAIL.RU

Конкурсная номинация «План-конспект (сценарий) развлечения»

Занятие проведено (когда, где) февраль 2021, Шулмский детский сад