**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ "ВСЕГДА ГОТОВ"**

**(этапы внеурочного мероприятия "Всегда готов" - образовательная ситуация по А.В. Хуторскому)**

**Предмет: ОБЖ Классы: 10-11 классы**

**Мероприятие по разделам: "Особенности военной службы", "Воинская обязанность", "Структура ВС и управление ими. Характеристика видов и родов ВС"**

**Тип мероприятия: семинар , беседы, обучающее**

**Место проведения: МБОУ СОШ №27 каб. 206**

**Дата проведения:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | | | | |
|  | **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | |
|  | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |
| **1-й этап урока (мотивация деятельности \ целеполагание)** | | | | | | |
| Приветствие с обучающимися. Подводящий метод. демонстративно входит в класс строевым шагом, приветствует обучающихся в "Воинской части №5" Курсанты ровняйсь! Смирно! Налево! Кругом! Прыжком налеВо! Вольно, садитесь. Показывает видеоматериал, подводит к теме мероприятия. Делит участников по командам (5-6 человек) Критерии раздачи баллов:  1. Работает вся команда  2. Качество найденного материала и его формулировка  3. Ответы на вопросы  4. Вопросы соперникам  5. Активная работа | Приветствуют учителя  Выполняют команды учителя  Определяют свою связь с предметом цели. Представление образа результата своей деятельности.  Также прогнозируют действия для достижения цели | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели мероприятия | Формулируют цель вербально | Умение излагать свои мысли и правильно понимать других участников мероприятия | Организация рабочего места и размещение учебных средств | Целеполагание, саморегуляция, планирование, определение промежуточных целей с учётом конечного результата |
| **2-й этап урока (Проблематизация деятельности / создание образовательной напряжённости)** | | | | | | |
| Составьте два факта и  определите, какую проблему  необходимо решить?  Как родину будем защищать?  Каждая команда должна высказать свои предположения, чему посвящено данное мероприятие и для чего.  Без физ подготовленности? Без знаний разделов ОБЖ о воинском учете?  Формулировка проблемы: "Воинская обязанность"  "Особенности военной службы"  "Структура ВС и управление ими. Характеристика видов и родов ВС" | Установка причинно- следственных связей. Формулирование познавательной цели; | Коллективная формулировка проблемы, умение составлять логическую цепочку. Поиск и выделение необходимой информации. | коллектино определить  проблему и ставить перед собой цели  Умение оформлять свои мысли и обсуждать с коллективом в устной форме, слушать и понимать речь окружающих, уметь выражать свои мысли точно. Так же с инициативой сотрудничать с другими участниками мероприятия, а так же с учителем | Формулирование своего мнения с учетом высказываний других. Выявление проблемы при решении поставленной проблемы. | Целеполагание,  Мобилизация сил и энергии для решения ситуационной задачи. | Коллективизм |
| **3-й этап урока (Личное решение проблемы участниками ситуации)** | | | | | | |
| Формирует проблемы. Каждой Команде предоставляется вопрос, на который они должны выступить с развернутым ответом  1. Воинская обязанность  2."Особенности военной службы"  3.Структура ВС  4.Характеристика видов и родов ВС"  5. Управление ВС  10-15 мин на подготовку | Установка причинно – следственных связей; работа с текстом и с интернет  ресурсами | Выбор наиболее эффективных способов решения задач моделирование (преобразование источников информации) Мобилизация | Решение проблемы в команде, обсуждение, приход к одному согласованному ответу, сотрудничество в сборе информации, распределение заданий | Обработка информации Переработка на основе анализа и синтеза Нахождение подхода и контакта с сокомандниками и поиск общего решения. Умение работать в команде | самостоятельно определить цель  обучения, определять и ставить  перед собой новые учебные или  познавательные задачи, расширять  познавательные интересы;  - проанализировать поставленную  задачу и те условия, в которых она  должна быть реализована;  сопоставить  содержание  указанной задачи с имеющимися  знаниями и умениями;  - самостоятельно спланировать  способы достижения поставленных  целей, находить эффективные пути  достижения результата, умение  искать альтернативные  нестандартные способы решения  познавательных задач | Планирование деятельности в группе |
| **4-й этап урока (Демонстрация образовательных продуктов)** | | | | | | |
| Командам дается время на выступления по данным темам | Демонстрируют продукт своей деятельности, задают вопросы командам | Умение структурировать свои знания | Слушают презентацию собранных материалов для достижения целей воспроизводят, обратную связь | Взаимодействие в группе, распределение ролей в группе;  Умение выражать свои мысли и мнения, владение монологической и диалогической формами речи. | Выделяют и осознают что уже усвоено и что еще нужно усвоить осознают качество и уровень освоения | Оценка |
| **5-й этап урока (Сопоставление образовательных продуктов друг с другом и с культурно – историческими аналогами)** | | | | | | |
| Предлагает сопоставить  образовательные  продукты друг с другом  и с культурно  историческими  аналогами | Делают сравнение продуктов деятельности | Выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формулируют и высказывают свое мнение | Учет позиции других участников партнеров по общению и деятельности | Коррекция своих работ;  Сопоставляют с культурно историческим аналогом с целью чтобы увидеть все недочёты и ошибки. | коррекция |
| **6-й этап урока (Рефлексия результатов)** | | | | | | |
| “Предлагаю вам оценить самих себя по достижениям результатов мероприятия, и кратко рассказать что нового вы сегодня вынесли для себя на данном мероприятии” | Делают высказывание как достигли результата и что нового узнали | Рефлексия способов и условий действия, также самоконтроль процесса урока и его результата | Высказывают свое мнение | Умение грамотно построить свою мысль, а так же доходчиво ее донести | Осознание качества и уровня усвоения | Оценка,самооценка |