**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВНЕУРОЧНОГО МЕРОПРИЯТИЯ "ВСЕГДА ГОТОВ"**

**(этапы внеурочного мероприятия "Всегда готов" - образовательная ситуация по А.В. Хуторскому)**

**Предмет: ОБЖ Классы: 10-11 классы**

**Мероприятие по разделам: "Особенности военной службы", "Воинская обязанность", "Структура ВС и управление ими. Характеристика видов и родов ВС"**

**Тип мероприятия: семинар , беседы, обучающее**

**Место проведения: МБОУ СОШ №27 каб. 206**

**Дата проведения:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
|  | **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
|  | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |
| **1-й этап урока (мотивация деятельности \ целеполагание)** |
| Приветствие с обучающимися. Подводящий метод. демонстративно входит в класс строевым шагом, приветствует обучающихся в "Воинской части №5" Курсанты ровняйсь! Смирно! Налево! Кругом! Прыжком налеВо! Вольно, садитесь. Показывает видеоматериал, подводит к теме мероприятия. Делит участников по командам (5-6 человек) Критерии раздачи баллов:1. Работает вся команда2. Качество найденного материала и его формулировка 3. Ответы на вопросы 4. Вопросы соперникам 5. Активная работа  | Приветствуют учителя Выполняют команды учителя Определяют свою связь с предметом цели. Представление образа результата своей деятельности.Также прогнозируют действия для достижения цели  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели мероприятия | Формулируют цель вербально | Умение излагать свои мысли и правильно понимать других участников мероприятия | Организация рабочего места и размещение учебных средств  | Целеполагание, саморегуляция, планирование, определение промежуточных целей с учётом конечного результата  |
| **2-й этап урока (Проблематизация деятельности / создание образовательной напряжённости)** |
| Составьте два факта иопределите, какую проблемунеобходимо решить? Как родину будем защищать? Каждая команда должна высказать свои предположения, чему посвящено данное мероприятие и для чего.Без физ подготовленности? Без знаний разделов ОБЖ о воинском учете? Формулировка проблемы: "Воинская обязанность""Особенности военной службы""Структура ВС и управление ими. Характеристика видов и родов ВС" | Установка причинно- следственных связей. Формулирование познавательной цели; | Коллективная формулировка проблемы, умение составлять логическую цепочку. Поиск и выделение необходимой информации. | коллектино определитьпроблему и ставить перед собой целиУмение оформлять свои мысли и обсуждать с коллективом в устной форме, слушать и понимать речь окружающих, уметь выражать свои мысли точно. Так же с инициативой сотрудничать с другими участниками мероприятия, а так же с учителем  | Формулирование своего мнения с учетом высказываний других. Выявление проблемы при решении поставленной проблемы. | Целеполагание, Мобилизация сил и энергии для решения ситуационной задачи. | Коллективизм  |
| **3-й этап урока (Личное решение проблемы участниками ситуации)** |
| Формирует проблемы. Каждой Команде предоставляется вопрос, на который они должны выступить с развернутым ответом 1. Воинская обязанность2."Особенности военной службы"3.Структура ВС4.Характеристика видов и родов ВС"5. Управление ВС10-15 мин на подготовку  | Установка причинно – следственных связей; работа с текстом и с интернет ресурсами  | Выбор наиболее эффективных способов решения задач моделирование (преобразование источников информации) Мобилизация | Решение проблемы в команде, обсуждение, приход к одному согласованному ответу, сотрудничество в сборе информации, распределение заданий | Обработка информации Переработка на основе анализа и синтеза Нахождение подхода и контакта с сокомандниками и поиск общего решения. Умение работать в команде  | самостоятельно определить цельобучения, определять и ставитьперед собой новые учебные илипознавательные задачи, расширятьпознавательные интересы;- проанализировать поставленнуюзадачу и те условия, в которых онадолжна быть реализована;сопоставитьсодержаниеуказанной задачи с имеющимисязнаниями и умениями;- самостоятельно спланироватьспособы достижения поставленныхцелей, находить эффективные путидостижения результата, умениеискать альтернативныенестандартные способы решенияпознавательных задач | Планирование деятельности в группе |
| **4-й этап урока (Демонстрация образовательных продуктов)** |
| Командам дается время на выступления по данным темам  | Демонстрируют продукт своей деятельности, задают вопросы командам | Умение структурировать свои знания | Слушают презентацию собранных материалов для достижения целей воспроизводят, обратную связь | Взаимодействие в группе, распределение ролей в группе;Умение выражать свои мысли и мнения, владение монологической и диалогической формами речи. | Выделяют и осознают что уже усвоено и что еще нужно усвоить осознают качество и уровень освоения | Оценка |
| **5-й этап урока (Сопоставление образовательных продуктов друг с другом и с культурно – историческими аналогами)** |
| Предлагает сопоставитьобразовательныепродукты друг с другоми с культурноисторическимианалогами | Делают сравнение продуктов деятельности | Выбор наиболее эффективных способов решения задач | Формулируют и высказывают свое мнение | Учет позиции других участников партнеров по общению и деятельности | Коррекция своих работ; Сопоставляют с культурно историческим аналогом с целью чтобы увидеть все недочёты и ошибки.  | коррекция |
| **6-й этап урока (Рефлексия результатов)** |
| “Предлагаю вам оценить самих себя по достижениям результатов мероприятия, и кратко рассказать что нового вы сегодня вынесли для себя на данном мероприятии” | Делают высказывание как достигли результата и что нового узнали | Рефлексия способов и условий действия, также самоконтроль процесса урока и его результата  | Высказывают свое мнение | Умение грамотно построить свою мысль, а так же доходчиво ее донести  | Осознание качества и уровня усвоения | Оценка,самооценка |