**Паспорт урока математики в 5 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока: | Десятичная запись дробных чисел. |
| Учитель | Беляева Светлана Александровна |
| Образовательная цель | формирование познавательной культуры личности через изучение десятичных дробей на конкретных примерах и умения читать, записывать их. |
| Планируемые образовательные результаты | По окончании изучения темы ученик:  ЛР-1: активно включается в работу;  ЛР-2: демонстрирует интерес к изучению темы урока;  ПУД-1: определяет понятия;  ПУД-2: строит логические рассуждения;  ПУД-3: извлекает необходимую информацию;  ПУД-4: делает выводы;  ПУД:-5: сравнивает и классифицирует;  КУД-1: сотрудничает с учителем и сверстниками  КУД-2: работает индивидуально и в группах;  КУД-3: задаёт вопросы по теме;  РУД-1: демонстрирует готовность к уроку;  РУД-2: определяет учебную цель;  РУД-3: анализирует правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы;  РУД-4:осуществляет рефлексию и самооценку своей деятельности.  ПР-1: читает и записывает обыкновенные дроби;  ПР-2: находит числитель и знаменатель;  ПР-3: решает примеры и задачи; |
| Программные требования к образовательным результатам раздела «**Десятичные дроби»** | **Ученик научиться:**   * иметь представление о десятичных разрядах. * читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби. * выражать данные значения длины, массы, площади, объема в виде десятичных дробей. * изображать десятичные дроби на координатном луче. * складывать и вычитать десятичные дроби. * раскладывать десятичные дроби по разрядам. * решать текстовые задачи на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями. * округлять десятичные дроби до заданного десятичного разряда. * оперировать на базовом уровне понятиями: десятичная дробь, смешанное число, рациональное число.     **Ученик получит возможность научиться:**   * использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ. * Решать текстовые задачи с помощью составления и решения уравнений. |
| Программное содержание | * Десятичная запись дробных чисел. * Сравнение десятичных дробей. * Сложение и вычитание десятичных дробей. * Приближенные значения чисел. * Округление чисел. * *Контрольная работа №9 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».* * Умножение десятичных дробей на натуральное число. * Деление десятичных дробей на натуральное число. * *Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральное число».* * Умножение десятичных дробей. * Деление на десятичную дробь. * Среднее арифметическое. * *Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей».* |
| Мировоззренческая идея | «Без знаний дробей никто не может признаться знающим арифметику».  Цицерон |
| Ценностно-смысловые ориентиры | Наука. Познание. Общение. |
| План изучения учебного материала | 1.Введение понятия десятичной дроби.  2. Знакомство с алгоритмом записи десятичных дробей.  3. Чтение и запись дробей. |
| Основные понятия | Десятичная дробь, десятичная запись дроби, разряды десятых, сотых, тысячных, десятитысячных, стотысячных. |
| имена | Л.Ф.Магницкий  Цицерон |
| Тип урока | Урок «открытия новых знаний» |
| Форма урока | комбинированный |
| Образовательная технология | Развивающее обучение |
| Оснащение урока | Учебник, карточки с заданиями, мультимедийная установка,  дидактический материал. |
| Мизансцена урока | традиционная |
| Предварительная подготовка к уроку учащихся | Подготовить высказывания.  Подготовить презентацию. |
| Домашнее задание | Стр.180 правила;  Обязательный уровень - №1166а), 1167.  Повышенный уровень- №1168, 1169.  Творческий уровень - Подготовить презентацию или сообщение на тему «Для чего нужны десятичные дроби». |

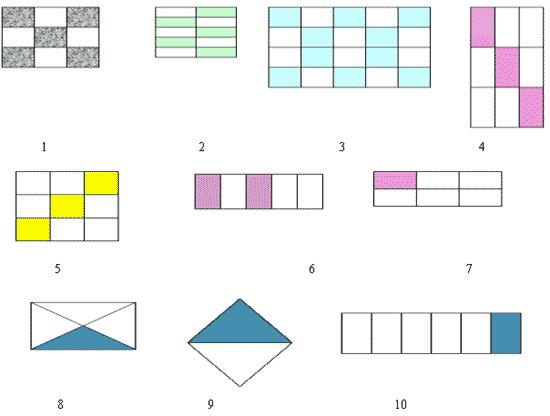
**Технологическая карта хода урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **ПОР** |
| **I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (3 мин.)** | | |
| Приветствие.  Проверка готовности к уроку.  Организация внимания детей.  Психологический настрой детей  -Кого можно назвать жадным?  *Обобщение, выводы детей:* | Приветствуют учителя, включаются в деловой ритм урока.  Опрос 2-3 уч-ся | ЛР-1  ПУД-4 |
| **II. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (10-12 мин.)** | | |
| Просмотр мультфильма про обезьянок.  Беседа  - Какая связь мультфильма с математикой?  - А в жизни у вас были такие ситуации, когда надо было поделить одно целое?  Работа над задачей:  -На какие части мама разрезала арбуз?  -На сколько равных долей надо разделить арбуз, чтобы все члены семьи получили поровну?  - Как можно назвать равные части одного целого, единицы?  Практическая работа:  1.Разделить верёвку на 2 доли, 4.  - На сколько долей разделили?  -Как назвать отрезанную долю?  *Обобщение, выводы детей о долях.*  2. Круг разделён на 2,3,4,6.  - Какие это доли?  Главный вопрос урока?  Как записать доли? | Слайд 1  Слайд 2,3  Слайд 4  Работа в парах | ЛР-2  ПУД-5  ПУД-3  РУД-1  КУД-2  ПУД-4 |
| **III. ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (15 мин.)** | | |
| 1.Введение понятия дроби.  -Что мы делали с целым, единицей? С одной верёвкой, с одним апельсином?  -Как можно сказать по-другому? Подберите синоним.  Отгадайте ребус.    *Сформулируйте тему нашего урока.*  2. Знакомство с числителем и знаменателем  Работа по учебнику  А). Введение понятия дробная черта.  -Какое число пишется под дробной чертой?  - Какое число пишется над дробной чертой?  -Как называются числа в записи дроби?  -Что означает знаменатель?  -Что означает числитель?  *Обобщение, выводы детей*    3. Чтение и запись дробей.  Диктант  -Какая часть фигуры закрашена?  -Запишите в виде обыкновенной дроби.  Работа по учебнику.  ( выполнение номеров) | Ответы детей:  Делили - дробили  Слайд 5  Дети делают вывод  Читают и отвечают на вопросы учителя.  Слайд 6  Записывают на доске и в тетрадях  Слайд 7  Записывают в тетрадях  Проверяют с доской. | ЛР-1  РУД-2  ПУД-2  КУД-1  ПР-1  ПР-2 |
| **IV. ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (5-7 мин.)** | | |
| Самостоятельная работа на раздаточных листах.  1.Задание: Какая часть фигуры закрашена?  Запишите в таблицу.  2.Запишите с помощью дробной черты и цифр  доли.  3.Дополнительные задания для сильных уч-ся: | Слайд 8  Ответы и критерии.  Взаимопроверка.  Оценивание работ соседа. | ЛР  ПУД-1  ПР-3 |
| **V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)** | | |
| Рефлексия и самооценка деятельности.  -Какой главный вопрос урока?  -Почему он возник?  -Как сейчас мы на него ответим?  -Что дал вам урок?  -Для кого задания были лёгкими?  трудными?  -Какую бы оценку вы себе поставили?  Запись дом.задания. | Коллективная дискуссия | РУД -4 |

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**Задание №1**

*Внимательно рассмотреть рисунок и записать в таблицу, какая часть фигуры закрашена*



**Критерии оценивания**

**«5»** - 9-10 верных ответа

**«4»** - 8 верных ответа

**«3»** - 6-7 верных ответа

**«2»** - 0-5 ответов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| фигура | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Выполнили верно | **оценка** |
| Закрашено |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание № 2**

*Запишите доли с помощью цифр и дробной черты*

**Критерии оценивания**

**«5»** - 7 верных ответа

**«4»** - 5-6 верных ответов

**«3»** - 4 верных ответа

**«2»** - 0-3 верных ответа

1) три шестых

2) одна треть

3) половина

4) семь десятых

5) одиннадцать сотых

6) три четверти

7) одиннадцать сорок восьмых.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Выполнили верно | **оценка** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Ваша самооценка за урок: \_\_\_\_\_\_**

**Паспорт урока математики в 5 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока: | Сложение и вычитание смешанных чисел. |
| Учитель | Беляева Светлана Александровна |
| Образовательная цель | формирование познавательной культуры личности через изучение смешанных чисел на конкретных примерах; умения читать, записывать, выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями и смешанных чисел . |
| Планируемые образовательные результаты | По окончании изучения темы ученик:  ЛР-1: активно включается в работу;  ЛР-2: демонстрирует интерес к изучению темы урока;  ПУД-1: определяет понятия;  ПУД-2: строит логические рассуждения;  ПУД-3: извлекает необходимую информацию;  ПУД-4: делает выводы;  ПУД:-5: сравнивает и классифицирует;  КУД-1: сотрудничает с учителем и сверстниками  КУД-2: работает индивидуально и в группах;  КУД-3: задаёт вопросы по теме;  РУД-1: демонстрирует готовность к уроку;  РУД-2: определяет учебную цель;  РУД-3: анализирует правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы;  РУД-4:осуществляет рефлексию и самооценку своей деятельности.  ПР-1: читает и записывает обыкновенные дроби;  ПР-2: находит числитель и знаменатель;  ПР-3: решает примеры и задачи; |
| Программные требования к образовательным результатам раздела «**Обыкновенные дроби»** | **Ученик научиться:**   * изображать окружность и круг с помощью циркуля, обозначать и называть их элементы. * читать и записывать обыкновенные дроби. * называть числитель и знаменатель дроби и объяснять, что ни показывают. * изображать дроби, в том числе равные на координатном луче. * распознавать и решать три основные задачи на дроби. * сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями. * сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей и друг с другом. * складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем. * записывать результат деления двух любых натуральных чисел с помощью обыкновенных дробей. * записывать любое натуральное число в виде обыкновенной дроби. * выделять целую часть из неправильной дроби. * представлять смешанное число в виде неправильной дроби * складывать и вычитать смешанные числа.   **Ученик получит возможность научиться:**   * распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире окружность и круг. * изображать окружность от руки и с помощью циркуля, указывать ее радиус, диаметр, выделять дуги, сектора и сегменты. * изображать дроби на координатном луче. * решать текстовые задачи более рациональным способом. |
| Программное содержание | * Окружность и круг. * Доли. Обыкновенные дроби. * Сравнение дробей. * Правильные и неправильные дроби. * *Контрольная работа №7 по теме «Обыкновенные дроби».* * Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. * Деление и дроби. * Смешанные числа. * Сложение и вычитание смешанных чисел. * *Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел».* |
| Мировоззренческая идея | «Без знаний дробей никто не может признаться знающим арифметику».  Цицерон |
| Ценностно-смысловые ориентиры | Наука. Познание. Общение. |
| План изучения учебного материала | 1.Действия с обыкновенными дробями. Смешанные числа.  2. Выделение целой части из неправильной дроби.  3. Запись смешанного числа в виде неправильной дроби.  4. Сложение и вычитание смешанных чисел. |
| Основные понятия | Обыкновенная дробь, смешанное число, целая часть, дробная часть. |
| имена | И.В.Ломоносов  Цицерон |
| Тип урока | Урок «открытия новых знаний» |
| Форма урока | комбинированный |
| Образовательная технология | Развивающее обучение |
| Оснащение урока | Учебник, карточки с заданиями, мультимедийная установка,  дидактический материал. |
| Мизансцена урока | традиционная |
| Предварительная подготовка к уроку учащихся | Подготовить высказывания.  Подготовить презентацию. |
| Домашнее задание | Стр.174 правила;  Обязательный уровень - №1129.  Повышенный уровень- №1136,1137  Творческий уровень - Подготовить презентацию или сообщение на тему «Для чего нужны дроби». |
|  |  |

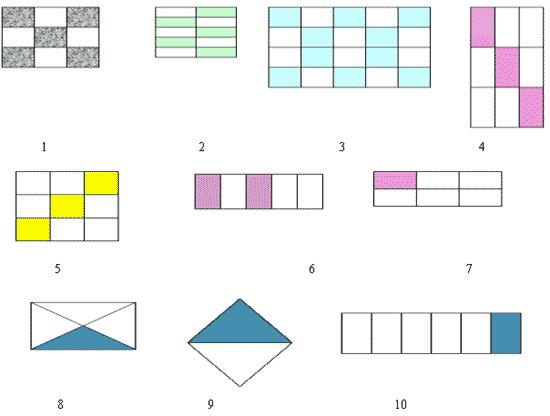
**Технологическая карта хода урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **ПОР** |
| **I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (3 мин.)** | | |
| Приветствие.  Проверка готовности к уроку.  Организация внимания детей.  Психологический настрой детей  -Кого можно назвать усердным?  *Обобщение, выводы детей:* | Приветствуют учителя, включаются в деловой ритм урока.  Опрос 2-3 уч-ся | ЛР-1  ПУД-4 |
| **II. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (10-12 мин.)** | | |
| Просмотр мультфильма про обезьянок.  Беседа  - Какая связь мультфильма с математикой?  - А в жизни у вас были такие ситуации, когда надо было поделить одно целое?  Работа над задачей:  -На какие части мама разрезала арбуз?  -На сколько равных долей надо разделить арбуз, чтобы все члены семьи получили поровну?  - Как можно назвать равные части одного целого, единицы?  Практическая работа:  1.Разделить верёвку на 2 доли, 4.  - На сколько долей разделили?  -Как назвать отрезанную долю?  *Обобщение, выводы детей о долях.*  2. Круг разделён на 2,3,4,6.  - Какие это доли?  Главный вопрос урока?  Как записать доли? | Слайд 1  Слайд 2,3  Слайд 4  Работа в парах | ЛР-2  ПУД-5  ПУД-3  РУД-1  КУД-2  ПУД-4 |
| **III. ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (15 мин.)** | | |
| 1.Введение понятия дроби.  -Что мы делали с целым, единицей? С одной верёвкой, с одним апельсином?  -Как можно сказать по-другому? Подберите синоним.  Отгадайте ребус.    *Сформулируйте тему нашего урока.*  2. Знакомство с числителем и знаменателем  Работа по учебнику  А). Введение понятия дробная черта.  -Какое число пишется под дробной чертой?  - Какое число пишется над дробной чертой?  -Как называются числа в записи дроби?  -Что означает знаменатель?  -Что означает числитель?  *Обобщение, выводы детей*    3. Чтение и запись дробей.  Диктант  -Какая часть фигуры закрашена?  -Запишите в виде обыкновенной дроби.  Работа по учебнику.  ( выполнение номеров) | Ответы детей:  Делили - дробили  Слайд 5  Дети делают вывод  Читают и отвечают на вопросы учителя.  Слайд 6  Записывают на доске и в тетрадях  Слайд 7  Записывают в тетрадях  Проверяют с доской. | ЛР-1  РУД-2  ПУД-2  КУД-1  ПР-1  ПР-2 |
| **IV. ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (5-7 мин.)** | | |
| Самостоятельная работа на раздаточных листах.  1.Задание: Какая часть фигуры закрашена?  Запишите в таблицу.  2.Запишите с помощью дробной черты и цифр  доли.  3.Дополнительные задания для сильных уч-ся: | Слайд 8  Ответы и критерии.  Взаимопроверка.  Оценивание работ соседа. | ЛР  ПУД-1  ПР-3 |
| **V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)** | | |
| Рефлексия и самооценка деятельности.  -Какой главный вопрос урока?  -Почему он возник?  -Как сейчас мы на него ответим?  -Что дал вам урок?  -Для кого задания были лёгкими?  трудными?  -Какую бы оценку вы себе поставили?  Запись дом.задания. | Коллективная дискуссия | РУД -4 |

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**Задание №1**

*Внимательно рассмотреть рисунок и записать в таблицу, какая часть фигуры закрашена*



**Критерии оценивания**

**«5»** - 9-10 верных ответа

**«4»** - 8 верных ответа

**«3»** - 6-7 верных ответа

**«2»** - 0-5 ответов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| фигура | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Выполнили верно | **оценка** |
| Закрашено |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание № 2**

*Запишите доли с помощью цифр и дробной черты*

**Критерии оценивания**

**«5»** - 7 верных ответа

**«4»** - 5-6 верных ответов

**«3»** - 4 верных ответа

**«2»** - 0-3 верных ответа

1) три шестых

2) одна треть

3) половина

4) семь десятых

5) одиннадцать сотых

6) три четверти

7) одиннадцать сорок восьмых.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Выполнили верно | **оценка** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Ваша самооценка за урок: \_\_\_\_\_\_**