**Паспорт урока математики в 5 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока: | Десятичная запись дробных чисел. |
| Учитель | Беляева Светлана Александровна |
| Образовательная цель | формирование познавательной культуры личности через изучение десятичных дробей на конкретных примерах и умения читать, записывать их. |
| Планируемые образовательные результаты | По окончании изучения темы ученик:ЛР-1: активно включается в работу;ЛР-2: демонстрирует интерес к изучению темы урока;ПУД-1: определяет понятия;ПУД-2: строит логические рассуждения;ПУД-3: извлекает необходимую информацию;ПУД-4: делает выводы;ПУД:-5: сравнивает и классифицирует;КУД-1: сотрудничает с учителем и сверстникамиКУД-2: работает индивидуально и в группах;КУД-3: задаёт вопросы по теме;РУД-1: демонстрирует готовность к уроку;РУД-2: определяет учебную цель;РУД-3: анализирует правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы;РУД-4:осуществляет рефлексию и самооценку своей деятельности.ПР-1: читает и записывает обыкновенные дроби;ПР-2: находит числитель и знаменатель;ПР-3: решает примеры и задачи; |
| Программные требования к образовательным результатам раздела «**Десятичные дроби»** | **Ученик научиться:*** иметь представление о десятичных разрядах.
* читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби.
* выражать данные значения длины, массы, площади, объема в виде десятичных дробей.
* изображать десятичные дроби на координатном луче.
* складывать и вычитать десятичные дроби.
* раскладывать десятичные дроби по разрядам.
* решать текстовые задачи на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями.
* округлять десятичные дроби до заданного десятичного разряда.
* оперировать на базовом уровне понятиями: десятичная дробь, смешанное число, рациональное число.

 **Ученик получит возможность научиться:** * использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.
* Решать текстовые задачи с помощью составления и решения уравнений.
 |
| Программное содержание | * Десятичная запись дробных чисел.
* Сравнение десятичных дробей.
* Сложение и вычитание десятичных дробей.
* Приближенные значения чисел.
* Округление чисел.
* *Контрольная работа №9 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».*
* Умножение десятичных дробей на натуральное число.
* Деление десятичных дробей на натуральное число.
* *Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральное число».*
* Умножение десятичных дробей.
* Деление на десятичную дробь.
* Среднее арифметическое.
* *Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей».*
 |
| Мировоззренческая идея | «Без знаний дробей никто не может признаться знающим арифметику».  Цицерон |
| Ценностно-смысловые ориентиры | Наука. Познание. Общение. |
| План изучения учебного материала | 1.Введение понятия десятичной дроби.2. Знакомство с алгоритмом записи десятичных дробей.3. Чтение и запись дробей.  |
| Основные понятия |  Десятичная дробь, десятичная запись дроби, разряды десятых, сотых, тысячных, десятитысячных, стотысячных. |
| имена | Л.Ф.МагницкийЦицерон |
| Тип урока | Урок «открытия новых знаний» |
| Форма урока | комбинированный |
| Образовательная технология | Развивающее обучение |
| Оснащение урока | Учебник, карточки с заданиями, мультимедийная установка,дидактический материал. |
| Мизансцена урока | традиционная |
| Предварительная подготовка к уроку учащихся | Подготовить высказывания.Подготовить презентацию. |
| Домашнее задание | Стр.180 правила; Обязательный уровень - №1166а), 1167.Повышенный уровень- №1168, 1169.Творческий уровень - Подготовить презентацию или сообщение на тему «Для чего нужны десятичные дроби». |

 **Технологическая карта хода урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **ПОР**  |
| **I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (3 мин.)** |
|  Приветствие. Проверка готовности к уроку. Организация внимания детей. Психологический настрой детей-Кого можно назвать жадным?*Обобщение, выводы детей:* | Приветствуют учителя, включаются в деловой ритм урока.Опрос 2-3 уч-ся | ЛР-1ПУД-4 |
| **II. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (10-12 мин.)** |
|  Просмотр мультфильма про обезьянок. Беседа- Какая связь мультфильма с математикой?- А в жизни у вас были такие ситуации, когда надо было поделить одно целое? Работа над задачей:-На какие части мама разрезала арбуз?-На сколько равных долей надо разделить арбуз, чтобы все члены семьи получили поровну?- Как можно назвать равные части одного целого, единицы?Практическая работа:1.Разделить верёвку на 2 доли, 4.- На сколько долей разделили?-Как назвать отрезанную долю?*Обобщение, выводы детей о долях.*2. Круг разделён на 2,3,4,6.- Какие это доли?Главный вопрос урока?Как записать доли? | Слайд 1Слайд 2,3Слайд 4Работа в парах | ЛР-2ПУД-5ПУД-3РУД-1КУД-2ПУД-4 |
| **III. ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (15 мин.)** |
| 1.Введение понятия дроби.-Что мы делали с целым, единицей? С одной верёвкой, с одним апельсином?-Как можно сказать по-другому? Подберите синоним.Отгадайте ребус.*Сформулируйте тему нашего урока.*2. Знакомство с числителем и знаменателемРабота по учебникуА). Введение понятия дробная черта.-Какое число пишется под дробной чертой?- Какое число пишется над дробной чертой?-Как называются числа в записи дроби?-Что означает знаменатель?-Что означает числитель?*Обобщение, выводы детей* 3. Чтение и запись дробей.Диктант-Какая часть фигуры закрашена?-Запишите в виде обыкновенной дроби.Работа по учебнику.( выполнение номеров) | Ответы детей:Делили - дробилиСлайд 5Дети делают выводЧитают и отвечают на вопросы учителя.Слайд 6Записывают на доске и в тетрадяхСлайд 7Записывают в тетрадяхПроверяют с доской. | ЛР-1РУД-2ПУД-2КУД-1ПР-1ПР-2 |
| **IV. ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (5-7 мин.)** |
| Самостоятельная работа на раздаточных листах.1.Задание: Какая часть фигуры закрашена?Запишите в таблицу.2.Запишите с помощью дробной черты и цифр доли. 3.Дополнительные задания для сильных уч-ся: | Слайд 8Ответы и критерии.Взаимопроверка.Оценивание работ соседа. | ЛРПУД-1ПР-3 |
| **V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)** |
| Рефлексия и самооценка деятельности.-Какой главный вопрос урока?-Почему он возник?-Как сейчас мы на него ответим?-Что дал вам урок?-Для кого задания были лёгкими? трудными?-Какую бы оценку вы себе поставили?Запись дом.задания.  | Коллективная дискуссия | РУД -4 |

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**Задание №1**

*Внимательно рассмотреть рисунок и записать в таблицу, какая часть фигуры закрашена*



 **Критерии оценивания**

**«5»** - 9-10 верных ответа

**«4»** - 8 верных ответа

**«3»** - 6-7 верных ответа

**«2»** - 0-5 ответов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| фигура | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Выполнили верно | **оценка** |
| Закрашено  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание № 2**

*Запишите доли с помощью цифр и дробной черты*

 **Критерии оценивания**

**«5»** - 7 верных ответа

**«4»** - 5-6 верных ответов

**«3»** - 4 верных ответа

**«2»** - 0-3 верных ответа

1) три шестых

2) одна треть

3) половина

4) семь десятых

5) одиннадцать сотых

6) три четверти

7) одиннадцать сорок восьмых.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Выполнили верно | **оценка** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Ваша самооценка за урок: \_\_\_\_\_\_**

**Паспорт урока математики в 5 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока: | Сложение и вычитание смешанных чисел.  |
| Учитель | Беляева Светлана Александровна |
| Образовательная цель | формирование познавательной культуры личности через изучение смешанных чисел на конкретных примерах; умения читать, записывать, выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями и смешанных чисел . |
| Планируемые образовательные результаты | По окончании изучения темы ученик:ЛР-1: активно включается в работу;ЛР-2: демонстрирует интерес к изучению темы урока;ПУД-1: определяет понятия;ПУД-2: строит логические рассуждения;ПУД-3: извлекает необходимую информацию;ПУД-4: делает выводы;ПУД:-5: сравнивает и классифицирует;КУД-1: сотрудничает с учителем и сверстникамиКУД-2: работает индивидуально и в группах;КУД-3: задаёт вопросы по теме;РУД-1: демонстрирует готовность к уроку;РУД-2: определяет учебную цель;РУД-3: анализирует правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы;РУД-4:осуществляет рефлексию и самооценку своей деятельности.ПР-1: читает и записывает обыкновенные дроби;ПР-2: находит числитель и знаменатель;ПР-3: решает примеры и задачи; |
| Программные требования к образовательным результатам раздела «**Обыкновенные дроби»** | **Ученик научиться:*** изображать окружность и круг с помощью циркуля, обозначать и называть их элементы.
* читать и записывать обыкновенные дроби.
* называть числитель и знаменатель дроби и объяснять, что ни показывают.
* изображать дроби, в том числе равные на координатном луче.
* распознавать и решать три основные задачи на дроби.
* сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями.
* сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей и друг с другом.
* складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем.
* записывать результат деления двух любых натуральных чисел с помощью обыкновенных дробей.
* записывать любое натуральное число в виде обыкновенной дроби.
* выделять целую часть из неправильной дроби.
* представлять смешанное число в виде неправильной дроби
* складывать и вычитать смешанные числа.

**Ученик получит возможность научиться:** * распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире окружность и круг.
* изображать окружность от руки и с помощью циркуля, указывать ее радиус, диаметр, выделять дуги, сектора и сегменты.
* изображать дроби на координатном луче.
* решать текстовые задачи более рациональным способом.
 |
| Программное содержание | * Окружность и круг.
* Доли. Обыкновенные дроби.
* Сравнение дробей.
* Правильные и неправильные дроби.
* *Контрольная работа №7 по теме «Обыкновенные дроби».*
* Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.
* Деление и дроби.
* Смешанные числа.
* Сложение и вычитание смешанных чисел.
* *Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел».*
 |
| Мировоззренческая идея | «Без знаний дробей никто не может признаться знающим арифметику».  Цицерон |
| Ценностно-смысловые ориентиры | Наука. Познание. Общение. |
| План изучения учебного материала | 1.Действия с обыкновенными дробями. Смешанные числа. 2. Выделение целой части из неправильной дроби.3. Запись смешанного числа в виде неправильной дроби.4. Сложение и вычитание смешанных чисел. |
| Основные понятия |  Обыкновенная дробь, смешанное число, целая часть, дробная часть. |
| имена | И.В.ЛомоносовЦицерон |
| Тип урока | Урок «открытия новых знаний» |
| Форма урока | комбинированный |
| Образовательная технология | Развивающее обучение |
| Оснащение урока | Учебник, карточки с заданиями, мультимедийная установка,дидактический материал. |
| Мизансцена урока | традиционная |
| Предварительная подготовка к уроку учащихся | Подготовить высказывания.Подготовить презентацию. |
| Домашнее задание | Стр.174 правила; Обязательный уровень - №1129.Повышенный уровень- №1136,1137Творческий уровень - Подготовить презентацию или сообщение на тему «Для чего нужны дроби». |
|  |  |

 **Технологическая карта хода урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **ПОР**  |
| **I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (3 мин.)** |
|  Приветствие. Проверка готовности к уроку. Организация внимания детей. Психологический настрой детей-Кого можно назвать усердным?*Обобщение, выводы детей:* | Приветствуют учителя, включаются в деловой ритм урока.Опрос 2-3 уч-ся | ЛР-1ПУД-4 |
| **II. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (10-12 мин.)** |
|  Просмотр мультфильма про обезьянок. Беседа- Какая связь мультфильма с математикой?- А в жизни у вас были такие ситуации, когда надо было поделить одно целое? Работа над задачей:-На какие части мама разрезала арбуз?-На сколько равных долей надо разделить арбуз, чтобы все члены семьи получили поровну?- Как можно назвать равные части одного целого, единицы?Практическая работа:1.Разделить верёвку на 2 доли, 4.- На сколько долей разделили?-Как назвать отрезанную долю?*Обобщение, выводы детей о долях.*2. Круг разделён на 2,3,4,6.- Какие это доли?Главный вопрос урока?Как записать доли? | Слайд 1Слайд 2,3Слайд 4Работа в парах | ЛР-2ПУД-5ПУД-3РУД-1КУД-2ПУД-4 |
| **III. ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (15 мин.)** |
| 1.Введение понятия дроби.-Что мы делали с целым, единицей? С одной верёвкой, с одним апельсином?-Как можно сказать по-другому? Подберите синоним.Отгадайте ребус.*Сформулируйте тему нашего урока.*2. Знакомство с числителем и знаменателемРабота по учебникуА). Введение понятия дробная черта.-Какое число пишется под дробной чертой?- Какое число пишется над дробной чертой?-Как называются числа в записи дроби?-Что означает знаменатель?-Что означает числитель?*Обобщение, выводы детей* 3. Чтение и запись дробей.Диктант-Какая часть фигуры закрашена?-Запишите в виде обыкновенной дроби.Работа по учебнику.( выполнение номеров) | Ответы детей:Делили - дробилиСлайд 5Дети делают выводЧитают и отвечают на вопросы учителя.Слайд 6Записывают на доске и в тетрадяхСлайд 7Записывают в тетрадяхПроверяют с доской. | ЛР-1РУД-2ПУД-2КУД-1ПР-1ПР-2 |
| **IV. ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (5-7 мин.)** |
| Самостоятельная работа на раздаточных листах.1.Задание: Какая часть фигуры закрашена?Запишите в таблицу.2.Запишите с помощью дробной черты и цифр доли. 3.Дополнительные задания для сильных уч-ся: | Слайд 8Ответы и критерии.Взаимопроверка.Оценивание работ соседа. | ЛРПУД-1ПР-3 |
| **V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)** |
| Рефлексия и самооценка деятельности.-Какой главный вопрос урока?-Почему он возник?-Как сейчас мы на него ответим?-Что дал вам урок?-Для кого задания были лёгкими? трудными?-Какую бы оценку вы себе поставили?Запись дом.задания.  | Коллективная дискуссия | РУД -4 |

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**Задание №1**

*Внимательно рассмотреть рисунок и записать в таблицу, какая часть фигуры закрашена*



 **Критерии оценивания**

**«5»** - 9-10 верных ответа

**«4»** - 8 верных ответа

**«3»** - 6-7 верных ответа

**«2»** - 0-5 ответов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| фигура | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Выполнили верно | **оценка** |
| Закрашено  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание № 2**

*Запишите доли с помощью цифр и дробной черты*

 **Критерии оценивания**

**«5»** - 7 верных ответа

**«4»** - 5-6 верных ответов

**«3»** - 4 верных ответа

**«2»** - 0-3 верных ответа

1) три шестых

2) одна треть

3) половина

4) семь десятых

5) одиннадцать сотых

6) три четверти

7) одиннадцать сорок восьмых.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Выполнили верно | **оценка** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Ваша самооценка за урок: \_\_\_\_\_\_**