Дружим со звуками [Ж] и [З]. Конспект индивидуального логопедического занятия в подготовительной группе.

Программное содержание:

Продолжать уточнять представление ребенка о звуках *«Ж»* и *«З»*

- развивать фонематический слух на звуки *«Ж»* и *«З»*;

- дифференциация звуков *«Ж»* и *«З»* в слогах, словах.

-учить подбирать слова с противоположным значением.

- формировать положительную мотивацию к занятиям;

- воспитывать самоконтроль за речью, желание заниматься.

Оборудование: Картинки с изображениями козы, вазы, ежевики, розы, крыжовника, зайца, жирафа, ежа.

Ход занятия:

Логопед:

Здравствуй. Сегодня будем продолжать учиться красиво, произносить звуки *«Ж»* и *«З»* и различать их. Но сначала подготовим язык к занятию и выполним артикуляционные упражнения. *(Заборчик, дудочка, лопатка, подуй на широкий язычок, чашечка и т д)*.

Попробуй отгадать загадку:

Жу-жу-жу я на ветке сижу,

Я на ветке сижу, букву Ж все твержу.

Твердо зная букву эту я жужжу зимой и летом.

Кто это? *(Жук)*

А теперь вспомним как поет жук *«Ж-ж-ж…»*, а комарик *«З-з-з…»*

1. Хлопни в ладоши, если услышишь слог со звуком *«Ж»*

Жо, жа, за, жу, зу, зма, жма, жмы, змы, ажм, азм.

Игра *«Дружные звуки»*. Прибежали дружно звуки и друг другу дали руки:

*«У»*, *«Ж»*, *«И»*; *«Ж»*, *«У»*, *«К»*;, *«Ж»*, *«А»*, *«Б»*. *«А»*; *«М»*, *«О»*, *«Р»*, *«Ж»*.

Что получилось?

2. Подпрыгни на месте, если услышишь слово со звуком *«З»*

Залей, жалей, коза, кожа, рожок, разок, наживать, называть, вяжу, везу, лизать, лежать, жевать, зевать, кожа, коза.

3. Назови слова, в которых есть звук *«Ж»*, а затем слова в которых есть звук *«З»*.

(Ребенку предлагаются картинки с изображением козы, вазы, ежевики, розы, крыжовника, зайца, жирафа, ежа).

Назови слова в которых звук *«ж»* находится в начале слова

Назови слова в которых звук *«з»* находится в начале и середине слова.

4. А сейчас мы с тобой поиграем в игру *«Хитрые слова»*. Какое слово получиться, если заменить первый звук в данном слове на звук *«Ж»*

Печь- жечь, руки- жуки, Сеня-Женя, пора- жара.

А теперь, если заменить первый звук в данном слове за звук *«З»*

Бал- зал, шубы- зубы, греть- зреть, рвать- звать, майка- зайка.

5. Я расскажу тебе сказку. Жила была мама- пчелка Жу- Жу, и было у нее две дочери, одну звали Послушница, а вторую Упрямица. Упрямица всегда все делала наоборот. Вот выбежит Послушница на улицу, а Упрямица забежит….

Далее ребенку предлагается подобрать слова с противоположным значением:

Сжать- расжать,

Возможно- невозможно,

Зажигать- гасить;

Открыть- закрыть итд.

Сегодня пчелка Жу - Жу предлагает отправится в путешествие. Ты хочешь?

Тогда поехали (ИКТ- Работа с презентацией)

Итог занятия:

Вот наше путешествие с пчелкой Жу- Жу подошло к концу, тебе понравилось? Расскажи, что ты делал на занятии? Большое тебе сегодня спасибо, ты молодец!

МБДОУ «Детский сад № 2 «Буратино» с. Драченино»

Анализ логопедического занятия с воспитанником подготовительной группы

17.11.2016 г.

Дружим со звуками [Ж] и [З].

Занятие проводилось с ребенком c диагнозом ФФНР.

На занятии была поставлена следующие задачи

 Продолжать уточнять представление ребенка о звуках *«Ж»* и *«З»*

- развивать фонематический слух на звуки *«Ж»* и *«З»*;

- дифференциация звуков *«Ж»* и *«З»* в слогах, словах.

-учить подбирать слова с противоположным значением.

- формировать положительную мотивацию к занятиям;

- воспитывать самоконтроль за речью, желание заниматься.

Поставленные задачи соответствуют содержанию занятия. Решение задач достигается различными методами и приемами: словесными, наглядными, практическими.

Основные этапы выстроены последовательно и взаимосвязаны между собой. Соблюдался переход от одного этапа к другому. Каждый этап занятия подготавливал ребенка к последующей работе. Время между каждым этапом занятия распределено целесообразно, в соответствии с возможностями ребенка и задачами занятия. Занятие длилось не более 20 минут.

Весь материал подобран в соответствии с возрастными особенностями ребёнка. Учитывались следующие дидактические принципы: принцип наглядности обучения, принцип сознательности и активности обучения, принцип доступности сообщаемых знаний, принцип дифференцированного и индивидуального подхода. Все эти принципы были реализованы на занятии.

На занятии были использованы упражнения на развитие артикуляционной моторики. Речевой материал был подобран с учетом возможностей ребенка, уровнем его речевого развития. Проводилась работа по формированию навыков звукового анализа и синтеза.

На занятии ребенок работал активно. Результат был достигнут.

Киреева А.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_