**Тема. Социально-педагогическая работа с проблемной многодетной семьей**.

**Содержание**

1. Введение

2. Социально-педагогическая работа с многодетной семьей.

3. Практический опыт социально-педагогической работы с многодетной семьей.

4. Заключение

5. Список использованной литературы.

**1. Введение**

**Актуальность эҭой темы** состоит в том, что многодетная семья не всегда может найти сама выход из сложных жизненных ситуаций. В этом случае семье может понадобиться помощь со стороны различных социальных служб.

В современном мире необходимо оказание социальной и психолого-педагогической поддержки семье т.к. любое общество, независимо от его социально-экономического и политического устройства, заинтересовано в успешном воспитании и социализации подрастающего поколения. А как известно, семье принадлежит ведущая роль в осуществлении этих функций. Семья – важнейший феномен, сопровождающий ребенка в течение всей его жизни.

В Конвенции о правах ребенка прописано, что «семье как основной ячейке общества и естественной среде для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей должны быть предоставлены необходимые защита и содействие, с тем, чтобы она могла полностью возложить на себя обязанности в рамках общества» [1]. Таким образом, семье необходима поддержка, особенно нуждаются в ней многодетные семьи, имеющие более низкий, по сравнению с другими, материальный достаток, испытывающие затруднения в воспитании детей разного возраста. Межличностные отношения между подростком и родителями, подростком и другими детьми в многодетной семье могут драматизировать ситуацию.

**Цель исследования** – изучение проблемы многодетной семьи, направлений социально-педагогической работы с данной категорией семей, а также выделение путей совершенствования социально-педагогической работы с семьями, относящихся к категории неблагополучной.

**Задачи исследования:**

1. Осуществить теоҏетический **анализ** совҏеменного состояния проблемы многодетной семьи.
2. Изучить особенности организации социальной работы с неблагополучными многодетными семьями.
3. Рассмотреть проблему неблагополучной многодетной семьи с низкой педагогической культурой родителей как фактор дисгармоничных взаимоотношений с подростком в семье;
4. Определить пути совершенствования социально-педагогической работы с неблагополучной многодетной семьёй.

**Объект исследования** – педагогически неблагополучная многодетная семья.

**Предмет исследования** - направления социально-педагогической  работы с неблагополучной многодетной семьей.

1. **Социально-педагогическая работа с многодетной семьей.**

Семья является важнейшей средой формирования личности и главнейшим институтом воспитания, отвечающим не только за социальное воспроизводство населения, но и за  воссоздание определенного образа его жизни.

Наиболее распространено среди исследователей определение семьи, данное А.Г.Харчевым:

«Семья – это исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, как малой группы**,** члены которой связаны брачными, или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения» [2, 15.].

**Многодетная семья** – это семья, имеющая в своем составе трех и более детей.

**Все многодетные семьи могут быть распределены на три категории:**семьи, многодетность которых запланирована;семьи, образовавшиеся в результате второго и последующего браков матери (реже – отца), в которых рождаются новые дети;неблагополучные многодетные семьи, образующиеся в результате безответственного поведения родителей, иногда на фоне интеллектуально-психической сниженности, алкоголизма, социального образа жизни.

**Многодетные семьи всех типов имеют общую социальную проблему, специфически связанную с многодетностью:**острый недостаток материальных ресурсов;нерешенность жилищных проблем;психологическая несовместимость членов семей, дети из таких семей чаще демонстрируют заниженную самооценку. [3, 36-42].

**Правовой основой для оказания социальной поддержки многодетным семьям является:**

Указ Президента РФ от 5 мая 1992 г. № 431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей». На его основе разработаны постановления и распоряжения областных и городских органов власти. Получила президентский статус Федеральная программа «Дети России». Действует национальный план действий в интересах детей в РФ.[4]

## Закон Саратовской области от 1 августа 2005 года N 74-ЗСО «О мерах социальной поддержки многодетных семей в саратовской области»[5]

### (в ред. Законов Саратовской области от 29.03.2006 N 32-ЗСО, от 08.12.2006 N 133-ЗСО, от 30.03.2007 N 40-ЗСО, от 02.08.2007 N 149-ЗСО, от 25.02.2009 N 19-ЗСО, от 26.11.2009 N 177-ЗСО, от 01.06.2010 N 87-ЗСО, от 25.03.2011 N 20-ЗСО, от 03.08.2011 N 90-ЗСО, с изм., внесенными Законами Саратовской области от 03.12.2009 N 196-ЗСО, от 26.11.2010 N 209-ЗСО, от 12.12.2011 N 202-ЗСО)

Настоящий Закон в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Уставом (Основным Законом) Саратовской области и в целях создания условий для полноценного и достойного воспитания, развития и образования детей в многодетных семьях, улучшения демографической ситуации в Саратовской области устанавливает меры социальной поддержки многодетных семей, проживающих на территории Саратовской области.

Семья – важнейший посредник между личностью и обществом. В социальной педагогике семья рассматривается как значимая структура, обеспечивающая полноценные процессы включения ребенка в значимые для него социальные виды отношений. В социально-педагогической деятельности выделяют следующие типы семей, различающихся по уровню социальной адаптации:

* Благополучные семьи
* Семьи группы риска
* Неблагополучные семьи
* Асоциальные семьи
* **Неблагополучные семьи**, имея низкий социальный статус в какой-либо из сфер жизнедеятельности или в нескольких одновременно, несправляются с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно, мало результативно. Для данного типа семьи необходима активная и обычно продолжительная поддержка со стороны социального педагога. В зависимости от характера проблем социальный педагог оказывает таким семьям образовательную, психологическую, посредническую помощь в рамках долговременных форм работы.

Таким образом, можно сделать вывод, что семья это важнейший институт социализации подрастающих поколений. Педагогическая грамотность родителей является залогом семейного счастья, так как семья с низким  уровнем социально-культурного, образовательного развития родителей не может обеспечить всестороннее развитие социально здоровой личности. К педагогически неблагополучным семьям, как правило, относятся те семьи, в которых отмечаются дефекты воспитания в семье,нарушены внутрисемейные отношения, что приводит к серьезным деформациям личности ребенка, его социализации. Несмотря на то, что к категории неблагополучной семьи можно отнести и семью условно благополучную, полную, социально обеспеченную, в социальной практике все же чаще неблагополучная семья ассоциируется с семьями неполными, проблемными, конфликтными, кризисными, невротическими, дезорганизованными, асоциальными, в том плане, что эти типы семей объединяют дефекты воспитания в семье.

В результате проведенного анализа нами были выделены специфические характеристики неблагополучной семьи, такие как низкий уровень образованности и педагогической культуры родителей, духовное оскудение, низкая успеваемость детей в школе, разногласия во взглядах на воспитание детей, ограниченная тематика общения в семье, ограниченный досуг, девиация свободного семейного времени и многое другое.

**2. Практический опыт социально-педагогической работы с многодетной семьей**

**Социально – педагогическая деятельность социального педагога может быть охарактеризована рядом направлений (подходов),** в данном случае применительно в работе с педагогически – неблагополучной многодетной семьей:

1. Социальный педагог выступает в роли учителя, консультанта, эксперта.
2. Социальный педагог занимает роль помощника, сторонника в преодолении апатии или дезорганизации личности, когда ей это сделать трудно самой.
3. Социальный педагог выполняет роль адвоката от имени конкретного клиента или группы клиентов, а также помощника тех людей, которые выступают в роли адвоката от своего собственного имени
4. Социальный педагог выполняет роль организатора, управленца в оказании «адресной» помощи, поддержки, адаптации, коррекции различных групп и категорий населения, играет посредническую роль в защите прав, состояний личности клиента, соединяет клиентов с государственными учреждениями (районного, муниципального, областного, регионального уровня).

Одной из значимых и востребованных технологий социально-педагогической работы с педагогически неблагополучной многодетной семьей является социально-педагогический патронаж.

Социально-педагогический патронаж включает в себя всестороннюю и действенную помощь семье, имеющей различные проблемы, силами специалистов социальных служб, ориентирующихся на собственные педагогические возможности, а также на ресурсы социально-педагогического пространства [6, 526].

**В социально-педагогической работе с неблагополучной семьей**, в зависимости от ситуации, используется ряд  **педагогических методов**, таких как:

1. Методы, развивающие сознание, личностные смыслы жизни (*рассказ, сообщение, информация – описание, разъяснение – убеждение, внушение, пример, беседа, дискуссия, взаимоубеждение, размышление – диалог*);

2. Методы, развивающие внутренние побуждения, мотивы, чувства (*рефлексия, прояснение проблемы, выбор задач, создание установки, побуждение к действию, оценка поступка, поощрение успеха, соревнование с другими людьми, соревнование с самим собой*);

3. Методы, формирующие опыт поведения (*общение с группой значимых других, воспитательные требования и контроль, общественное мнение, приучение, тренировка, организация деятельности, поручение, общение – диалог, переучивание*);

4. Метод самовоспитания и саморефлексии (*индивидуальные размышления, рефлексия, аутотренинг, самооценка и самоанализ, самоконтроль, самообязательство, преодоление себя*);

5. Метод творчества (*выбор задач, моделирование плана действий, самоорганизация времени, анализ своих достижений*);

6. Метод создания новой образовательной среды (*введение в новую деятельность, изменение смысла деятельности и отношений, проектирование деятельности и общения – диалога, корректировка и изменение сценариев личного поведения, изменение частной ситуации, компенсация общей среды развития, предотвращение деформаций среды развития*) [7, 178].

**Рассмотрим неблагополучную семью на примере семьи В.**

Данная семья полная, состоит из пяти человек.

Отец, мать, дочь С. от первого брака мамы, двое сыновей Н.и В. от существующего брака.

Дочь С. ,учащаяся 11 класса, а сыновья соответственно в 3 и 5 классах.

Семья многодетная, малообеспеченная, нуждается в дополнительном материальном обеспечении. В семье работает один отец.

Воспитанием детей, в том числе и воспитанием неродной дочери, в основном занимается папа. Водит сыновей в спортивную секцию, по выходным дням папа занимается с сыновьями на спортивной площадке. Он всегда откликается на просьбы классных руководителей о помощи в классе, участвует в школьной жизни детей, контролирует учебный процесс.

Дети всегда опрятно одеты. Мальчики хорошо учатся, участвуют в жизни класса. Отношения с одноклассниками ровные, доброжелательные.

С. - девочка спокойная, застенчивая, по характеру – отзывчивая, добрая. Она не умеет выражать полностью свои мысли. Внимание устойчивое, умение обобщать, сравнивать на среднем уровне, логическое мышление – то же. К учителям и ученикам отношение уважительное. Самооценка занижена. Учится она на «3» и «4».

С. принимает активное участие в жизни класса, не отказывается от любых поручений. Девочка очень трудолюбивая. В свободное время слушает музыку, ходит в кино и посещает театр. В зимнее время катается на коньках. Занималась волейболом. Посещала художественную студию. Очень любит рисовать. С удовольствием дома помогает маме по хозяйству, заботиться о младших братьях.

Но девочке предоставлена большая самостоятельность, контроль за поведением не жесткий.

Мама больше занимается собой, своей внешностью. Мало уделяет времени детям.

Между родителями произошел конфликт из-за отношения мамы к семье и папа потребовал разделить квартиру. Мама вовлекла в семейные разборки старшую дочь. Во время конфликта отец поранил девочку ножом.

Семью поставили на контроль, как социально-опасная семья. На семью заведено наблюдательное дело. В которое входит:

* Постановление о постановке на учет
* Карточка учета неблагополучной семьи
* Предложения в программу реабилитации семьи (приложение 1)
* Отчет о работе с семьей
* Паспорт семьи
* Карта обследования жизненного пространства обучающегося
* Психолого-педагогическая характеристика
* Карта социального развития подростка.

Классным руководиетелем состален социальный паспорт семьи, карта обследования жизненного пространства обучающегося, карта социального развития подростка, характеристика семьи.

Социальным педагогом составлены предложения в программу реабилитации семьи и утверждена Межведомственная программа реабилитации семьи. Семья вызывалась на КДН и в отдел полиции по делам несовершеннолетних.

По этой программе семья периодически посещается на дому разными ведомствами (социальный педагог, инспектор ПДН, специалист по опеки и попечительству, ЦСЗС и Д), с семьей проводятся беседы ( социальный педагог, зам. директора по ВР, инспектор ПДН, кл. руководитель, специалисты ЦСЗС и Д), родители приглашаются в школу на тематические общешкольные собрания. В школе проводилось мероприятие «Веселые старты», где принимала участие и семья В.

Семье была оказана помощь по оформлению льгот, что способствовало уменьшению долга за квартплату. Дети в школе поставлены на дотационное питание и получают бесплатные проездные билеты.

Постоянный контроль над семьей и систематические беседы с родителями помогли стабилизировать отношения в семье. Классный руководитель девочки постоянно привлекает ее к общественной работе в классе. Т. к. С. любит и умеет хорошо рисовать, она оформляет стенгазеты.

Как показывает практика просвещение родителей даже в ограниченных объемах позволяют родителям по-другому посмотреть на стиль и содержание своих отношений с детьми [8, 29-35].

Одним из значимых направлений является *педагогическое взаимодействие школы и семьи,* однако, сотрудничество семьи и школы проблемный вопрос. Причин здесь много, они кроются как в действиях педагогов, так и в позициях родителей. Работа с родителями должна строиться на взаимном доверии, подчеркивая заинтересованность школы во взаимодействии с семьей, демонстрируя желание оказать педагогическую поддержку родителям.

**Рассмотрим некоторые формы и методы работы с родителями, направленные на повышение их педагогической культуры, используемые в настоящее время в МОУ «СОШ 41»:**

* **Общешкольные тематические родительские собрания**– по повышению знаний родителей о психологии воспитания, о педагогических приемах взаимодействия с детьми, обмен опытом воспитания.
* **Консультирование**– построение общения на основе ответов на интересующие вопросы, откровенность в общении, подведение к пониманию проблемы.
* **Классное родительское собрание**является основной формой взаимодействия учителя с родителями. Оно призвано стать местом обсуждения актуальных проблем учебно-воспитательной работы, проведении бесед педагогического содержания, организации обмена опытом по воспитанию детей в семье, анализа нестандартных подходов к реализации воспитательных задач и т. д. [9, 35 - 42].
* **Наглядная педагогическая пропаганда**позволяет познакомить родителей с вопросами воспитания через материалы стендов, социальной рекламы, научной литературы, рекомендации и советы на сайте школы и др., 4. **Заключение**

В результате проведенной работы было выяснено, чтосоциально-педагогическая работа с многодетной семьей должна быть разносторонней, так как в повышении педагогической культуры родителей нуждаются все семьи, в том числе и относящиеся к разряду благополучных.

Воспитание подрастающего поколения является делом не только конкретных родителей конкретного ребенка, но и делом всего общества. *В*

Решающая роль в воспитании ребенка принадлежит родителям, личная жизнь которых, поведение и отношение к другим людям служат примером для ребенка. Однако, это нелегкая задача, и успешно решить ее могут далеко не все родители. Поэтому социальный педагог, социальный работник, психолог, изучив специфику жизни и воспитания ребенка в семье, вынужден заниматься корректировкой семейного воспитания, корректировкой отношений «родители - дети», «родители – школа», «семья – общество».

Российская многодетная семья нуждается в том, чтобы ей оказывалась квалифицированная помощь в вопросах воспитания детей, а, следовательно, в современных условиях необходима государственная семейная политика, направленная на усиление помощи семье в воспитании детей.

1. **Список использованной литературы**
2. **Конвенция о правах ребенка** и законодательство Российской Федерации: справочник / М-во труда и соц. развития Рос. Федерации, Департамент по делам детей, женщин и семьи, Гос. науч.-исслед. ин-т семьи и воспитания; [сост.: В. В. Бараташвили и др.]. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2004 (ПИК ВИНИТИ). - 335 с.
3. **Харчев, А. Г**. Социология семьи: проблемы становления науки / А.Г. **Харчев.** - М.: Центр социал. прогнозирования, 2003 (Люберцы (Моск. обл.) ПИК ВИНИТИ). - 339, [2] с.
4. Бочкарева, Г. В. Педагогика социальной работы / Г. В. Бочкарева. – М. : Флинта, 1995. – 368 с.
5. Указ Президента РФ от 5 мая 1992 г. № 431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей»
6. Закон Саратовской области от 1 августа 2005 года N 74-ЗСО«О мерах социальной поддержки многодетных семей в саратовской области»
7. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебное пособие / Е. И. Холостова. – М . : «Дашков и К», 2004. – 692 с. 69
8. Основы социальной работы : учеб. пособ / Н. Ф. Басов, В. М. Басова и др.; под ред. Н. Ф. Басова. – 2-е изд. – М. : «Академия», 2005. – 288 с. 3
9. Татаринова, Л. В. Работа психолога с родителями в условиях социально-реабилитационного центра / Л. В. Татаринова // Работник социальной службы. – 2003. - №2. – С. 29-40. 60
10. Лукьянова, Е. Н. Повышение педагогической культуры родителей в процессе взаимодействия школы и семьи / Е. Н. Лукьянова // Психологические проблемы российской семьи : материалы республ. науч. – практич. конф. / Ичалковский педагогический колледж. – Рождествено, 2007. С. 35-42.
11. Бенин, В. Л. Образование в системе ценностей российской семьи: традиции и современность / В. Л. Бенин // Семья в современном обществе : материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Ф. А. Мустаевой и др. – Магнитогорск, 2007. – С. 47-52.
12. Куриленко, Л. В. Современные ценности воспитания / Л. В. Куриленко // Семья в современном обществе : материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Ф. А. Мустаевой и др. – Магнитогорск, 2007. – С. 112-116
13. Лебедев, С. В. Роль семейного неблагополучия в формировании девиантного поведения детей / С. В. Лебедев // Семья в современном обществе : материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Ф. А. Мустаевой и др. – Магнитогорск, 2007. – С. 117-120.
14. Салимова, С. Ш. Педагогические условия реализации принципа культуросообразности воспитания в общеобразовательной школе / С. Ш. Салимова // Социально-гуманитарные исследования : традиции и реальность (Межвузовский сборник научных трудов). – Вып. V. – Саранск:  Ковылк. Тип., 2007. – С. 236-241.

Социальная педагогика / Под ред. В. А. Никитина. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 272 с.

1. Сычкова, Н. В. Семейное воспитание как непрофессиональная педагогическая деятельность / Н. В. Сычкова // Семья в современном обществе : материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Ф. А. Мустаевой и др. – Магнитогорск, 2007. – С. 176-178.