Российская Федерация

 МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ

« ЛУГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

 ТАЛЬМЕНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Методическая разработка

по английскому языку

**Тема: «География Великобритании»**

1. **класс**

Учебник**:** Афанасьева О.В. Английский язык. 6кл. В 2ч. Ч. 1: учебник / - М. : Дрофа, 2016.

Программа**:** Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015.

**Технология**: ИКТ ,сотрудничества, здоровьесбережения.

**Номинация:** Современные образовательные технологии.

Урок по ФГОС ООО.

**Автор работы**: **Старченкова Оксана Викторовна,** учитель английского языка **МКОУ Луговская СОШ**

**2021г**

Пояснительная записка

Данный урок по учебнику Афанасьевой О.В. Английский язык(Rainbow English) 6 класс входит в тему «**Путешествие в Великобританию**» и связан с предыдущими уроками по этой теме.

При планировании урока были учтены особенности развития учащихся: умение обосновывать тему, осознание цели, умение работать в парах, группах, индивидуальные особенности детей.

**Тип** урока - **изучение нового материала**.

Ведущими формами и методами работы на уроке являются: фронтальная работа, работа в парах, в группах, наглядный, словесный методы (объяснение с помощью наглядности и карт, применение презентации), самоконтроль, взаимоконтроль.

Сочетание данных форм, методов и приемов работы помогло учащимся познакомиться с географией Великобритании**,** обеспечить условия для усвоения и закрепления нового лексического материала **,** развивать умения читать про себя с целью извлечения информации, создать условия для формирования коммуникативной культуры; обеспечить хорошую работоспособность, бодрое настроение, оценить свою деятельность в конце урока.

**Тема урока***: «*География Великобритании»

**Характеристика класса**: активный, доброжелательная атмосфера на уроке, дисциплина

**Средства, обеспечивающие учебный процесс на уроке**:

 - учебник «Rainbow English» 6 класс

 - рабочая тетрадь «Enjoy English» 6 класс

 - презентация «География Великобритании»

 - ноутбук

 - мультимедийный проектор, экран

**Цель урока:** **Создать условия для формирования образовательных результатов:** **личностных** (формировать мотивацию изучения английского языка, формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры)

**метапредметных**  (сформированность целеполагания в учебной деятельности как умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, организация учебного сотрудничества)

**Предметных** **: 1.**обеспечить условия для усвоения и закрепления нового лексического материала (ancient, both, government, island, lie, mean, part);

**2**. познакомить с географией Великобритании; **3.**Развивать умения читать текст про себя с целью извлечения информации

|  |
| --- |
| 1. **Организационный момент**

 **Задача учителя:** мотивировать учащихся на решение учебных задач через организацию целеполагания.**Задачи для учащихся:** догадаться и сформулировать тему и задачи урока. **Методы** **организации работы учащихся на начальном этапе урока -** словесный, наглядный, создание ситуации успеха. **Формы организации деятельности:** фронтальная. |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | Планируемы результаты: личностные, предметные, метапредметные |
| Дети здороваются с гостями.Слайд №1На слайде:Гора, карта, компас-We will speak about geography |dʒɪˈɒɡrəfi|  Слушают диалог- Great Britain-Geography of Great Britain.Слайд №2Учащиеся формулируют цель урока:Wе will learn geographical names, we read about Great Britain.Слайд №3Know about G of GBСлайд №4Заполняют 2 колонки: (знаю, хочу узнать) | Взаимное приветствие учителя и учащихсяGood morning, boys and girls.Today we have guests!Say Good Morning to our guests!Sit down, please.Who is on duty today?Who is absent today?What day is it today?Girls and boys, The sun smiles to you!Smile, please! Smile to each other!Let's start our lesson!Организация целеполагания:Look at the screen…Посмотрите на экран!What are we going to speak about?О чем мы будем говорить на уроке? On what lesson do you use compass, map?Просит учащихся посмотреть на доску и сказать, о чём пойдёт речь на уроке But about geography of what country will we speak? О географии какой страны мы будем говорить?Listen Lena and answer my question! Послушайте Лену и ответьте на мой вопрос!Диалог: P. 66 Ex. 1What is the name of our topic?Какая тема нашего урока?Yes, you are right. We are going to speak about the geography of Great Britain.Вы правы. Мы будем говорить о географии ВеликобританииWhat do we need to speak about the geography of Great Britain?Что нам нужно чтобы говорить о географии Великобритании?You are right. (на доске) What is the aim of our Lesson?Today our aim is to know about the geography of Great Britain.Сегодня наша цель узнать о географии Великобритании.  It’s a great pleasure for me to talk about Great Britain. Many years ago the greatest English poet William Shakespeare said ***“Britain is a world by itself. ”*** Британия-это мир сам по себе.Для меня большое удовольствие говорить о Великобритании. Много лет назад великий английский поэт Вильям Шекспир говорил: «Британия - это мир сам по себе»What do you know about Great Britain?What will you know about Great Britain?Что вы знаете о Великобритании?Что хотели бы узнать?Let’s complete the table! Card №1 on your desks! (know, will know, have known) Fill only 2 column ˈkɒləm|  Давайте заполним таблицу! Карточка №1 на ваших партах! Заполните только 2 колонки.Таблица : знаю, хочу узнать , узнал.. | **Личностные:** учащиеся получат возможность настроиться на работуи зарядиться хорошим настроением, что будет положительно влиять на дальнейшее развитие у них мотивации к изучению предмета; ещё раз осознать важность учебного труда**Предметные:**познакомятся с новым словом “geography ”, научатся произносить его.**Метапредметные:** развитие умения самостоятельно ставить учебные и познавательные задачи;  |
| 1. **Опрос учащихся по заданному на дом материалу**

**Задачи для учащихся:*** понять, насколько качественно выполнена работа каждого из них;
* если да, то какие и как их восполнить и исправить;
* самостоятельно оценить свою готовность к уроку

**Задача учителя:** Организовать и координировать самостоятельную работу учащихся , получить текущую информацию об отношении учащихся к домашней работе, о качестве выполненной работы, помочь учащимся увидеть, понятьи исправить собственные ошибки, а также стимулировать их к систематической работе.**Методы, способствующие решению поставленных целей и задач**- применения знаний**Критерии** **достижения целей и задач данного этапа урока:**- умение самостоятельно работать, **Методы** **организации совместной деятельности учащихся с учетом особенностей класса, с которым работает педагог:**- самостоятельная работа, самопроверка.**Методы мотивирования (стимулирования)** учебной активности учащихся в ходе опроса:1. слово учителя и доброжелательный настрой на качественную работу;

**Критерии оценивания ответов учащихся**: домашнее задание считается качественно выполненным, если учащиеся:1. правильно выполнили тест
2. умеют рассказать: что делали, как делали и почему делали именно так, какой результат получили.

**Возможные действия педагога** в случае, если учащиеся не достигли поставленных целей:1. если учащиеся не поняли своих ошибок, а) предложить им свою помощь после уроков;

б) организовать помощь одноклассников; |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | Планируемы результаты: личностные, предметные, Метапредметные |
| Отвечают на вопрос Упр…Слайд №5-12Выполняют тест(самостоятельная работа) Выполняют самопроверкуСлайд №13 | What was your homework?Какое было домашнее задание?Let's make a test! Card №2 on your desks.Давайте сделаем тест! Карточка №2 на ваших столах.Осуществляет контроль по теме словообразованиеОрганизует анализ и обсуждение результатов выполнения работы. Выставляет отметки, дает оценочные комментарии одобрительного и стимулирующего характера | **Личностные:** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и по **Предметные:**  Совершенствовать Умение образовывать прилагательные с помощью суффиксов**Метапредметные:**осуществлять познавательную рефлексию в отношении собственных действий по решению учебных и познавательных задач;умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия,  |
| **3. Изучение нового учебного материала****Задача учителя**: -обеспечить условия для усвоения и закрепления нового лексического материала (ancient, both, government, island, lie, mean, part); - развивать умения читать текст про себя с целью извлечения информации-научить работать с картой**Задачи для учащихся:****-** научиться правильно произносить географические названия, использовать в речи. -научиться читать про себя с целью извлечения информации-научиться работать с картой* **Описание форм и методов изложения**: объяснение с помощью наглядности, применение презентации
* **Использование фронтальной** организации познавательной деятельности учащихся при изучении нового материала
* **Критерии, позволяющие определить степень усвоения** учащимися учебного материала:

- отсутствие растерянности и страха у учащихся при выполнении упражнения;- темп речи**Методы (стимулирования) учебной активности** учащихся в ходе освоения нового учебного материала:* слово учителя, использование наглядности;
* динамичность урока;
* создание ситуации успеха.
 |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | Планируемы результаты: личностные,предметные, метапредметные |
| Слайд №14Смотрят на экран-компасСлайд № 5Переводят: северо-восточный,…Слайд №15-Отрабатывают произношение городов-дополняют предложенияСлайд №16-Отрабатывают произношение географических названийСлайд №17-работают по очереди у доски с картойСлайд №18- учить новые словаПовторяют слова за учителем, произносят хором и индивидуально.Слайд №19-25Слайд №26Слайд №27Работают в парах, дополнят предложения новыми словамиСлайд № 28 | Let’s start our new topic. Давайте начнем новую тему.Посмотрите на экран.Look at the screen…(обращает внимание на слайд)What can you see?Что вы видите?In English : compass ˈkʌmpəsКак вы думаете переводятся слова ….What do you think the words northeast, northwest, southeast, southwest are in Russian? Нам нужен компас сегодня на уроке.We need to use compass on our lesson. Look at the map of Great Britain and say where the cities are situated? Look at the compassПосмотрите на карту Великобритании и скажите, где находятся города. Смотрите на компас.Снятие фонетических трудностей отработка произношения словRepeat these words after me! kɑːdɪf|,-Very good! I see that you can work with compassОчень хорошо. Я вижу вы умеете работать с компасом!Let's listen to these geographical  |dʒiːəˈɡrafɪk(ə)l|  names and repeat.Давайте послушаем эти географические названия и повторите!Can you translate them?Можете перевести?*Look at the map and show these places on it… Посмотрите на карту и покажите эти места.**Who would like to go to the blackboard?**(Работа с картой)**Кто хочет пойти к доске?*Well. Look at our plan for the lesson! What have we done?What will we do?Посмотрите на план нашего урока. Что мы сделали?Что мы будем делать дальше?Now let’s learn new words Хорошо.Давайте познакомимся с новыми словами!Look at the screen!Посмотрите на экран! Listen and repeat!Послушайте и повторите!Отработка слов Перевод слов**физминутка (**Учитель привлекает внимание учащихся на доску)Now you’ll work in pairs.Сейчас поработаем в парах!Open your books! Ex. 7 P. 68Complete the sentences with the words from the box.Дополните предложения словами из таблицы.Check it!Look at the screen!Проверим! Посмотрите на экран!Ok, very good! | **Личностные:** формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры**Предметные:** обеспечить условия для усвоения и закрепления нового лексического материала познакомить с географией Великобритании;развивать умения читать текст про себя с целью извлечения информации **Метапредметные** умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками |
| **4. Закрепление учебного материала**, предполагающее:**Задача учителя**: создать условия для формирования * развивать умения читать текст про себя с целью извлечения информации
* работы учащихся в группе по выполнению задания

**Задачи для учащихся:** * Читать про себя с целью извлечения информации
* работать в группе и совместно находить решение по заданной проблеме.

**Использование групповой** работы для достижения поставленных целей в ходе закрепления нового учебного материала с учетом индивидуальных особенностей учащихся**Критерии, позволяющие определить степень усвоения** учащимися учебного материала: * отсутствие растерянности и страха у учащихся при выполнении упражнения;
* темп речи;
* правильность произношения;
* правильность употребления изученного языкового материала.

**Методы стимулирования учебной активности** учащихся в ходе освоения нового учебного материала:* слово учителя;
* разнообразные формы работы (в группе, с учебником, с раздаточным материалом);
* создание ситуации успеха.

**Возможные пути и методы** реагирования педагога на ситуацию, когда некоторые учащиеся не усвоили новый учебный материал:1) предложить им свою помощь после уроков;2) организовать шефские группы - помощь одноклассников;3) привлечь родителей к оказанию помощи своим детям. |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | Планируемые результаты: личностные, предметные, Метапредметые |
| Слайд №29-Читать текстУ каждой группы на столе лист А4* Выполняют задание в группе обсуждают проблему;
* принимают текст решения;

Проверяют дополненные предложения, работают с картой вывешивают проекты.Слайд № 30Слайд № 31Слайд № 32Слайд № 33Подводят итоги работы, На слайде начало ….демонстрируют удовлетворенность / неудовлетворенность работой (выбирают соответствующий смайлик). | Look at our plan for the lesson! What have we done?What will we do?Посмотрите на план нашего урока. Что мы сделали?Что мы будем делать дальше? Yes, we will read the text about Geography of GB. Да, мы будем читать текст о географии Великобритании.Let's work in groups!Давайте поработаем в группах!I’ll divide you in 4 groups.Я разделю вас на 4 группы.You must complete the sentences. вы должны дополнить предложения.Open your textbooks! Read the text. Ex. 8 P. 69Откройте учебники! Прочитайте текст.I will give you the map of Great Britain. Я дам вам карту Великобритании.  'ɛdɪnbərə , ˈbɛlfɑːst, kɑːdɪf|Предлагает учащимся прочитать текст и заполнить пропуски 1. даёт инструкцию о том, как выполнять задание;
2. определяет группы;
3. контролирует процесс выполнения задания;
4. помогает тем, кто не справляется с заданием;
5. оценивает результат работы группы.

Are you ready?Check this exercise! Well done!**Организует рефлексию**подведение итогов урока с помощью вопросовWhat have you known on the lesson?Что вы узнали на уроке?Let’s complete the table! Давайте дополним таблицу!Fill the last column ˈkɒləmЗаполните последнюю колонку!После заполнения учитель спрашивает, что узнали на уроке.What was the aim of our lesson?**Tell me, please, what have we done at the lesson?****Что мы делали на уроке?**Was the lesson interesting?Урок был интересный?What was difficult?Что было сложно?I have «smile-tree». You must estimate ˈestɪmət| your work and stick the smile of your result.У меня есть «дерево смайлов». Вы должны оценить свою работу и наклеить смайлик. | **Личностные:**получат опыт общения при совместном выполнении работы.**Предметные:** Научиться читать текст про себя и понимать Научиться работать с картой **Метапредметны:** получат:*опыт коллективного планирования пути достижения целей;* ***опыт осуществления взаимоконтроля результатов;****формирование осознанной адекватной и критичной* *оценки учебной деятельности;* ***осознание учащимися уровня усвоения материала;*** *формирование умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать возможности достижения цели* |
| **5. Задание на дом**, **Домашнее задание:** Еx. 9,10 p. 70 (WB), learn new wordsДополнительно: составить предложения с новыми словами**Задачи учителя:** * сообщить учащимся их домашнее задание;
* донести до них суть заданий на дом;
* напомнить учащимся критерии успешного выполнения домашнего задания.

**Задачи для учащихся:** * понять смысл упражнений из домашнего задания;
* настроиться на их обязательное выполнение.

**Критерии успешного выполнения домашнего задания** 1. домашнее задание выполнено полностью;
2. домашнее задание выполнено аккуратно;
3. учащийся знает новые слова, правильно их произносит;
4. умеет прочитать и перевести предложения в упражнении.
 |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | Планируемы результаты: личностные,предметные, метапредметные |
| Открывают тетради, изучают задание, задают вопросы при необходимостиСлайд № 34Принимают информацию к сведениюЗаписывают задание в дневникиУчащиеся прощаются с учителем | Предлагает открыть учебники и познакомиться с домашним заданием, делает комментарии в случае необходимости Объясняет, что можно сделать дополнительное задание, мотивируя тем, что они могут еще раз закрепить свои умения, полученные на уроке**Open your textbooks and look your homework!**Напоминает учащимся критерии успешного выполнения домашнего заданияПредлагает учащимся записать задание в дневникиOpen your daybooks and write homework! Учитель прощается с учащимисяGood bye! Thank you for the lesson! You work very hard today! | **Личностные:** на этом этапе учащимся будет предоставлена возможность осознать необходимость ответственного отношения к выполнению домашнего задания; осознать свою готовность к её выполнению**Метапредметные:** учащимся будет предложенопонять смысл домашнего задания; уяснить критерии успешного выполнения домашнего задания |