**Педсовет**

**"Детство - это игра"**

**Цель:**

Повышение педагогической компетенции педагогов.

**Задачи:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей.
2. Совершенствовать знания и навыки педагогов по методике организации и руководству развивающими играми в детском саду.
3. Способствовать творческому поиску педагогов.
4. Скорректировать работу по организации игровой деятельности в дошкольном учреждении.

***Обоснование темы педсовета.*** *Тема педсовета выбрана не случайно. К сожалению, наши дети стали меньше играть. Исследования показывают, что у ребят отсутствуют игровой опыт и умение развивать игровой сюжет. Педагоги стремятся выполнить «социальный заказ» родителей, т.е. обучить и подготовить к школе. Время, отведённое для игры, заполняется чтением книг, подготовкой к праздникам, организационными видами деятельности.*

 *Возникает вопрос: почему воспитатели и родители спокойно жертвуют временем для игры в пользу любой другой деятельности? Почему взрослые лишают ребёнка возможности играть со сверстниками?****Причины:***

1. *у педагогов нет личной убеждённости в том, что именно игра обеспечивает своевременное и полноценное развитие дошкольника;*
2. *взрослые сами не умеют играть;*
3. *просветительской работе по вопросам организации игры дома уделяется мало внимания.*

***Предварительная работа к педсовету для педагогов:***

1. Дать определение понятию "игра", назвать автора.

2. Презентация многофункционального дидактического пособия.

*Краткий план презентации дидактического пособия:*

* название дидактического пособия;
* Определение задач обучения: дидактические, развивающие и воспитательные;
* содержание игровых правил и игровых действий;
* сочетание дидактики с элементами занимательности;
* вариативность использования пособия.

Критерии оценки:

*Организационно-педагогические характеристики условий использования:*

* эстетичность
* гигиеничность
* безопасность
* оригинальность

*Соответствие возрастной группе:*

* цели пособия
* содержания
* правил
* игровых действий
* возможность использования в другой возрастной группе

*Развивающие функции:*

* развитие сенсорики;
* развитие мелкой моторики;
* развитие познавательной сферы;
* развитие двигательной активности;
* развитие эмоциональной сферы;
* сочетание дидактики с элементами занимательности;

*Моделирующие возможности:*

* компактность;
* простота в преобразовании;
* полифункциональность;
* современность.

3. Участие в анкетировании.

4. Доклад на тему: "Педагогическая ценность развивающих игр, их использование в работе с детьми".

**Ход педсовета.**

**Вступительное слово.**

Для начала, я предлагаю вам вспомнить песню в исполнении легендарной группы «Машина времени» - «Поворот».

«Вот, новый поворот… что он нам несет, пропасть или взлет, омут или брод…». Слова этой песни как никогда актуальны сегодня, потому что в обществе идет становление новой системы образования. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень непрерывного образования.

Перемены… Наверно большинство из нас боится перемен. Конечно, многие не готовы менять что-то в своей жизни добровольно, предпочитают за благо устоявшиеся крепкие жизненные позиции.

Современному воспитателю необходимо научиться адекватно, реагировать на

происходящие изменения в образовании, уметь работать в команде единомышленников – всех участников образовательного процесса, грамотно и качественно работать с детьми и родителями в современных условиях, самому осуществлять отбор содержания образования и адаптировать его на возрастную группу своих детей, сверяя с требованиями ФГОС ДО.

Сегодняшний педсовет мне хочется начать словами известного педагога В.А. Сухомлинского, который считал, *что духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества. Без этого он* *засушенный цветок.* Игра начинает входить в жизнь ребенка уже в раннем возрасте.

 Сегодня игра во многом претерпевает существенные изменения. Это не только появление новых игр – компьютерных, видеоигр. Это новый ориентир игры, необходимость перестраивать активность современного ребенка в соответствии с запросами времени. Но, детям нужно играть, учиться взаимодействовать, внимать новым веяниям педагогики и воспитания, тогда они превратятся в адаптированных, коммуникабельных взрослых, способных помогать друг другу и взаимодействовать друг с другом.

 Дошкольное детство должно быть радостным воспоминанием каждого ребенка. Принудительный труд – чтение, счет, письмо - все это придет к детям в свое время. А до семи лет, до начала школьной жизни ребенку нужно дать возможность наиграться.

 Новый стандарт дошкольного образования ориентирован на играющего дошкольника – все обучение нужно строить через детскую игру. Требования ФГОС направлены на недопущение учебно-дисциплинарной модели в детских садах: приоритетом в образовательном процессе должно быть не одностороннее влияние на ребенка, а развивающее взаимодействие дошкольника со сверстниками и взрослыми.

А сейчас я предлагаю вам разминочный тест-шутку, который разрядит обстановку и послужит поводом для более серьезного разговора. Но помните, что в каждой шутке есть доля шутки.

Все участники получают листок бумаги и ручку и записывают в столбик четыре буквы: Л, Д, Р, П.

К каждой букве необходимо добавить одну из цифр (от 1 до 4), не повторяясь (например, 1Л,4Р, 2П и т.д.)

Следующий этап – к каждому сочетанию буквы и цифры следует прибавить название какого-либо зверя, птицы или насекомого и по три качества, которые, на ваш взгляд, их характеризуют.

Может получиться следующая итоговая запись:

1Р – носорог, толстокожий, медлительный, непробиваемый.

2Л – пчела, резвая, трудолюбивая, неугомонная.

3П – муха, надоедливая, противная, жужжащая.

4Д – рыба, скользкая, юркая, красивая.

Пришло время дать расшифровку теста-шутки.

Л – любовь, Д – дружба, Р – работа, П – постель. Цифры говорят о том, на каком месте в вашей жизни они находятся, ну а животные с совокупными качествами – это то, как мы представляем себя в соответствующих жизненных процессах.

 Начнем наш педсовет с ***Упражнения: «Продолжи предложение».***

Воспитателям по очереди предлагается продолжить свой вариант фраз:

- «Мне нравятся дидактические игры, потому что ……»

- «Мне не нравятся дидактические игры, потому что ….»

- «Мне нравятся сюжетно-ролевые игры, так как я….»

- «Больше всего мне нравятся …. Игры, потому что….»

- «Я думаю, что игра полезна тем, что…»

- « Моя самая любимая игра…., потому что…»

- «Я считаю, что в игре дети учатся…»

- «Мне не нравятся интеллектуальные игры тем, что…»

- «На мой взгляд, самые полезные игры для детей это….потому что…»

- «Я думаю, что в игре каждый ребёнок….»

* **Анкетирование.** В анкетировании приняли участие 9 педагогов.

Анализ анкетирования воспитателей позволил установить следующее: по пятибалльной системе свою деятельность

- по созданию условий *для обогащения детей впечатлениями*, которые могут быть использованы в игре (читаете вместе книги, прослушиваете пластинки, обсуждаете события жизни детей) оценили 8 педагогов, 1- 4б;

- по созданию условий *для возникновения и развертывания игры* детей (3 педагога - 5 б, 6 - 4 балла);

- побуждение детей *к развертыванию игры* (4 педагога - 5б, 5 - 4б);

- предлагаю детям *образцы различных игровых действий* (5 педагогов - 5б, 3- 4б, 1- 3б);

- *соблюдаю баланс между игрой и другими видами деятельности* в педагогическом процессе: оберегаю время, предназначенное для игры, не подменяя ее занятиями (7 педагогов - 5б, 2 - 4б);

- обеспечиваю *баланс между разными видами игры* (подвижными, спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми) - 7 педагогов - 5б, 2 - 4б);

- создаю *условия для развития общения между детьми в игре*, организую совместные игры детей (6 педагогов - 5б, 2 - 4б, 1-3б);

- создаю *условия для развития творческой активности* детей в игре, не регламентирую игру, избегаю воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий, приемов (3 педагога - 5б, 5 - 4б, 1 - 3б);

- стимулирую детей *пользоваться предметами-заместителями*, помогаю подбирать и расширять их набор, гибко использовать игровое оборудование (6 педагогов - 5б, 2 - 4б, 1-3б);

- *внимательно наблюдаю за свободной игрой детей*, включаясь в нее по мере необходимости, как равноправный партнер (8 педагогов - 5б, 1 - 4б);

- организую игры *с учетом личностных особенностей и специальных потребностей* детей, обращаю особое внимание на "изолированных" детей (6 педагогов - 5б, 3 - 4б);

- способствую *поло-ролевой социализации мальчиков и девочек* в игре (6 педагогов - 5б, 2-4б, 1 - 0б);

- способствую *развитию у детей разных видов игры* (4 педагога - 5б, 4 - 4б, 1 - 3б);

- способствую *возникновению режиссерской игры* (8 педагогов - 4б, 1 - 0б);

- организую *игры-драматизации* (8 педагогов - 4б, 1- 3б);

- побуждаю детей *к играм-фантазиям* (придумыванию сказок) (3 педагога - 5б, 2 - 4б, 3 - 3б, 1 - 0б);

- организую *подвижные и спортивные* игры (6 педагогов - 5б, 2 - 4б, 1- 3б);

-использую *дидактические игры* в педагогическом процессе (7 педагогов - 5б, 2 - 4б);

- использую *игровые приемы в разных видах деятельности* и при выполнении режимных моментов (8 педагогов-5б, 1 - 4б).

Спасибо за честные ответы.

* **Деловая игра** **"Вопросы из педагогической копилки":**

— **Дайте определение слову «игра».**

*(Игра—занятие, служащее для развлечения, отдыха, спортивного соревнования. — Толковый словарь русского языка;*

***Игра́****— вид осмысленной непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в результате её, а в самом процессе.*

По определению, игра - ***Это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.***

— **Существуют ли нормативно-правовые документы об игровой деятельности?**

Назовите их.

*(«Концепция дошкольного воспитания», «Конвенция о правах ребенка», «Временные требования к содержанию и методам воспитания и обучения, рекомендуемым в дошкольном учреждении».)*

**Конвенция о правах ребенка Статья 31:**

*(Государства-участники признают право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством).*

**Концепция дошкольного воспитания:**

*(Игра имеет большое значение и для развития ребенка. В ней развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания).*

**- Какие стадии выделяют в развитии игры?**

(В развитии игры выделяются две основные стадии. На первой из них (3-5 лет) характерным является *воспроизведение логики реальных действий людей; предметные* *действия выступают содержанием игры.* На второй стадии (5-7 лет) вместо воспроизведения общей логики происходит *моделирование реальных отношений между людьми, то есть содержание игры на этой стадии — социальные отношения).*

— **Какие роли в игре может выполнять педагог?**

*(Он обучает в процессе игры, воспитывает и организует игру.)*

- **Психические процессы, формирующиеся в процессе игры?**

(произвольное внимание, память, мышление, воображение).

У детей [дошкольного возраста](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82) игра является основным видом деятельности. В играх дети подражают трудовой деятельности взрослых, принимают на себя различные [социальные роли](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C). Уже на этом этапе происходит дифференциация по половому признаку. Особое положение занимают специально разработанные [развивающие](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5_%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B).

**- Что такое развивающие игры?**

([*Развивающие игры*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5_%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B)*— это игры на развитие* [*внимания*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5)*,* [*памяти*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D1%8C)*,* [*мышления*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%28%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%29) *и т. п. Игры должны быть оригинальными, интересными и нести в себе задачу, вопрос, проблему, которые необходимо решить ребёнку, только в этом случае они выполняют свою цель. Одной из разновидностей развивающих игр являются* [*настольные игры*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B)*, которые в интересной красочной форме учат ребёнка самостоятельности, сообразительности, образности мышления).*

Например, детское домино с изображением геометрических фигур на фишках, не только научит ребёнка взаимодействовать в коллективе, но и запомнить основные фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

**Развивающие игры до года**

По сути, любая игра является для малыша развивающей: потешки, связанные с массированием, щекотанием, поглаживанием, стимулируют чувствительность и реакции младенца, демонстрация контрастных рисунков помогает ему научиться концентрироваться, вкладывание в ручки различных по фактуре и плотности предметов дарит тактильные ощущения и подготавливает мелкую моторику.

**В период с года до трех лет** ребенок переживает настоящий интеллектуальный взрыв — он осваивает основы речи, углубляет и расширяет свои знания о мире, учится самостоятельности. Все это должны учитывать развивающие игры для этого возраста. Особое внимание при их планировании следует уделить творческой деятельности — рисованию пальчиковыми красками и карандашами, лепке, конструированию, а также групповым, парным и ролевым играм.

**Для ребят дошкольного возраста** игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них - серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. **Цель воспитателя** - обогащать игровой опыт каждого ребенка, повышая тем самым влияние игры на его развитие.

— **Что можно сказать о развивающем значении дидактических игр?**

 *(в дид. играх ставятся те или иные задачи, решение которых требует сосредоточенности, внимания, умственного усилия, умения осмыслить правила, последовательность действий, преодолеть трудности. Они содействуют развитию у дошкольников ощущений и восприятий, обучение детей разнообразным способам решения тех или иных умственных и практических задач. В этом их развивающая роль).*

*(В дошкольном возрасте дидактическая игра считается основным средством сенсорного воспитания. На неё почти полностью возлагается задача формирования сенсорики ребёнка: знакомство с формой, величиной, цветом, пространством, звуком. В отличие от учебной сущности занятий в дидактической игре действуют одновременно два начала: учебное — познавательное, и игровое — занимательное).*

* **Мини-презентация дидактических пособий.**

Китайская мудрость гласит:

«Расскажи – и я забуду,

Покажи – и я запомню,

Дай попробовать – и я пойму».

Каждая группа представляет свое дидактическое пособие. При просмотре коллективно оценивается каждое пособие и заполняется "**Карта оценки дидактического пособия"(**Приложение № 1).

- Условия образовательной среды изменяются. Современные педагоги нуждаются в такой игре, которую удобно хранить и можно использовать в нескольких возрастных группах. А главное, педагогу необходимо пособие, которое поможет ему эффективно решать учебные задачи.

С учетом современных условий образовательной среды дидактические игры должны быть многофункциональными, компактными, эффективными (чтобы каждый раз возвращаясь к игре, ребенок получал новое индивидуальное задание, например поменяться карточками).

К 5 годам дошкольник переходит от индивидуальных игр к играм в компании сверстников. Поэтому начиная с этого возраста вводятся командные игры.

* **Отчет воспитателей всех возрастных групп** «Педагогическая ценность развивающих игр, их использование в работе с детьми".
* **Итоги тематической проверки**: "Применение игровых методов и приемов в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми".
* **Подведение итогов:**

 Развивающие игры дают возможность придумывать и воплощать задуманное в действительность и детям, и взрослым. Сочетание вариативности и творчества делают игры интересными для ребенка в течение длительного периода времени, превращая игровой процесс в «долгоиграющий восторг».

 Итак, на сегодняшнем педсовете выносится оправдательный приговор игре и принимается **решение.**

 Завершая педагогический совет, позвольте вручить вам ***памятку по организации*** ***игровой деятельности***, разработанную Р.К. Шаеховой, которая, я надеюсь, поможет вам в вашей работе (Приложение № 2). А также предложить общие принципы размещения материалов в групповом помещении для игровой деятельности Игнашевой А.В. (Приложение № 3).