***Автор эссе: Шишкина Лилия Николаевна,***

***МБОУ СОШ №10 с УИОП***

**«Классное руководство - поощрение или наказание?».**

Я являюсь учителем начальных классов, поэтому рассуждать я буду, относительно своей позиции. Как часто мы слышим, что классный руководитель – это вторая мама. Да, действительно, с этим, отчасти, можно согласиться. Это особенно актуально в период младшего школьного возраста, когда у детей ведущей деятельностью становится учебная, а социальную ситуацию развития дополняет система «ребенок-учитель». Никто не станет отрицать важности классного руководителя в жизни, развитии и становлении каждой личности. Для младшего школьника в период обучения в начальном звене важно все: взгляд (одобряющий или порицающий), интонация, неформальное общение с учеником (например, на переменах, о том, что волнует именно ребенка, его увлечения и достижения), создание ситуации успеха (каждый ребенок ждет поощрения и похвалы именно от классного руководителя, потому что именно второй является для него авторитетом в данный момент). Тем более, что у детей четко формируется мотив избегания неудач в младшем школьном возрасте. Бесспорно, не было бы классного руководителя, не было бы и классного коллектива.

Но стоит задуматься: а как относится к этому амплуа сам учитель? Классное руководство – поощрение или наказание? Данное высказывание можно анализировать с разных сторон.

Начнем приводить доводы в пользу «классное руководство – поощрение». Во-первых, учитель может ощущать себя «вечно молодым», в том плане, что он переживает с классом те моменты взросления, которые когда – то переживал и сам. Это ли не прекрасное ощущение приятной ностальгии? Ты слушаешь речь детей, видишь, как они растут, заводят друзей, ссорятся и мирятся. И невольно вспоминаешь себя ребенком, своих друзей и родителей, которые когда-то ходили на собрания, а ты ждал их с новостями. Во-вторых, не стоит забывать о том, что за классное руководство учитель получает материальное вознаграждение. Не буду лгать и говорить, что деньги не важны. Конечно, важны. Ведь учитель – это, прежде всего человек, который имеет семью, быт, очаг. Ему тоже нужно питаться, одеваться, содержать семью. Поэтому в данном случае, довод о денежном эквиваленте тоже идет в «плюс». В-третьих, отметим, что учитель на протяжении обучения класса (будь то начальное, основное или среднее ступени обучения) тесно контактирует с родителями своего коллектива. Каждый из родителей где-то работает, чем-то увлекается. Эти моменты учитель может и для себя извлечь. Например, кто-то из родителей умеет шить одежду, учитель без проблем может рассчитывать на содействие этого родителя в организации какого-либо мероприятия, тем самым облегчить свою и без того нелегкую профессиональную деятельность. В-четвертых, современные дети требуют современного подхода. Поэтому учитель всегда развивается, расширяет свои компетенции для того, что бы организовать учебный процесс и внеклассные мероприятия интересными для детей. Подводя итог о позиции «за», можно сказать, что плюсов я выделила четыре.

Проанализировав одну сторону данного высказывания, стоит перейти к доводам о позиции «классное руководство-наказание». Во-первых, учитель всегда в эмоциональном, психологическом напряжении, всегда под давлением родителей. Учитель, будучи классным руководителем, всегда всем должен и обязан всем: своим личным временем (которого, по мнению некоторых родителей, у учителя не бывает), личной жизнью (потому что многие учителя отдают себя полностью классу, совершенно забывая о себе и о семье), здоровьем (когда вокруг столько внешних факторов, влияющих на психологическое здоровье, сразу же начинает давать о себе знать и здоровье физическое). Как бы учитель не старался для классного коллектива, все равно найдутся те, кто все равно чем-то не доволен. Таким образом, действительно благодарных родителей и детей по итогу может быть меньше, чем ожидалось. По факту, современные родители совершенно не доверяют педагогам, считая, что им, как родителям, виднее, какой ребенок, что ему нужно, а учитель не прав в любом случае. Во-вторых, беря на себя классное руководство, учитель дает согласие на оформление огромного количества документации. Не буду вдаваться в подробности, иначе мое рассуждение превратится в мемуары. Естественно, за эту документацию спрашивают всегда с классного руководителя. Поэтому учитель всегда под давлением и напряжением, ведь нужно думать над каждой запятой, которую ставишь. В-третьих, огромная ответственность за жизнь, здоровье, обучение, воспитание, и развитие детей. За все знания, умения, навыки, сформированные за период обучения, несет ответственность классный руководитель. Если быть более точной, за несформированные знания, умения, навыки. Почему я так уточнила? Потому что с таким большим потоком информации, учитель не всегда успевает сформировать абсолютно все компетенции абсолютно у каждого ребенка. Наступает период, когда за это отвечает именно классный руководитель. Человек, вложивший душу в этот труд, порой получает не аплодисменты, а порицание. Руки опускаются, но ты обязан всегда быть на высоте, забывая, что ты человек, а не машина. Тяжело об этом помнить, когда душе больно. В-четвертых…Куда же мы без тесного контакта с родителями? С одной стороны, это плюс, если родители адекватные. Ну, а с другой стороны, все мы разные. У всех разный темперамент. Родитель может из ничего создать такую бурю, а ты должен выстоять и вытерпеть. Ты не имеешь права отстаивать себя так, как мог бы. Ты всегда должен быть стрессоустойчивым, хотя иногда силы покидают. Родители не считаются с личным пространством классного руководителя, для них он всегда должен найти время (никаких праздников, выходных, перерыва, здесь и сейчас ответь на вопросы! А если учитель посмел не взять трубку, они еще и обижаются). Подходя к заключению, я выделила так же четыре позиции «минус».

К какому же выводу я пришла, размышляя над темой «Классное руководство - поощрение или наказание?» Быть классным руководителем – это огромный, тяжелый, порой неблагодарный, труд. И как к этому относиться, решает каждый сам. Лично мое мнение, что важно настраивать себя положительно, извлекать полезное из пройденного пути. Стараться жить, радуясь за детей и действительно относиться ко всем невзгодам проще, ведь у каждого классного руководителя есть своя семья, своя жизнь. Как молодой специалист я сделала вывод на будущее… Быть адекватным родителем. Ибо учителя – великие люди, которые взяли на себя бремя, на которое не решились другие. В заключении, хочется призвать родителей быть добрее и к детям, и к учителям, а учителей призвать помнить о себе, любить детей, дружить с родителями. Ибо эта дружба приведет к прекрасным последствиям.