*Конспект открытого занятия*

*«В мире вежливости и доброты».*

***Цель:***привитие детям чувства значимости дружбы и умения общаться друг с другом, мотивировать на  детей на совершение добрых дел.

***Задачи:***

*Образовательные:* Формировать представление о воспитанности, добрых поступках, о дружбе между людьми; закрепить у детей понятия «вежливость», «доброта», «дружба».

*Развивающие:* развивать речь и мышление; упражнять в выполнении добрых поступков, самооценки поведения, оценивать поступки других.

*Речевые:* активизировать словарь детей (добро, радость, счастье, заботливость,   гордость, застенчивость).

*Воспитательные:* воспитывать стремление дружить с окружающими, доброжелательность, приобщать детей к добрым поступкам, побуждать к проявлению теплых чувств.

***Оборудование:***плакат  с недостающими элементами «Дерево дружбы и доброты», карточки-иллюстрации с хорошими и плохими поступками, разрезные карточки «Эмоции и чувства», ситуативные игры .

***Предварительная работа:*** Беседы о добре, радости, дружбе; знакомство с пословицами и поговорками о дружбе и доброте, стихотворения О. Дриз «Добрые слова»;  рассматривание иллюстраций пособия «Уроки доброты»; составление рассказов о добрых поступках.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Здравствуйте ребята, сегодня я пришла на работу, а меня ждет мишка у дверей с письмом к нам. Будем читать письмо?

Дети: да.

Воспитатель: тогда слушайте.

Здравствуйте, дорогие ребята, пишут вам лесные звери. У нас в лесу выросло дерево, но без листочков и цветочков, нам грустно от этого. А чтобы оно расцвело, и зазеленело, нужно творить добро и быть  вежливыми. Помогите пожалуйста!

Воспитатель: поможем зверюшкам? Будем добрыми, дружными и вежливыми и научимся делать добрые дела?

Дети: да.

***Плакат «Дерево дружбы и доброты»****прикреплен на мольберте перед ребятами.*

Воспитатель: Ну что, ребята, вам нравится дерево, которое выросло в лесу у зверюшек.

Дети: Нет!

Воспитатель: Смотрите даже солнышко какое-то не такое? А что с ним?

Дети: нет улыбки.

Воспитатель: Все правильно. Нужно что-то делать, а давайте поиграем в ***игру  «Назови соседа ласково по имени».***

Используя вежливые слова, нужно назвать своего соседа ласковым именем. Например, ребенок обращается к соседу слева: «Здравствуй, Максимка!» Тот обращается к следующему ребенку: «Привет, Дариночка!» («Добрый утро Русланчик!») и т.д. пока все дети не назовут друг друга.

Давайте возьмемся за руки, и каждый, глядя соседу в глаза, подарит ему свою самую добрую и приветливую улыбку. (Дети выполняют.)

*На плакате появляется улыбка у солнышка.*

Воспитатель: Смотрите, ребята, у нашего солнышка появилась улыбка. Это хорошо, значит, мы кдруг другу относимся по-доброму.

Итак, продолжаем добрые дела.

Воспитатель: Ребята, перед вами иллюстрации, давайте найдем хорошие поступки.

Дети отделяют хорошие поступки от плохих.

*На дереве появляются цветы.*

Воспитатель: Смотрите, наше дерево постепенно оживает и зацветает.

Мы продолжим творить добро, после физминутки.

***Проводится физминутка.***

*(Встаем в круг)*  
Здравствуй, друг! *(пожимаем друг другу руки)*  
Как ты тут? *(положили руку на плечо)*  
Где ты был? *(спросить рукой)*  
Я скучал! *(приложили руку к своему сердцу)*  
Ты пришел? *(руки в стороны)*  
Хорошо! *(обнялись)*

Воспитатель: Ребятки, перед вами разрезные карточки «Эмоции и чувства», вам необходимо выбрать карточки только с добрыми эмоциями.

*Дети отбирают карточки с нужными эмоциями, если ребенок ошибается, то ему не дается цветочек для приклеивания на дерево, идет объяснение, почему это плохая карточка.*

*На дереве постепенно появляются цветочки.*

Воспитатель: продолжаем играть. Ваша задача оценить поступки и выявить ошибки. Хорошо?

Дети: да.

*Проводится игра.*

*Ребятам предлагается инсценировка ситуаций, можно с участием детей или мягких игрушек. (Приложение №1)*

*Появляются еще цветочки на дереве.*

Воспитатель: Молодцы! Посмотрите, какое у нас получилось дерево, вам нравится?

Дети: да.

**Итог занятия:**

Воспитатель: Какие мы молодцы, какое доброе дело сделали, помогли лесным зверюшкам, а также мы с вами стали относиться добрее друг к другу, научились ценить доброту, выявлять плохие поступки.

Воспитатель: Что мы с вами делали сегодня?

Дети:

— Называли ласково друг друга.

— оценивали поступки.

— отбирали карточки с добрыми эмоциями.

— разбирали ситуации.

Вот какое дерево у нас получилось в итоге.

А это мы, дети, которые творили добро.

***Ожидаемый результат:*** в группе пополнена библиотека книг с пословицами и поговорками, произведениями о доброте. Повысилась способность детей оказывать помощь друг другу и другим людям. В обращении дети стали устанавливать контакт с помощью речевых (обращаться по имени, говорить комплименты) и не речевых (улыбка, контакт глаз) средств общения.









