**Тема урока: «Проценты»**

**Класс - 5**

Тип урока: изучение нового материала

**Формируемые УУД:**

**Предметные**: уметь объяснять, что такое процент; представлять проценты в виде десятичных дробей и дроби в виде процентов.

**Личностные**: формирование  устойчивой мотивации к обучению; познавательного интереса к урокам математики. Способности к адекватной самооценке результатов своих действий.

**Метапредметные:**

**Регулятивные**: формирование  умения определять и формулировать цель  урока; планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; отличать способ и результат своих действий с заданным эталоном; понимать перспективы дальнейшей работы.

**Познавательные:**  умение ставить и формулировать проблему; умение делать предположения и обосновывать их; умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение. Умение ориентироваться  в своей системе знаний ( отличать новое от уже известного); добывать новые знания.

**Коммуникативные:**формирование умения оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других

**Ход урока**

**I.Организационный момент**

Приветствие. Проверка готовности учащихся к уроку.

**II.Актуализация опорных знаний**

**1.** Давайте вспомним, как умножать десятичную дробь на 10,100,1000

1.  0,45 \*10 =     2. 0,023 \* 100 = 3. 2,2 \* 100 = 4. 0,51 \* 100 =

**А как разделить на 10,100,1000**

1.  51 : 100  =          2.   0,023 : 1000 = 3.  2,2 : 10  =

**2. Создание проблемной ситуации**

**Решите задачу**

Тетрадь стоит 40 рублей. Какое наибольшее число таких тетрадей можно купить на 900 рублей после повышения цены на 15%?

-Как решить задачи?

 - Что  непонятно?

 -В чем проблема?

- Ребята, а вы знаете, что означает знак % ? Как он называется?

- Этот знак обозначает проценты.

-Кто  знаком со словом «процент», и со знаком процента?

- Где вы могли слышать данное слово?

-Люди каких профессий чаще всего употребляют данное слово?

*-*С какими видами деятельности ассоциируется слово «процент»?

**III. Изучение нового материала**

-Ребята, какой будет тема нашего урока?

Открываем тетради, записываем число, классная работа и тему урока.

Сформулируй, тепожалуйста, цель урока.

А какие задачи урока?

Итак, что же такое процент?

Следующее задание вам подскажет, что такое процент. Выполняем задание в парах.

**А) Выполните задания**

**Задание 1**.Найдите:

сотую часть центнера –

сотую часть метра –

сотую часть гектара –

сотую часть числа 700 –

Как вы думаете, что называется процентом?

1% - 1/100.

Проверьте себя. Откройте учебник, найдите определение процента и выпишите в тетрадь.

**Б) Выполните следующие задания( самопроверка)**

**Задание 1.** Заполни  пропуски, и сделай вывод.

1 – это  100%          0,14 -- %

2 –      %                  1,2  - %

0,5 -  %                    0,09   -  %

0,7 -   %

Вывод :  Чтобы обратить десятичную дробь в проценты нужно…

**Задание 2.** Заполните пропуски, и сделай вывод.

100%  = 1     10%  =

300 % =        1% =

50%  =          5% =

 60% =          8% =

Вывод:  Чтобы перевести проценты в десятичную дробь, надо…

Закрепление материала

**IV**.**Работа по учебнику**: №1056(1-4), №1062.

**V. Самостоятельная  работа (карточки) по группам.** Группы сформированы заранее**. Проверка по образцу**

**Карточки. Задание 1.**Запишите в виде десятичной дроби:

1%; 6;, 38%; 183%; 7,3%; 0,3%

**Задание 2**.Запишите в процентах десятичные дроби:

00,37; 0,06; 0,052; 3,759; 0,802

**Задание3**. Заполните таблицу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обыкновенная дробь |  |  |  |  |
| Десятичная дробь |  | 0,25 |  |  |
| Проценты |  |  |  | 100% |

Алгоритм работы в группе

-Каждый из вас должен зачитать свой вариант ответа.

-Отвечаем по кругу, начинает тот, у кого черные волосы

-Обсуждаем правильность ответов

-Дополняем свои записи

**VI. Оцените работу в группе, выбрав пару утверждений.**

1.Наша группа работала по алгоритму, слушая друг друга

2.Мы помогали друг другу.

3.Работали дружно.

4.Задание выполнили вовремя.

5.У нас были затруднения, но мы справились самостоятельно

**VII. Подведение итогов урока. Рефлексия**

- А сейчас оцените свою работу на уроке в листе достижений по 5- бальной системе

1. Тема урока мне понятна -

2. Я достиг цели урока -

3. Я знаю, что такое процент -

4. Я умею представлять проценты в виде десятичной дроби -

5. Я умею представлять десятичную дробь в виде процентов -

6.Мне необходимо поработать над….

**VIII. Домашнее задание.**

На столе у учителя карточки разных цветов. Ребята выбирают сами.

Зеленые – параграф 37, №1057(1-5), №1065

Красные - параграф 37, №1057(1-5), №1065. Можно выполнить по 2 примера

Синие – история возникновения процентов, придумать по 3 примера на правила.

параграф 37