**Классный час «Путешествие дорогою добра»**

**Целевая аудитория: 7б класс.**

**Классный руководитель: Мальченко Алена Андреевна.**

**Цель:**

* Способствовать формированию нравственных качеств: доброта, отзывчивость, вежливость;
* Способствовать развитию у детей чувства товарищества, взаимопомощи, умения говорить, рассуждать, проявлять творческую активность;
* Воспитывать уважение к людям, стремление совершать добрые дела.

**Оборудование**:

**Структура классного часа:**

1. Организационный момент.
2. Введение в тему. Проблема выбора.
3. Объявление темы, цели.
4. Работа по теме.
5. Физминутка.
6. Продолжение работы по теме.
7. Работа в группах.
8. Подведение итога.
9. Рефлексия.

**1. Организационный момент**

**Учитель.** Здравствуйте, ребята! Рада приветствовать вас на классном часе. У нас сегодня гости, поздоровайтесь.

**2. Введение в тему. Проблема выбора**

**Учитель.** Мы с вами отправляемся в путешествие,

а чтобы определиться с маршрутом я начну я с таких слов:

Как нитка - паутиночка,  
Среди других дорог  
Бежит, бежит тропиночка,  
И путь ее далёк.  
Ведёт она по жизни всех  
И старого, и малого.  
И каждому сулит успех,  
А это для нас главное.  
И где-то на дороге,  
Когда совсем не ждёшь,  
Развилка появляется,  
Развилка двух дорог.  
На правую тропинку  
Сворачивают те,  
Кто радость, счастье в жизни  
Ищут в доброте.  
А левая тропинка  
Уводит всех туда,  
Где зависть, ложь, насилие  
Царствуют всегда.  
Так сделайте, выбор:  
Куда же вам идти?  
Дорогой добра и света  
Иль зла и темноты.

**Учитель.** Какой же путь вы выбираете?

Почему вы выбрали эту дорогу?

**3. Определение темы, цели**

**Учитель.** Я рада, ребята, что вы сделали именно этот выбор. Определите тему нашего классного часа. По какой дороге мы пойдём?

**Дети.** *Ответы детей.*

*(Учитель открывает тему урока на доске)*

**Учитель.**

Мы отправляемся в путь на электропоезде, вашим проводником буду я - Алена Андреевна. Наше путешествие будет проходить по данному маршруту, во время пути мы будем делать остановки. *(На доске карта с маршрутом)*

У каждого при себе есть чек – лист, в котором вы должны будете сделать отметку (СВОЙ ВЫБОР) после каждой остановки.

**4. Работа по теме**

**Учитель.** Ребята, какие образы у вас возникают, когда слышите слово «доброта» и что такое добро?

**Дети.** *(ответы детей)*

**Учитель.** Молодцы, отличные ответы.

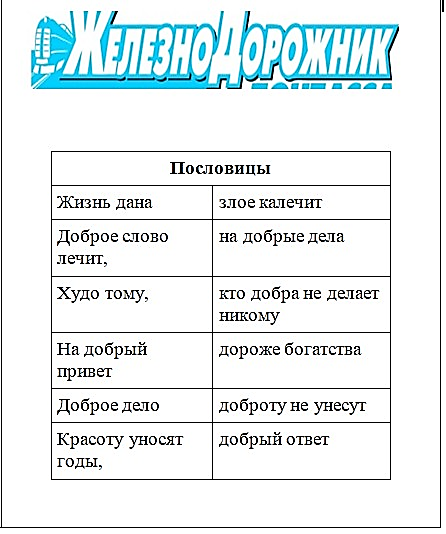
И первая остановка «Толковая», нас встречает сигналист, который даст нам точное определение слова «доброта».

*Сигналист зачитывает определение из толкового словаря.*

**Учитель.** Ребята многие из вас были близки к определению. Делаем отметку в чек- листе и отправляемся дальше в путь.

**Учитель.** Ребята, доброта – эточеловеческое качество, которое высоко ценилось во все времена. Издавна люди стремились к добру и ненавидели зло, и эту мысль отразили в пословицах, которые передаются из уст в уста, из поколения в поколение. И следующая наша остановка «Читальная». На которой вы получаете свежую прессу с заданием. А пока наш электропоезд движется вперёд, в газете «Железнодорожник» соедините линиями начало пословицы и ее конец.

Данную работу выполняем в парах**.**



**Учитель.** Дайте сигнал, чьи пары готовы? Проверим, какие пословицы вы составили. *(При проверке учитель у доски соединяет пословицы).*

- Давайте, обсудим чему учат эти пословицы?

**Ответы детей.**

**Учитель.** Я согласна с вашими ответами, сделайте отметку в чек – листе.

А на пути следующая остановка «Спортивная»

**Учитель.** Ребята, чем отличается добрый человек от злого? Как относятся окружающие к добрым людям?

*Ответы детей*

Доброго человека все любят, уважают, у него добрая душа. Он готов протянуть руку помощи каждому.

**Учитель.** Всё верно, то есть доброму человеку соответствуют определённые качества.

Я сейчас буду называть разные качества людей, а ваша задача выбрать только те, которые подходят доброму человеку. Если качества относятся доброму, то вы хлопаете, а если нет, то топаете.

*Качества*

**Отзывчивость, внимание,**эгоизм, равнодушие,**милосердие,**зависть, жадность,**теплота души,**грубость, **дружелюбие**, предательство**, забота, взаимовыручка, честность,**ложь,**любовь, вежливость,**агрессивность, злость.

**Учитель.**  Молодцы, ребята, вижу в качествах вы разбираетесь хорошо.

**6. Продолжение работы по теме**

**Учитель.**

Ребята, отправляемся в путь и впереди нас ждёт станция «Дружелюбная», предлагаю посмотреть вам видеоролик о девочке Кате, после просмотра вы должны ответить на вопрос какими качествами она обладает.

*(просмотр видеоролика)*

***Вопросы к ролику***

***Качества Кати***

***Можно ли считать Катю настоящим другом и почему?***

***Можно ли встретить подобную ситуацию среди нас?***

***Вы бы смогли поступить так же как Катя, заступились бы за друга.***

Ответы детей

Ребята, мы на станции «Дружелюбная», сделайте отметку в чек – листе.

Готово, отправляемся дальше. В жизни нам приходится сталкиваться с различными ситуациями и делать свой выбор. От этого выбора зависит на какой путь вы встанете, на дорогу добра или зла. И следующая станция «Кейс технологии». Вам предстоит решить определённую ситуацию, данную работу выполняем в группах.

**7. Работа в группах**

**1 ситуация для 1 группы.**

На перемене все завтракали. А Петя стоял в сторонке.

- Ты почему не завтракаешь?

- Я завтрак свой потерял – ответил Петя.

**Задание**. Придумайте добрый конец истории.

**2 ситуация для 2 группы.**

Наташа сидела в автобусе. На остановке вошли пожилая женщина, пожилой мужчина и женщина с маленьким ребенком на руках.

- Кому же уступить место? И женщине тяжело держать ребенка на руках, но и бабушке с дедушкой тяжело стоять на ногах.

Вот так и мучилась Наташа, продолжая сидеть.

**Задание.** Придумайте хороший конец истории.

**3 ситуация для 3 группы.**

Во дворе играли дети. А девочка стояла в сторонке. К ней подошла бабушка.

- А ты чего не играешь с ребятами?

- Они не хотят со мной играть.

**Задание.** Как в данной ситуации поступит бабушка.

**4 ситуация для 4 группы.**

- Около дома жалобно скулил щенок. Это соседи выбросили его на улицу.

- Ах, ты гадкий паршивец. Мало того, что сапоги сгрыз, еще и дорогую мебель испортил. Пошел вон. Не нужен больше.

Щенок жалобно заскулил. В это время шли мама с дочкой.

**Задание.** Придумайте добрый конец истории.

**Разыгрывание ситуаций детьми.**

**Учитель:** Делайте отметку в чек – листе.

**Учитель.** Ребята, поступки должны быть такими, чтобы за них не пришлось краснеть ни вам, ни друзьям, ни вашим родителям. Надо стремиться всегда и во всем быть полезными и дарить добро. Когда вы дарите добро, оно вам возвращается. В подтверждении этому на конечной станции посмотрите видеоролик «бумеранг добра» и объясните почему он так называется

*Обсуждение.*

**8. Подведение итога. Рефлексия.**

Ребята, впереди вас ждет много славных дел. Вы вырастите настоящими добрыми людьми. Я знаю, что у вас доброе сердце.

В начале урока мы выбирали путь, если вы хотите продолжить идти по жизни дорогою добра, то приклейте сердечки на выбранный путь. Мой выбор такой! (приклеиваю сердечко)

**Учитель.** Какая чудесная дорога добра у нас получилась!

Возьмите на память чек- лист, он позволит не сойти с намеченного пути.

Ребята, дарите добро, ведь это так приятно и смело шагайте по дороге добра всегда.

