муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

«Детский сад № 192»

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Итоговое интегрированное

Тема: **"Выиграй путешествие к вулкану"**

Выполнила: воспитатель

высшей квалификационной категории

Чибарчикова Татьяна Анатольевна

Оренбург

2021

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организационная информация | | | | | Примечания |
| **1.** | **Ф.И.О. педагога** | | Чибарчикова Татьяна Анатольевна | |  |
| **2.** | **Доминирующая образовательная область** | | интеграция образовательных областей | |  |
| **3.** | **Вид детской деятельности**  **(игровая и коммуникативная обязательны)** | | Коммуникативная, игровая, двигательная, продуктивная, познавательно-исследовательская; | |  |
| **Методическая информация** | | | | |  |
| **1.** | **Тема образовательной деятельности** | | "Выиграй путешествие к вулкану" | |  |
| **2.** | **Методы и приемы реализации содержания образовательной деятельности** | | 1. Постановка целей и мотивации деятельности детей (просмотр «передачи «Последние новости», где репортеры дети, мотивацией выступило: звонок на кастинг, желание выиграть путешествие к вулкану).  2. Активация деятельности в процессе занятия (слайды, игры: дидактические, подвижные, словесные, физкультурная пауза, персонаж с экрана, чередование видов детской деятельности,индивидуальный подход,проблемные ситуации, практическая деятельность)  3. Организация практической деятельности (объяснение, помощь).  4. Поддержание интереса у детей (эффект удивления – использование видео, опытническая деятельность, занимательный материал: загадки,  проведение подвижной игры, дидактической игры, музыкальное сопровождение).  5. Оценка и самооценка (поощрение, совместное с педагогом и детьми определение качества детской деятельности). | |  |
| **3.** | **Интеграция образовательных областей** | | 1.Социально-коммуникативное развитие: социализация: практические и игровые ситуаций совместной деятельности, накопление личного опыта культуры поведения и сотрудничества в небольшой подгруппе; развитие свободного общения со взрослым и детьми; соблюдение элементарных правил поведения.  2. Познавательное развитие: закрепить счет до 20, названия частей задачи, развивать мышление, умение анализировать, классифицировать геометрические фигуры по цвету, величине и форме, мелкую моторику руки. Формировать элементарные графические умения  3. Речевое развитие: знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Учить подбирать противоположные по смыслу слова (расширение словаря антонимов). Обогащать и развивать словарный запас.  4. Художественно-эстетическое развитие: восприятие художественной литературы, музыки,  5. Физическое развитие: физминутки гимнастика для глаз «Кораблик». | |  |
| **4.** | **Возрастная группа** | | Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет | |  |
| **5.** | **Цель** | | Выявить уровень знаний детей, их готовность к школе. | |  |
| **6.**  **6.1** | **Задачи:**  **развивающие,** | | Развивать у детей доброжелательность, отзывчивость.  Развивать логику мышления у детей, их мыслительную активность, произвольное внимание и память. | |  |
| **6.2** | **обучающие,** | | Формировать универсальные предпосылки учебной деятельности (слушать взрослого и выполнять его инструкции).  Продолжать обогащение активного словаря, учить активно участвовать в беседе.  Обогащать познавательную сферу каждого ребёнка через игровое взаимодействие. | |  |
| **6.3** | **воспитывающие** | | Воспитывать у детей интерес к познанию, к литературе.  Воспитывать интерес к речевым и математическим **играм**, эмоциональную отзывчивость  Воспитывать самостоятельность | |  |
| **7.** | **Планируемые результаты** | | 1. Дети проявляют эмоциональную отзывчивость, любознательность, интерес к загадкам, художественной литературе.  2. Развита речевая активность, мышление, воображение  3. Обучающиеся активно участвуют во всех видах деятельности совместно с педагогом. | |  |
| **8.** | **Организация среды (оборудование, дидактический, разд. материал)** | | слайды,видео**,** музыка для игры, карточки с буквами и цифрами, линейки, простые карандаши, листочки в клетку, палочки, разной длины, массажные коврики, обручи, карточки с примерами.  - ТСО: проектор для воспроизведения видеозаписи. | |  |
|  | **Подготовка к образовательной деятельности в режимных моментах (предвар. работа )** | | чтение книг А.Усачева, Н.Носова и др. проведение дидактических игр, разучивание пословиц, поговорок, скороговорок. | |  |
| **Конспект занятия** | | | | |  |
| **1.** | **Вводная часть** | | | | кол.мин.5 |
| **1.1**  **1.2**  **1.3** | **Создание проблемной ситуации (введение в тему)**  **Целевая установка (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)**  **Мотивация к деятельности детей.** | *Воспитатель:*  - Ребята. Сегодня мы с вами не одни, к нам пришли гости.  *(воспитатель обращается к гостям)*  Вы пришли сегодня к нам,  Рады мы всегда гостям.  - А с гостями всегда здороваются.  Дети: З*дравствуйте!*  *Воспитатель:* Давайте посмотрим новости. Сейчас будут передавать необычный репортаж. (Слайд «Новости»):  Сегодня с вами наши репортеры Марта и Арсений.  **Марта:** Мы ведем репортаж о таинственном, загадочном, удивительном острове, который совсем недавно обнаружили в океане ученые.  **Арсений:** Вы своими глазами можете убедиться, что на острове есть необычная гора. Это вулкан. Слово «вулкан» означает «бог огня».  **Марта:** У подножья вулкана – динозавры, которые считались давно вымершими. Вулкан скоро должен проснуться. Все, кто желает увидеть извержение вулкана и полюбоваться на живых динозавров может приехать на остров.  **Арсений:** Но желающих будет очень много.  **Марта:** Да, поэтому всем необходимо пройти кастинг. Мы отберем самых умных, смелых, решительных первоклассников. Звоните по телефону, который вы увидите на экране: (номер телефона на слайде)  (Слайд: Номер из 5 цифр. 1 цифра > 3, 2 цифра < 7, 3 цифра = 5, 4 цифра <10, 5 цифра < 1)  *Воспитатель:* На кастинг берут первоклассников. Но ведь мы почти первоклассники. Может нас возьмут? Попробуем? Непонятно, что это за номер? Ребята, как вы думаете? Номер телефона зашифрован. Мы его расшифруем и запишем на мольберте. Номер из 5 цифр. 1 цифра > 3, 2 цифра < 7, 3 цифра = 5, 4 цифра <10, 5 цифра < 1 (46590) *(дети записывают цифры на доске)* | | | Слайд «Новости»  Слайд «Номер» |
| **2.** | **Основная часть:**  **(в основную часть включается физминутка)** | | | | кол.мин. 15 |
| **2.1**  **2.2**  **2.3** | **Актуализация ранее приобр. знаний**  **(опыт детей ст.возраст);**  **Добывание, приятие нового знания (ход основ. части);**  **Самостоят. деят. детей по закреплению нового знания (деят. детей)** | *Воспитатель:* Алло, здравствуйте, вам звонят из детского сада, группа Ромашки. Мы хотим участвовать в кастинге.  *Фея:* здравствуйте, вы первоклассники?  *Воспитатель*: нет, у нас подготовительная к школе группа. Ребята готовятся к школе и скоро станут первоклассниками. Мы очень хотим попасть на остров. Увидеть извержение вулкана.  *Фея*: а что вы знаете про школу?  *Воспитатель*  - Мы уже многое знаем про школу. Сейчас мы  это докажем.  Давайте поиграем в **игру «Догадайся и ответь».**  - Я буду задавать вопросы, а вы передавать друг другу мяч. Тот, у кто будет мяч, когда я ударю в бубен, отвечает на вопрос.  1. Как в школе называется взрослый, который учит детей? *(учитель)*  2. Как в школе называют детей? *(ученики)*  3. Как называется помещение в школе, в котором вы будите учиться? *(класс)*  4. Как называется книга, по которой учатся ученики? *(учебник)*  5. Куда учитель ставит ученикам оценки? *(дневник)*  6. Коробка для ручек и карандашей?  *(пенал)*  7. Перерыв между уроками называется? *(перемена)*  8. Прозвенел звонок, начинается*…(урок)*  9. Стол, за которым пишут ученики – это*…(парта)*  10. Когда начинается учебный год у российских школьников? (1 сентября)  Фея: Молодцы! Как много вы уже знаете о школе.  Так и быть. Сейчас зазвенит колокольчик, и на некоторое время, ваш детский сад превратится в школу, ваша группа превратится в школьный класс, столы в парты. А вы превратитесь в настоящих первоклассников, а ваша воспитательница в учителя. Готовы? *(звенит колокольчик)*  *Воспитатель*: Проходите в класс. Занимайте свои места. Первый урок – ЧТЕНИЕ.  Внимательно проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Всё ли на месте? Всё ли в порядке? Руки? НА МЕСТЕ  Ноги? НА МЕСТЕ  Спина? ПРЯМАЯ.  Ну, ребята, чур, молчок, Начинается урок.  - Ребята, любите ли вы слушать сказки, рассказы, повести? Какие книги вы слушали в детском саду? Кто автор? Как называется человек, который пишет рассказы и повести? Стихи? Молодцы  Сейчас я проверю, как внимательно вы занимались на уроках:  Кто из вас сможет правильно ответить на вопросы?   1. Кому служили гуси-лебеди? … (Бабе-Яге). 2. У кого хранился Золотой ключик? … (у черепахи Тортиллы). 3. Кого встретила в лесу Красная Шапочка? … (Волка). 4. Девочка с голубыми волосами. (М**а**львина) 5. Для кого Фея тыкву превратила в карету? … (для Золушки). 6. Что хотел получить от Гудвина железный Дровосек? … (сердце). 7. А какой герой хотел получить мозги? 8. К кому прилетела стрела Ивана — Царевича? … (к лягушке). 9. В кого превратился братец Иванушка? … (в козлёнка). 10. Кого спасла от смерти Дюймовочка? … (ласточку).   *Воспитатель:* - Еще мы знакомились с пословицами и поговорками. Назовите пословицы, которые вы запомнили. *(ответы детей)*  - А какие пословицы про школу и учебу вы знаете? Я начну пословицу, а вы продолжите.  1. Ученье – свет, *а не ученье - тьма.*  2. Век живи, *век учись.*  3. Не стыдно не знать, *стыдно не учиться.*  4. Грамоте учиться – *вперед пригодиться.*  5. С книгой поведешься, *ума наберешься.*  - Молодцы. Справились с заданием.  - Звенит звонок. И приглашает нас на перемену отдохнуть. Чем можно заниматься на перемене? *(ответы детей)*  Свои переменки ученики проводят не только весело, но и с пользой. Я предлагаю вам не играть, а заняться важным делом. Мне просто необходима ваша помощь. Помогите мне разобрать палочка по длине. Как мы можем определить длину палочки? Линейкой измеряем палочку. И относим по дорожке к соответствующему числу. Число обозначает длину ленточки в сантиметрах (дети измеряют ленточку, находят, идет по дорожке к коробочке)  - Вот опять звенит звонок и зовет всех на урок.  - Второй урок - МАТЕМАТИКА.  - А теперь у нас математическая разминка.*(дети отвечают, поднимая руку).*  1. Четвертый день недели  2. Продолжи счет 13, 14, …  3. Сколько углов у треугольника  4. Весенние месяцы  5. Сколько сторон у прямоугольника  6. Назови времена года  7. Если стол выше стула, то стул…  8. Если линейка длиннее карандаша, то карандаш…  9. Продолжи счет 10, 9…  10. Соседи числа 5  11. Последующее число числа 8  12. Предыдущее число числа 9  - А сейчас я для вас приготовила задачи. Для начала, давайте вспомним, из каких частей состоит задача? *(условие, вопрос, решение)*.  - Слушайте внимательно.  1. На ветке сидело 4 птицы. Прилетело еще две птицы. Сколько стало птичек на ветке?  - Какое решение было? - Какое действие мы выполнили? *(прибавляли, складывали)* - Какой ответ в задаче? *(Всего стало 6 птичек)*    2. Катится по столу колесо разноцветное: один угол у него – красный, другой – зеленый, третий – желтый. Когда колесо докатится до края стола, какой цвет мы увидим? *(колесо круглое, у него нет углов)*  - Ну вот, опять звенит звонок и приглашает нас отдохнуть.  **Игра «Шаг»**  Шаг вправо, шаг вперед  Кошка вас не обдерет.  Шаг назад, Шаг влево,  Посмотрели все на Еву  Повернулись кругом  И построили свой дом!  - Вот опять звенит звонок и зовет нас на урок - РУССКИЙ ЯЗЫК.  Говорим всегда красиво, Четко и неторопливо. Вспомним обязательно, Что учили на занятиях.  - Для начала сделаем разминку для язычка и проговорим скороговорку: «Из под топота копыт пыль по полю летит»  **А теперь ответь правильно:**  Песок сыплют, а воду... Котлеты жарят, а суп ... Стол накрывают, а постель... Цветы водой поливают, а огонь... Нитку в иголку вдевают, а гвоздь в стену ...  - Следующее **задание «Собери портфель в школу»** *(деление слов на слоги).*  На столе лежат школьные принадлежности. У каждого из вас есть портфель, на котором обозначено количество слогов. Необходимо положить в портфель два предмета с таким же количеством слогов*. (крас-ки, пе-нал, тет-радь, днев-ник, кис-точ-ка, ли-ней-ка, ка-ран-даш, ре-зин-ка, …)*  - Следующая **игра «Узнай слово».** Необходимо по заданным звукам из слов составить новое слово.  Последний звук слова МАЛЫШ  Первый звук слова КРЫША  Последний звук слова ЭСКИМО  Второй звук слова КЛАД  Третий звук слова СКАЗКА  Какое слово у вас получилось *(****школа****)*  Сколько слогов в слове **школа***(2)*  -Молодцы. Урок закончен*. (звенит звонок)*  **Физкультминутка:**  Все движения разминки  Повторяем без запинки!  Эй! Попрыгали на месте.  Эх! Руками машем вместе.  Эхе-хе! Прогнули спинки, посмотрели на ботинки  Эге-ге! Прогнулись ниже.  Наклонились к полу ближе.  Повертись на месте ловко.  В этом нам нужна сноровка.  Что, понравилось, дружок?  Продолжаем вновь урок!  - А теперь давайте возьмем карандаш и выполним еще одно задание. Посмотрим, какую оценку вы сегодня получили на занятии.  **Графический диктант.**  1. Одна клетка вниз,  2. Две клетки вправо,  3. Три клетки вниз,  4. Три клетки влево,  5. Одна клетка вверх,  6. Две клетки вправо,  7. Одна клетка вверх,  8. Две клетки влево,  9. Три клетки вверх,  10. Три клетки вправо,  11. Одна клетка вниз,  12. Две клетки влево.  - Какую оценку вы сегодня получили*? (пять)*  Фея: Ребята, я опять приветствует вас. Я рада, что вы справились со всеми заданиями. Вы прошли кастинг и заслужили пригласительные билеты на остров. Мы выслали вам летающие тарелки. Каждый из вас займет свое место в соответствии с билетом. Заберите билеты.  Воспитатель: Смотрите, пригласительные билеты тоже зашифрованы. Что нам теперь делать? (Дети высказывают свои предположения). Я думаю, мы так и сделаем. Сначала решим пример, найдем ответ. Ответ – это номер вашей Летающей тарелки. *(ответы в обручах «летающих тарелках» на полу. Ребенок решает пример и находит карточку с ответом и садится в летающую тарелку.)*  Дети занимают места в *«летающих тарелках», звучит музыка,*  ***гимнастика для глаз*** *(видео)*  *В конце гимнастики растирают ладони, прислоняют к глазам и начинают счет десятками. Прилетают на остров. (Стол накрытый зеленым покрывалом, вокруг динозавры(*  **Опыт «Вулкан».**  (Моющее средство. Сода. Уксус  Палочка. Поднос)  *Возвращаемся в детский сад. Обратный отсчет десятками* | | | Слайд  Игра «Догадайся и ответь»  Слайд  Загадки  Игра «Измерь палочку»  Упражнение для моби-лизации внимания и для снятия утомления с плечевого пояса и рук |
| **3.** | **Заключительная часть** | | | | кол.мин. 5 |
| **3.1** | **Анализ результатов деятельности детей** | *Воспитатель:* - Ребята, вот и наш детский сад приветствует вас. Я рада, что вы смогли выиграть путешествие к вулкану и увидеть его извержение. А так получилось, я думаю, только потому, что были дружны, задания выполняли вместе и помогали друг другу. | | |  |
| **3.2** | **Подведение итогов** | *Воспитатель:* - Ребята подойдите все ко мне, предлагаю вам сейчас выбрать себе на память о нашем занятии колокольчик. Кому все понравилось, и было легко выполнять задания возьмет себе колокольчик под красным флажком. Кому было сложно, и он затруднялся выполнять задания, выберет себе колокольчик под желтым флажком. Кому не понравилось наше занятие - возьмет себе колокольчик под серым. | | |  |
| **4.** | **Дальнейшая разработка темы (развивающая среда)** | | | |  |
| **4.1** | **Указывается меропри-ятие (экскурсия, выставка и т.д.), вид деятельности (чтение, художественно-творческая и т.п.):**  **Дидактическая игра** | | | Чтение энциклопедий про вулканы,  Опытно-исследовательская деятельность |  |
| **4.2** | **Медиатека** | | | просмотр презентаций |  |
| **4.3** | **Уголок по развитию речи** | | | Пополнение картинок для рассказывания |  |

***Длительность ОД:*** 30 мин