**МКОУ «СОШ № 12 г. Нижнеудинск»**

**Технологическая карта урока русского языка в 3 классе**

**Учитель начальных классов: Сапунова Наталья Александровна**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс, | Русский язык, 3 класс. |
| Тема урока | Род имен прилагательных |
| Цель урока | **Содержательная**: введение нового понятия в систему предметных знаний о языке «род имен прилагательных **Деятельностная**: организация деятельности учащихся по формированию ценностного отношение к совместной познавательной деятельности по определению  рода имен прилагательных, создание условий для формирования личностных и метапредметных УУД через содержание учебного предмета, а также одного из основных метапредметных результатов обучения – работы с информацией. |
| Задачи урока | актуализировать знания о признаках имени прилагательного; организовать деятельность по выбору  способа определения рода имени прилагательного, развивать умение определять род имени прилагательного, формировать умения работать с информацией, оценивать свои достижения при выполнении заданий урока; развивать мыслительные операции, создать условия для формирования интереса и уважения к русскому языку; прививать навыки дружеского общения. |
| Планируемые результаты | **Предметные:** учащиеся научатся определять род имени прилагательного, соотносить окончания прилагательных с вопросом; изменять прилагательные по родам; согласовывать прилагательные с существительными в роде.  **Метапредметные**:  *Познавательные****:*** анализируют изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков, строят несложные рассуждения; осуществляют анализ, сравнение, находят необходимую информацию, делают выводы на основе обобщения, ориентируются в системе знаний, отличают новое от раннее изученного, перерабатывают полученную информацию;  *Регулятивные:* принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполняют учебные действия, планируют свои действия для решения задачи, действуют в соответствии с планом, учитывают правило в планировании способа решения.  *Коммуникативные****:*** строят монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвуют в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.  **Личностные:** формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения. |
| Основные понятия | Имя прилагательное, род имени прилагательного, изменение по родам имен прилагательных. |
| Межпредметные связи | русский язык, литературное чтение, математика. |
| Ресурсы урока | мультимедийный проектор, магнитная доска, раздаточный материал (карточки для индивидуальной, творческой и дифференцированной работы, работы в паре, гексы для групповой работы). |
| Формы организации деятельности учащихся | фронтальная, работа в парах и группах, индивидуальная ( письменная работа) |
| Тип урока | урок открытия нового знания |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.** | ***Урок начинается с психологического*  *настроя, который осуществляется с помощью «Словаря настроения» и обсуждения стихотворения «Путь к успеху».***  Ребята, я знаю, что вы очень любознательные, внимательные, старательные, аккуратные ученики.  Какие вы сыновья и дочери не знаю.  - Подберите слова, которые характеризуют вас.  - Ты, Семен, какой?  - А ты, Маша?  -Слова, какой части речи помогли рассказать вам об этом?  Сегодня на уроке мы отправляемся с вами в познавательное путешествие по великой стране русского языка «Имя прилагательное».  - Почему прилагательные назвали именно так?  - Как называется такая связь в русском языке, когда прилагательное связано с существительным?  - Для чего, по – вашему мнению, мы отправляемся в круиз по этой стране?  Успех этого путешествия, впрочем, как и в любого другого дела зависит о настроения. Поэтому оно у меня просто отличное.  - А какое у вас сегодня настроение?  *У детей на партах лежит "Словарик настроений*»*.*  **Карточка 1. Словарик настроения Слайд № 1**      - Слова, какой части речи помогли вам подобрать эти характеристики?  - Какое слово «лишнее»? Почему?  - Какую роль выполняют прилагательные?    - Не только хорошее настроение позволяет добиться успеха. Послушайте стихотворение и назовите, какими качествами еще должен обладать человек, чтобы добиться хорошего результата.  *Только смелый и упорный*  *Доберётся к цели бодро.*  *А ещё в дороге нужно*  *Знать секреты прочной дружбы.*  Теперь мы готовы совершить данное путешествие.  ***Прогнозирование результата учебной деятельности с помощью приема «Прогностическая оценка».***  ***Карточка 2 «Дневник путешественника». Слайд № 2***  Во время путешествия вы будете вести дневник путешественника. Рассмотрите его внимательно.  -Что обозначают цифры в дневнике?  *-* Почему цифры 4,5,6 записаны зеленым цветом?  Рядом с каждой цифрой в дневнике вы будете фиксировать оценку своей деятельности на каждом этапе путешествия.  В верхнем правом квадрате запишите оценку, которую вы бы хотели получить в конце путешествия. Обратите внимание на критерии оценивания:  **Карточка 3 «Критерии самооценки» Слайд №**    Остальные результаты будете писать в течение урока, когда я вас об этом попрошу.  В конце урока в нижнем правом квадрате запишите тот результат, который вы достигли в конце урока и сравните его с предполагаемым результатом в начале урока.  -Удачи вам и новых открытий! | *Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.*  *Отвечают на вопрос.*  *Высказывают предположения.*  *Прилагаются к существительному*.  *Согласование*  *Учащиеся находят в списке прилагательное, которое характеризует их настроение, и объясняют свой выбор.*  *Называют часть речи, зачеркивают лишнее слово.*  *Рассказывают о значении имени прилагательного. Они нужны для того, чтобы речь была красивой, интересной, яркой, а также для точности описания предметов и явлений.*  *Подготовленный ученик рассказывает наизусть стихотворение, учащиеся называют качества человека: смелость, упорство, взаимовыручка.*  *Высказывают предположения.*  *Количество остановок – заданий.*  *Это задания нового знания.*  *Записывают предполагаемый результат, опираясь на критерии оценивания.* |
| **Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии.** | ***Запись даты в тетради с помощью решение изобретательной задачи с помощью приема «Мозговой штурм».***  Открываем тетрадь по русскому языку, записываем дату и вид работы (число, классная работа). Сегодня у нас необычный урок. Поэтому надо необычно выполнить это задание.  - Как необычно можно выполнить эту запись? (Слово «классная» запишем зеленым цветом).  - Какой частью речи оно является?  Обратите внимание: слова, обозначающие имя прилагательное в словаре настроения написаны зеленым стержнем.  - Какой вывод можно сформулировать?  Первая остановка путешествия «Правильное письмо»  **Каллиграфическая минутка осуществляется с помощью *решения проблемного вопроса, подводящего к формулировке темы урока.***  - Для чего мы проводим минутки чистописания?  - Как называется наука четкого красивого письма?  Да, красивый и ясный почерк - это искусство.  «Каллиграфия – это музыка для глаз» - утверждали китайские мудрецы.  Давайте и мы порадуем свои глаза красивыми буквами и соединениями.  - Сегодня мы будем писать буквы, которые являются начальными в названии части речи, обозначающий признак предмета.  - Какие это буквы?  Сядьте правильно. На следующей рабочей строке, так же красиво, как на образце, напишите следующие сочетания букв: Ип ипп иип Пип Иип Ппи.  Следующие сочетания букв запишите на следующей строке зеленым стержнем:  *ой ый ий ая яя ое ее*  - В каких буквосочетаниях второй строки букв и звуков будет разное количество? Почему?  **Оцените свою работу на первой станции в дневнике путешественника рядом с цифрой 1, пользуясь критериями оценивания.**  - Почему вторую строчку буквосочетаний мы записали зеленым стержнем?  - Каким образом? | *Высказывают варианты записи. После обсуждения записывают слово «классная» зеленым цветом, т. к. это прилагательное. Путешествие по этой стране.*  *Во время путешествия все, что связано с именем прилагательным будем записывать зеленым цветом.*  *Отвечают на вопросы.*  *Для того, чтобы наше письмо было правильным. Тогда оно будет быстрым, и мы сможем больше успевать писать.*  *Каллиграфия*    *Записывают сочетания букв Ии Пп* Ип ипп иип Пип Иип Ппи *по образцу.*  *Записывают сочетания букв по образцу зеленым стержнем: ой ый ий ая яя ое ее*  *Оценивают работу.*  *Они, наверно, связаны с именем прилагательным*  *Возникает затруднение.* |
| **Этап выявления места и причины затруднения.** | ***Формулировка темы и постановка учебной задачи с помощью решения проблемного вопроса.***  Какой частью речи являются слова, которые выделены зеленым цветом?  -Какой частью слова являются буквосочетания *ой ый ий ая яя ое ее*? Почему?  Выделите их.  -Почему данные слова являются одной частью речи – прилагательным, а окончания разные?  - От чего зависит выбор окончаний у прилагательных?  Возникло опять затруднение.  Исходя из данных затруднений, сформулируйте то, что бы вы хотели узнать на уроке русского языка. Свой ответ начните со слов: «Сегодня на уроке мне хотелось бы…  Спасибо, я учту ваши пожелания.  Сформулируйте тему нашего урока.  -Как вы думаете, что мы узнаем и чему научимся на этом уроке?  - Где мы можем найти ответ на данный вопрос? | *Еще раз читают слова в словаре настроения. Называют часть речи.*  *Это окончания потому, что изменяется при изменении формы слова.*  *Выделяют окончания зеленым цветом. Осуществляют проверку по образцу.*  *Высказывают предположения, формулируют затруднение.*  *Сегодня на уроке мне хотелось бы узнать, когда нужно писать окончание*  *-ое, а когда –ая и другие окончания. ?*  *Формулируют тему и задачи урока.*  *Окончания имен прилагательного.*  *Узнаем, когда нужно писать окончания –ой, -ый, -ий, -ая, -яя, -ое, -ее у имен прилагательных,*  *В различных источниках информации* |
| **Этап построения проекта выхода из затруднения.** | - Какие знания нам нужно повторить, чтобы решить данные задачи?  Вторая остановка путешествия «Подсказка 1»  ***Индивидуальная работа по карточке с помощью приема «Инсерт» на этапе актуализации знаний.***  На карточке дан текст. Части текста записаны разным цветом. Отметить знаками каждую часть текста в соответствии с условными обозначениями.  **Карточка 4 «Инсерт» Слайд № 4**    - Кто поставил «v»? Расскажите, что вы знали.  -Кто поставил «+»? Какая информация для вас оказалась новой?  - Кто поставил « - » ? Какая информация оказалась противоречивой?  - Кто поставил «?» На какой вопрос вы бы хотели узнать ответ?  **Оцените свою работу в дневнике путешественника рядом с цифрой 2, пользуясь критериями оценивания.**  -Как выдумаете, какие еще знания помогут нам решить учебную задачу?  Найдите подсказку в карточке.  Третья остановка путешествия « Подсказка 2.Тайна скоро будет раскрыта**»**  ***Работа в паре. Использование приема «Словарик» на этапе актуализации знаний.***  Прочитать слова. Проверить правильность определения рода у имен существительных.  Если в процессе проверки некоторых слов возникнут затруднения, то эти слова подчеркнуть.  По окончании работы встать той паре ребят – словариков, у которых не возникло никаких затруднений (нет подчеркиваний) и объяснить тем ребятам, у кого были затруднения.  **Карточка 5 «Словарик» Слайд № 5**    **Оцените работу напарника в дневнике путешественника рядом с цифрой 3, пользуясь критериями оценивания.** | *Отвечают на вопрос.*  *Повторить все, что знаем об имени прилагательном. Может, и найдем подсказку*.  *В процессе чтения текста на карточке учащиеся делают на полях пометки:*  *«****v****» - знаю*  *«****+****» – новое*  *«-» – сомневаюсь*  *«****?****» - хочу понять*  *Оценивают свои знания, отмечая уровень знания и незнания.*  *Формулируют непонятные вопросы.*  *Оценивают свою работу на данном этапе.*  *Род имени существительного.*  *Учащиеся вспоминают правила работы в паре и выполняют задание. Делают обобщающие выводы.*  *Осуществляют взаимооценку.* |
| **Этап реализации построенного проекта.** | Четвертая остановка путешествия « Вот в чем секрет»  ***Формулирование нового знания в процессе фронтальной работа с помощью решения проблемной ситуации и работы с алгоритмом.***  **На доске запись**: *ой, -ый, -ий, -ая, -яя, -ое, -ее, -- а, -ешь, -у*  тепл… дождь больш…дом малень… котенок  тепл… погода син… шапка  тепл…. утро зимн… сказка  **Имена существительные закрыты.**  Уберите лишние окончания.  - Какие окончания вставим в прилагательные, которое начитаются с корня тепл?    - Кто же прав? Почему?  - Слова, какой части речи помогут выбрать нужное окончание?  Если не смогут правильно ответить на вопрос, то сделать подсказку: открыть первое слово дождь.  Какое окончание будем писать? Ответьте хором.  Почему у вас только один вариант ответа? ЫЙ?  - Так, значит, для того, чтобы правильно написать окончание у прилагательного, что нужно сделать?  Далее выполнить задание с помощью алгоритма, в котором слова – действия выделены красным цветом, (окончания, вопрос и род имени прилагательного записать зеленым стержнем):  **Слайд № 6 Слайд № 7**  - Как вы думаете, слова какой части речи остались закрытыми?  - Для чего нам нужно их открыть?  -Что общего между существительными?  - Можно ли сказать: имя прилагательное в каждом словосочетании стоит в том же роде, что и имя существительное?  Почему высказывание верно?  Даже придумали стихотворение об этом.  Существительное с прилагательным  Живет на редкость дружно  Изменит окончание, когда ему так нужно.  Оно его не бросит никогда и негде  Потому что они в одном роде везде и везде.  - Почему окончания у прилагательных разные?  *(Изменяются по родам).*  Рассмотрите окончания и вопросы в каждой строке и сделайте вывод об изменении имен прилагательных по родам.  - Что общего у всех имен существительных?  Сформулируйте вывод: при каком условии можно определить род имени прилагательного? | *Убирают лишние окончания, объясняют выбор. Вставляют окончания и называют прилагательные.*  *Высказывают предположения.*  *Отвечают хором на поставленный вопрос.*  *Найти существительное, с которым оно связано по смыслу.*  *Выполняют задания в тетради с помощью алгоритма.*  *Отвечают на вопросы. Составляют и записывают еще два словосочетания, выполняют задания по алгоритму, проверяют по образцу.*  *Прилагательные зависимые от существительного слова, значит, стоят в том же роде, что и сущ.*  *Ученик рассказывает стихотворение.*  *Отвечают на вопросы.*  *Делают обобщение, формулируют выводы*  *Если сущ., с которым связано прилагательное имеет форму ед. ч.* |
| **Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.** | **Первичное закрепление с помощью просмотра видеоурока из электронного приложения к учебнику по теме «Род имен прилагательных», осуществления физминутки и групповой работы с использованием приема Гексы».**  ***Физминутка***  Если услышите прилагательное  М.р. – поднимите руки вверх;  Ж.р. – присядете на корточки;  Ср.р – хлопните в ладоши.  Совместно выбрать гексы, и составить гексограмму по теме «Род имени прилагательного".  **Слайд № 8**  **Оцените работу в дневнике путешественника рядом с цифрой 4 , пользуясь критериями оценивания.** | *Просматривают видеоурок, формулируют вывод.*  *Выполняют движения, следуя указаниям учителя*  *Графически выполняют систематизацию новой темы.*  *Самопроверка по образцу на экране.*  *Оценивают работу данного этапа.* |
| **Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.** | Пятая остановка путешествия « Проверяйка**»**  ***Работа по карточке с учетом индивидуальных возможностей учащихся.***    **Карточки № 5,6,7. Слайд № 9,10,11**  **1 уровень 2 уровень 3 уровень**    **Оцените работу в дневнике путешественника рядом с цифрой 5 , пользуясь критериями оценивания.** | *Выполняют индивидуальные задания.*  *Проверяют работу по образцу.*  *Оценивают работу.* |
| **Этап включения в систему знаний и повторения.** | Пятая остановка путешествия « Применяйка»  Творческое задание дано на слайде.  **Слайд № 12 Слайд № 13**    **Оцените работу в дневнике путешественника рядом с цифрой 6 , пользуясь критериями оценивания** | *Выполняют творческое задание, проверяют по образцу.*  *Оценивают работу на данном этапе.* |
| **Этап рефлексии учебной деятельности.** | ***Подведение итогов. Прием «Архивирус»***  Подходит к концу наше путешествие по стране Имя прилагательное.  Представьте себе, что у каждого из вас новое имя - имя прилагательное.  Расскажите о себе, т. е о прилагательном, что нового вы узнали за время путешествия.  *Рефлексиия Прием «Незаконченное предложение».*  **Слайд № 16**    Оцените свою работу за весь урок подсчитав баллы, которые вы заработали и поставьте оценку в нижнем правом углу дневника путешественника.  Совпадает ли оценка с желаемой? Почему?  Выберете начало предложения из списка и дайте объяснение.  **Слайд № 15**    Если вы довольны своей оценкой за урок, подарите ей солнышко.  Спасибо за хорошую работу!!!! | *Учащиеся создают образ имени прилагательного и делают обобщение по уроку.*    Зачитывают стихотворение.  *Имя прилагательное, Мы с тобой дружны! Признаки предметов Называешь ты. Род мужской, конечно, какой? он мой,  Женский род, помню я, То, про что скажу – какая? она моя,  Средний род - какое? оно моё*  *Осуществляют рефлексию и самооценку.* |

**18 октября**