**Тема: Правописание корней с чередованием гласных.**

**Буквы о-а в корне – лаг- - -лож-.**

**Цель**: Создать условия для осознания и осмысления новой учебной информации, применения знаний в знакомой и новой ситуациях, проверки усвоения системы знаний и умений.

***Задачи урока:***

*Образовательные:*

* Формировать умение правильного написания букв А-О В корнях –ЛАГ--ЛОЖ-

*Развивающие:*

* Способствовать формированию аналитического мышления и эмоционального потенциала, интеллектуальных навыков сопоставления, обобщения.

*Воспитательные:*

* воспитывать у учащихся культуру общения, уважение к собеседнику и учителю,

**Тип урока**: ознакомление с новым материалом.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, коллективная

**Методы урока:**

по виду источника информации:

* словесные (объяснение, беседа с учащимися);
* наглядные;
* практические (работа с карточками, перфокартами)

по виду учебной деятельности:

* частично-поисковый

**Оборудование**: учебник В.В. Бабайцева «Теория», «Практика», перфокарты, презентация, компьютер, проектор, сигнальные карточки, карточки для индивидуальной работы.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:*** знать и уметь применять правило правописания букв *о–а* в корнях *-лаг-* – *-лож-.*

***Метапредметные***: способность к осознанию целей учебной деятельности и умение их пояснить; умение поставить цель и организовать ее достижение; способность к нормотворчеству; рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка.

***Личностные:*** осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Цель этапа: включение учащихся в учебную деятельность, создание  условий  для возникновения внутренней готовности  включения в деятельность.

Прозвенел для нас звонок!

Начинается урок.

Ровно встали, подтянулись

И друг другу улыбнулись.

- Ребята, сегодня мы с вами совершим лингвистическое путешествие по стране Русского Языка.

- Эта страна имеет много городов. **Слайд 1**

В некоторых из них вы побываете. Чтобы проехать из одного города в другой, вам нужно выполнить задания, которые приготовили для вас жители на каждой станции. Совершать путешествие вы будете на поезде. **Слайд 2**

- Итак, начинаем наше путешествие. (*Включить поезд*)

**II.  Актуализация и пробное учебное действие.**

Цель этапа: зафиксировать задание, вызвавшее затруднение, выявить места и причины затруднений для осознания того, в чем именно состоит недостаточность знаний, умений.

- Ребята, наш поезд прибыл на первую станцию.

**Это Станция «Подумай-ка» *.* Слайд 3**

- Обратите внимание на эту группу слов.

На слайде слова:

**Слагать**

**Излагать**

**Возлагать**

**Положить**

**Приложить**

**Изложить**

- Как вы думаете, почему эти слова записаны в 2 столбика?

-Что в них общего и чем они различаются?

-Назовите корень у слов первого столбика. А какой корень у слов второго столбика?

- Как вы думаете, это один корень или это разные корни?

(это один корень, просто в нем происходит чередование)

- Мы с вами видим, что в этих словах происходит чередование гласных.

- Какие гласные чередуются? (а//о) (г//ж)

- Что мы можем сказать о гласных в корне? (*безударные*)

- Можем ли мы проверить безударную гласную в корне?

(*нет, здесь будет «работать» другое правило*)

*- Сформулируйте тему урока.*

- Запишем число и тема урока: **Буквы о-а в корне – лаг- - -лож-.**

Итак, тема урока озвучена

- Какая проблема стоит теперь перед нами?

(*Наша задача – разобраться, когда в корнях с чередованием пишется а, когда – о.*)

**III**. **Изучение новой темы**

Цель этапа: постановка целей учебной деятельности и на этой основе плана действий для достижения целей.

- А теперь наш поезд прибывает на **станцию «Открывай-ка».** **Слайд 4**

Здесь каждый попробует заполнить свой рюкзак знаний новыми идеями.

- Почему в словах 1-го столбика пишем в корне букву *а*? а в словах 2-го столбика – букву *о*? (ответы)

Попробуйте сформулировать правило. **Слайд 5**

(Выслушивание предположений детей)

-Ребята, давайте составим **алгоритм,** чтобы легче запомнить правило!!! **Слайд 6**

1. Выделить корень

2. Если есть суффикс А, то и в корне пишем букву А

*-* А теперь откроем учебник Теория на стр 70 П 51 и прочитаем правило.

- Сделаем вывод, какая версия оказалась верной?

- От чего зависит чередование гласных *а-о* в корнях *–лаг- -лож-*?

- Молодцы! Продолжаем наше путешествие!

**IV. Первичное закрепление**

Цель этапа: проговаривание и закрепление нового знания; выявление пробелов первичного осмысления изученного материала; проведение коррекции.

**- Мы прибываем на станцию «Узнавай-ка»****Слайд 7**

Здесь мы с вами будем закреплять наши знания разными заданиями.

**Из текста выписать слова на изученную орфограмму, обозначить ее.**

Караул! У меня незавидное положение: сегодня пишем изложение! Текст надо излагать подробно. Все части расположить в соответствии с планом. Полагаться на товарища не могу, потому что расположился я как раз перед учителем. А учитель читает предложение за предложением. Полагаясь на свои знания, я старательно все излагаю. Грамотно изложенный текст – залог успеха. Отложить работу не могу: двойку поставят и родителей вызовут. А уж они-то устроят дома сражение, так что придется мне перейти на осадное положение.

|  |  |
| --- | --- |
| -ЛАГ- | -ЛОЖ- |
| Излагать, полагаться, полагаясь, излагаю | Положение, изложение, расположить, расположился, предложение, за предложением, изложенный, отложить, положение |

Проверка

**Станция «Отдыхай-ка» Слайд 8**

Глазки крепко закрываем,

Дружно до 5 считаем.

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем

V. **Самостоятельная работа.**

Цель этапа: повторить и закрепить

Спишите пословицы, вставляя пропущенные буквы. Объясните графически выбор гласной в корне.

1. ***Если сл…жить все ошибки умного, получится гора.***
2. ***Чужую беду руками разведу, а к своей ума не прил…жу.***
3. ***Человек предпол…гает, а бог распол…гает.***
4. ***Ум заключается не только в знании, но и в умении прил…гать знания на деле.***
5. ***Отработав, что пол…гается, съешь, что причитается.***

**Работа с сигнальными карточками.** (письмо)

А что это у нас такое появилось? Это Незнайка написал вам письмо

Чего же она хочет? Давайте прочитаем.

Ребята помогите!

Где здесь –лаг-,

Где здесь –лож-, -

Ничего не разберешь.

Не могу учиться –

Легче порезвиться!

Помогите мне вставить буквы!

Ребята, поможем?

(У вас у каждого есть сигнальные карточки.

Я буду читать слова, а вы показывайте ту букву, которую нужно вставить. А или О?)

*Прилагать усилия*

*Сложить вещи*

*Отложить празднование*

*Возлагать надежды*

*Радостное предположение*

*Расположиться у костра*

*Слагать песни*

**Давайте ещё раз проговорим правило**

Я думаю, Незнайка все понял.

Спасибо, ребята.

**Остановка конечная - Станция «Запоминай-ка»** **Слайд 8**

Цель этапа: зафиксировать новое содержание, оценить собственную деятельность.

При записи предложений ученик затрудняется в выборе глаголов: класть или положить. Помогите ему.

Когда прочитаешь книгу, *положи* её на прежнее место.

Для сохранения здоровья не *клади* в еду много соли.

ПРАВИЛО **Слайд 9**

Упражнение 568 стр. 166

Запишите: 1 ряд - 1 предложение

2 ряд - 2 предложение

1 ряд - 3 предложение

1. Я пообещал отцу, что по окончании работы положу инструменты в специальный ящик.
2. В моей памятке записано: «Будь аккуратен, всегда клади свои вещи на отведённое для них место».
3. Закончив уроки, я собираю книги, тетради и кладу их в портфель.

- Итак, это была последняя остановка в нашем сегодняшнем путешествии. Но в стране Русский Язык есть ещё много других городов и станций, и там мы с вами тоже обязательно побываем.

**VI. Итог урока**

**-Вспомните, какую цель мы поставили в начале урока.**

**(**Познакомиться с правилом правописания корней с чередованием гласных О-А в корнях ЛАГ-ЛОЖ)

Мы её достигли?

**VII. Домашнее задание по выбору**

1. Составить карточку для соседа на изученное правило.

(10 слов с пропущенными буквами в корнях);

2. Упр 566 К глаголам с корнем ЛАГ-ЛОЖ подобрать имена существительные

**VIII. Рефлексия**

**Лесенка успеха**

**IX. Оценки за урок**

- Спасибо вам за работу на уроке! Можете быть свободны!