Эссе «Что я могу сделать как учитель для

совершенствования образования?»

 Мой педагогический стаж около 30 лет. За всю свою трудовую деятельность мне приходилось работать с разными классами и по возрасту, и по уровню знаний. В своей работе я применяла разные методы обучения: работая заместителем директора по воспитательной работе, классным руководителем, сама придумывала разные сценарии мероприятий, обучая детей математике, проводила в далекие 90-е годы нестандартные уроки. Может тогда я уже какую-то лепту внесла для совершенствования образования?

 Помню те дни, когда я начала работать в своей школе №1(своя школа потому, что я выпускница далёкого 1984 года и свою трудовую деятельность в качестве секретаря комсомольской организации начинала именно в данной школе). Было такое совпадение: в нашей школе проходили курсы учителей математики и фронтальная проверка. Руководитель курсов Фаузия Казыханова, знаменитый педагог-математик с большим стажем, посетила мой урок, я от волнения и неожиданности старалась провести урок достойно и как в народе говорится «не ударить лицом в грязь». После урока, собрав весь коллектив учителей, она обо мне сказала очень хорошие слова-напутствие в моей дальнейшей работе. Слова авторитетного педагога вдохновили меня к новым делам. В тот же год в новом коллективе в рамках семинара учителей математики я показала открытый урок в 9 классе по теме «Геометрическая прогрессия» с выпуском устной газеты. Этот урок также был высоко оценен коллегами, посетившими урок.

 Я люблю проводить нестандартные уроки, нестандартные мероприятия. Придерживаюсь в своей работе к слову «сотрудничество» учитель – ученик – родитель. Никогда родителям ни одного плохого слова не говорю об их ребёнке, если даже ученик занимается ниже своих возможностей, может и поведение не совсем хорошее. Мой девиз – любыми путями найти общий язык со всеми учениками, с которыми я работаю. Я веду учеников с 5 по 11 класс, за это время через всё проходим с учениками: изучаем другу друга, привыкаем к характерам и требованиям. Классные часы, внеклассные мероприятия, проведённые совместно с родителями, особенно запоминаются и ученикам, и родителям, а они у нас частые гости. Недавно мы проводили праздник семьи, где присутствовали не только родители, но и бабушки и дедушки, что показывает связь семьи и школы.

 Для меня трудно работать с классом, который я не веду с 5 класса. И вот такое случилось: в середине учебного года мне дали 7 класс. И тут начались проблемы для меня: в классе 28 учеников, на первых уроках тихонько изучили меня, выяснили «добрая, бояться не нужно, никому жаловаться не пойдёт, будет сама разрешать проблемы, а мы не такие же и простые какими кажемся». На уроке строгой дисциплины нет, следовательно, и нет возможности добиться желаемого результата в обучении. И вот долгожданные летние каникулы, «до свидания неугомонный 7 класс!» Наступило 1 сентября. «Здравствуй уже 8 класс, бывший неугомонный 7». Первый урок прошёл, второй, и я вижу и чувствую - дети меня приняли! Да, может показаться смешно, но дети меня приняли. Один из отрицательных героев этого класса на уроке алгебры, Руслан, руку поднимает и извлекая корень из числа 25, даёт правильный ответ! Вот это да! Ведь он за то время, сколько я его знаю, редко когда что-то отвечал на уроке. Ещё правильный ответ, ещё и вот тебе оценка «5»! Каждый урок Руслан отвечает на вопросы, даёт правильные ответы и получает за четверть оценку «4»! Петя, Максим, Юнэль, Саша самые активные ученики на уроке. Они и я понимаем, что до совершенства нам ещё далеко. Но я вижу, что с каждым днём мои «непослушные ученики» обретают уверенность, не боятся отвечать не только на уроках алгебры, но и на уроках геометрии, покоряя теорему Пифагора. Дети требуют дополнительные занятия, хотят знать больше или устранить пробелы в знаниях. Но я тороплюсь проводить уроки во вторую смену, меня ждёт 6 А класс со своими радостями и проблемами, кружок «Цифроеды» для шестиклассников, ждут Тимур и Аня для подготовки к олимпиаде и научно исследовательской работе, в 16 часов во вторник в школьном коридоре стоят десятиклассники и ждут меня, Наилю Талгатовну, которая выходит с урока в 6Б классе, и объявляет в каком кабинете начнутся занятия по подготовке к ЕГЭ…

 18 часов вечера. Я с двумя сумками - в одной сумке тетради учеников и тетрадь с поурочными планами, а в другой - сумка с продуктами, я открываю дверь своей квартиры. Дома меня встречает муж с вопросом на глазах «Что у нас на ужин?», сын одиннадцатиклассник с вопросом «Поможешь выполнить домашние задания?». Успеваю зайти на кухню, как звонок в телефоне: это моя дочь студентка 6 курса, зная расписание мамы, звонит именно в это время.

 Отвечая на главный вопрос моего эссе «Что я могу сделать как учитель для совершенствования образования?», я хочу сказать только одно «дайте мне заниматься возможность только тем, для чего я иду в школу, т.е. УЧИТЬ детей». Ведь я только и занимаюсь по своему совершенствованием образования, ищу свои методы и подходы разрешения глобальных вопросов в маленьком островке под названием школа №1… Долой ненужные отчёты, прочь гонки за баллами за дополнительную работу после уроков математики, долой списывания на ЕГЭ! Да здравствует честно заработанные 80 и более баллов ЕГЭ! Да здравствует УЧИТЕЛЬ с добрыми, честными и счастливыми глазами от наслаждения своей работой! Ведь глаза – это зеркало души.