**Организационно-методическая информация**

**Тема образовательной деятельности**: Волшебный город звуков. Лето

**Доминирующая образовательная область:** Речевое развитие

**Виды деятельности детей:**

Игровая (,д/и «Найди место звука в слове», «Волшебный сундучок», «Звуковые часы», «Паровозик с чудесными вагончиками»)

Речевое развитие: фонетическая разминка , совершенствование слоговой структуры слова, составление рассказов о лете по частям, составление предложений, соотнесение их со схемой)

Коммуникативная (умение работать сообща, , самообслуживание, авторские модифицированные игры )

Физическое развитие: сопряженное чтение стихотворения

**Интеграция образовательных областей:**

 Речевое развитие: создание описательного рассказа на основе опорной картинки, составление предложений и подбор к ним схемы предложения

Познавательное развитие: познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение, мышление ); информация (закрепление усвоенного материала); отношение к миру ( эмоциональная реакция на изучаемый материал).

Социально-коммуникативное развитие: создание условия для усвоения детьми моральных норм, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания; способствовать становлению самостоятельности, умение работать сообща.

Физическое развитие:, подвижная игра, как смена динамической позы, для снятия мышечного напряжения, для совершенствования звуко-слоговой структуры слова

**Возрастная группа** Старший дошкольный возраст (5-6 и 6-7 лет)

**Задачи**

Коррекционно-обучающие:

* закреплять навыки правильного произношения поставленных звуков;
* развивать фонематическое восприятие.
* синтакси­ческой стороны речи (составление простых предложений). Со­вершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование слоговой структуры слова.
* закреплять умение дифференцировать звуки: гласные, твердые согласные, мягкие согласные, звонкие, глухие;

. Коррекционно-развивающие:

* формировать навыки фонематического анализа и синтеза;
* развивать слуховое внимание;
* упражнять в образовании сложных слов;
* развивать память, внимание, мышление, активизировать словарь.

Коррекционно-воспитательные:

* воспитывать желание активно работать на занятии;
* воспитывать доброе отношение друг к другу.

**Планируемые результаты**

 Демонстрирует навыки правильного произношения звуков; умение оперировать звуками, дифференцировать звуки:; составления простых предложений, умение анализировать их; умеет выполнять упражнения в образовании сложных слов; проявляет желание активно работать.

**Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)**

Изобразительный ряд: иллюстрации Звуковичков, город, схемы предложений, иллюстрация «Лето»

Музыкальный ряд: голоса птиц, веселая музыка для подвижной игры, спокойная музыка для самостоятельной работы и релаксации

Материалы и оборудование: волшебний сундучок, цветные шары, звуковые часы, магнитная доска.

* 1. **Вводная часть**
1. 1 Мотивация деятельности детей

. Л.: Эй, ребята, не зевать!

Будем звуки повторять,

Будем звуки повторять

Будем весело играть!

Руки так: а-а-а!

Дети медленно поднимают руки вверх, соединяя ладошками над головой.

 И вот так: о-о-о!

Постепенно опускают руки в исходное положение.

Выше, выше: и-и-и!

Поднимают обе руки в исходное положение.

Ниже, ниже у-у-у!

Постепенно опускают руки в исходное положение.

Руки так: э-э-э!

Соединяют руки перед собой, слегка округляя их в локтях; сцепив пальцы замочком, поднимают обе руки вверх, стараясь немного прогнуть назад спину.

Вместе, вместе: и-и-и!

Медленно опускают сцепленные руки и слегка наклоняются вперед.

Отдохнули: у-у-у!

Расцепляют их, опускают их в исходное положение.

Сегодня я расскажу вам сказку. В одном Волшебном городе живут Звуки. Какие это звуки?

1. 2 Целеполагание. Дифференциация звуков: гласные, твердые и мягкие согласные.

 Еще в этом сказочном городе живут Звуковички.

У Звуковичков из Звукового города произошло несчастье. Они так долго гуляли в лесу, что все их звуки перемешались. . Давайте им поможем.

**2. Основная часть**

2.1 Актуализация ранее приобретенных знаний.

Игра в кругу "Волшебный сундучок" (с использованием синих и красных шариков). На синий шарик придумать слова, в названиях которых первый звук - согласный, на красный – гласный.

2.2 Добывание нового знания

Звуковички очень любят играть в одну игру, и мы поиграем. Я покажу вам картинки и назову изображенные на них предметы. Вы скажите слово так, чтобы все услышали заданный звук и определить место звука в слове.

2.3 Динамическая пауза.

Звуковички очень подвижные звуки. Да и мы не сидим на месте.

Дети становятся на расстоянии вытянутых рук друг от друга, опустив руки вдоль туловища и повторяют хором подсказку.

Л.: Эй, ребята, не зевать!

Будем слоги повторять,

Будем слоги повторять,

Будем весело играть!

Дети не спеша, хлопая на каждый слог в ладоши, вместе с педагогами повторяют:

Хло-пай! Хло-пай!

Пос-ко-рей!

Хло-пай! Хло-пай!

Ве-се-лей!

А-а! А-а! А-а-а!

О-о! О-о! О-о-о!

У-у! yуy! у-у-у!

И-и! И-и! И-и-и!

Подняв руки на уровень плеч, ладонями к партнеру, в быстром темпе хлопают одновременно обеими ладонями по ладоням партнера, произнося звуки в указанном порядке.

Ay! Ау! У! У! У!

Ию! Ию! Ю! Ю! Ю!

0я!0я! Я! Я! Я!

Ой да! Ой да! Да! Да! Да!

Ух ты! Ух ты! Ты! Ты! Ты!

2.4 Звуковые часы.

Посмотрите, какие интересные часы есть в домиках у Звуковичков. Давайте проверим, как они работают.

Покажите на часах картинку, название которой начинается с гласного звука, с твердого согласного звука и т. д.

*(На часах картинки: ананас, бабочка, носок, бинокль, барабан, мяч, мыло, попугай, улитка, ведро)*

2. 5. Звуковой анализ слов.

Звуки из сказочного города любят путешествовать. У них даже есть паровозик с чудесными вагончиками. Сегодня в путешествие хотели отправиться слова: Да злой гном их заколдовал, попробуем расколдовать. Нужно определить первый звук каждого слова, из этих звуков получится слово, которое поедет путешествовать. *(мак, шар, лиса)*

Вот все уселись Поехал паровоз. Куда он едет? Как думаете? А приехал он вот куда

*Демонстрация картины «Лето*»

Опишите природу, которую изобразил художник. Используйте слова, отвечающие на вопрос КАКОЙ.

*Стоит жаркий летний день. Небо голубое с легкими белыми облаками. Вода в озере хорошо прогрелась. Берега озера покрыты густой зеленой травой, красивыми цветами. Вдалеке мы видим рощу.*

Что делают дети на берегу озера?

Чем занимаются дети на этой картине? Ребята видно, что им нравится отдыхать на пляже возле озера.

**2. 6** Самостоятельная деятельность детей по закреплению знаний. Составление плана рассказа по картине.

Л.. А теперь давайте все вместе составим план расска­за по картине. С чего лучше всего начать рассказ?

1 -й р е б е н о к. Лучше всего начать рассказ с описания при­роды.

Л. О чем можно рассказать потом?

2-й ребенок. Потом можно рассказать о детях, которых изобразил художник, о том, как они одеты, что делают.

3-й ребенок. Сначала нужно рассказать о детях, которых мы видим на переднем плане. А потом описать тех детей, которых ху­дожник нарисовал на заднем плане.

Л. Чем вы закончите рассказ?

4-й ребенок. Мы расскажем о своем впечатлении от карти­ны.

Л. Хорошо. Вы составили план рассказа, а теперь еще немного подумайте и начинайте рассказывать.

3. Заключительная часть

2.7 Рассказ по картине.

Логопед предлагает детям составить рассказ по частям.

] -й р е б е н о к. Художник нарисовал на картине жаркий лет­ний день, голубое небо с легкими белыми облаками и желтый пес­чаный пляж. На переднем плане художник изобразил заросли ро­машек и насекомых, которые кружатся над цветами. На заднем плане картины мы видим высокие берега реки, покрытые густой зеленой травой, и тенистую рощу.

2-й ребенок. На картине художник изобразил детей, кото­рые пришли на пляж к реке. Справа мы видим мальчика и девочку. Они строят замок из песка. Рядом с ними на песке лежат игрушки: ведерки и лопатки.

3-й ребенок. Слева мы видим девочку, которая лежит на песке и читает, и мальчика, который сидит и смотрит, как дети строят замок. Рядом с детьми лежат мяч и кораблик. На заднем плане у воды стоят и разговаривают два мальчика. Один большой мальчик плавает в реке, а другой бежит к воде. Слева вдалеке еще один мальчик выходит из воды.

4-й ребенок. Все дети, которых нарисовал художник, весе­лые и загорелые. Видно, что им очень нравится отдыхать на пляже у реки. А нам нравится рассматривать картину, которая написана такими яркими красками и напоминает нам о летнем отдыхе.

*(предложить полностью рассказ воспроизвести в вечернее время с воспитателем)*

**2. 8** Упражнение «Составь предложение

Л. Составьте предложения по картине, которые по­дойдут вот к этим схемам.

**3. Заключительная часть**

3. 1 Анализ и самоанализ деятельности детей

Логопед. Молодцы. Вы справились и с этим заданием!

Л. Вот так и жили жители Волшебного города. Ребята, а Вас можно назвать звуковичками?

*(Потому что дети тоже звуки слышат, вы со звуками играют, звуки различают)*

Л. Сегодня у нас было последнее подгрупповое заня­тие в этом году. После летних каникул мы с вами будем много играть, вспомним обо всем, что вы узнали на занятиях, чему научились. А сейчас я благодарю вас всех за хоро­шую работу и могу сказать, что вы очень выросли, повзрослели, по­умнели, стали красиво и правильно говорить. Мне было очень ин­тересно проводить занятия с вами. Давайте громко похлопаем себе!