**Конспект**

**непосредственной образовательной деятельности**

**с детьми старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)**

**в группе комбинированной направленности с ТНР**

***«Весна в городе красивой речи»***

 Образовательная область

Речевое развитие

Образовательная деятельность:

Развитие речи+

подготовка к обучению грамоте

МОУ «СОШ «Лесновский ЦО»

ДО № 2 п. Стеклянный

Подготовила и провела:

учитель-логопед Т.А. Клименкова

март 2021

**Тема недели *«Весна».* Тема НОД *«Дифференциация звуков [С] –[ С'],***

 ***буква С».***

**Цель:** формирование умения различать твердые и мягкие согласные звуки

[с] – [ с’], закрепление графического образа буквы С.

**Задачи:**

***Коррекционно-образовательные:***

- Активизация словарного запаса по лексической теме «Весна»;

- закрепление артикуляции и првильного произношения звуков [с] – [с’], умения давать им сравнительную характеристику;

- формирование умения дифференцировать по твердости – мягкости звуки

[с] – [с’] изолировано, в слогах, словах и фразах;

- закрепление умения соотносить звуки [с] – [с’] с буквой С и ее графическим изображением.

***Коррекционно-развивающие:***

- развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики; длительного плавного выдоха;

- развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза;

- развитие слухового внимания, зрительного восприятия, памяти, мышления.

***Коррекционно-воспитательные:***

- воспитание желания говорить красиво и правильно.

**Структура непосредственной образовательной деятельности:**

*1. Организационный момент.*

- Приветствие.

*2. Вводная часть.*

Проблемная ситуация. Письмо от жителей города Красивой речи.

*3. Основная часть.*

- Рассказывание закличек о весне.

- Артикуляционная гимнастика.

- Дыхательная гимнастика.

- Сравнительная характеристика звуков [с] – [с’].

- Динамическая пауза

- Д/ игра «Хлопни – топни».

- Проговаривание чистоговорок.

- Пальчиковая игра «Шаловливые сосульки».

- Д/ игра «Размести капли по ведрам».

- Д/ игра «Определи место звука в слове».

- Д/ игра «Раздели на слоги».

- Д/ игра «Составь предложение».

- Д/ игра « Найди букву».

- Выкладывание буквы из камешков марбсл.

*4. Заключительная часть.*

Подведение итогов. Рефлексия.

**Технологии:**

Испльзование игровых методов (дидактические игры).

Игровые технологии, направленные на развитие зрительного и слухового внимания («Хлопни- топни», «Найди букву»).

Здоровьесберегающие технологии (Артикуляционная гимнастика, дыхательное упражнение, динамическая пауза, пальчиковая игра).

**Материал:**

Конверт с письмом и картиной, разрезная картина, карточки артикуляционной гимнастики, таблица для характеристики звуков, таз с камешками марбсл, картинки-ведра с предметными картинками (каплями), таблицы с буквами, магнитная азбука, камешки для выкладывания букв, смайлики.

**Предварительная работа:**

Расматривание картин о весне и беседы по ним. Заучивание закличек о весне.

Знакомство со звуками [с] , [с’], буквой С.

Упражнения на формирования навыков звуко-слогового анализа.

**Ход непрерывной образовательной деятельности:**

**1.Организационный момент.**

 ***Логопед:-*** Ребята, посмотрите, какое чудесное весеннее утро, сколько гостей к нам пришло. Давайте поприветствуем их и друг друга и подарим им свои улыбки.

**2. Вводная часть.**

***Логопед:-*** Ребята, я сегодня пришла на работу и в своем кабинете обнаружила вот что (конверт с письмом). Как вы думаете, что это? А что с ним делать? (Ответы детей).

 Здравствуйте, ребята! Пишут вам жители сказочного города. Наш город называется городом Красивой речи. Из-за долгой зимы, наш город стал серым, безцветным и скоро может исчезнуть совсем. Помочь несчастью может только весна, так как с ее приходом вся природа оживает и город становится ярким, разноцветным. Но она почему-то задерживается. Помогите нам. Надемся на вашу сообразительность и смекалку.

- Ребята, а в конверте еще что-то есть? Что это? Это картина с изображение города Красивой речи. Посмотрите, она правда какая-то серая, блеклая, не интересная. Что же сделать, чтобы картина изменилась? (Ответы детей).

(Картина помещается на доску).

**3.Основная часть.**

***Логопед:-*** Ребята, в старину считали, что весна не приходит сама, Раньше весну зазывали закличками. Заклички – это небольшие стихи, которыми люди просили весну прийти. Когда я была маленькой девочкой, такой как вы, мы с друзьями тоже зазывали весну одной закличкой. Я ее помню досих пор. Послушайте.

 Весна, весна, приди, три угодья принеси!

Первое угодье – солнце на подворье.

Второе угодье – в лугах половодье.

Третье угодье – зеленое раздолье!

- А я знаю, что некоторые из наших ребят выучили для вас свои весенние заклички. Давайте, послушаем.

Весна – красна приходи.

Снег холодный растопи,

Деревья зеленью одень,

Пусть светлее будет день!

Весн, весна приходи,

Весна, весна – погляди.

Солнце землю греет, греет.

Ветер дует все теплее.

Светит солнышко в окно.

Скоро будет нам тепло!

***Логопед:-*** Молодцы! Ребята, а вы ничего не заметили? Что произошло с нашей картиной?

С вашей помощью картина начала оживать (*логопед прикрепляет цветной фрагмент разрезной картины)*

2 ***Логопед:-*** Ребята, давйте покажем, что происходит с природой весной и выполним упражнения артикуляционной гимнастики.

* Природа радуется приходу весны – «Улыбка».
* Дует ласковый ветерок – «Трубочка».
* Веточка качается на ветру – «Часики». «Качели».
* Тает снег, звенит капель – «Лошадка».
* Скоро появятся первые проталины – «Лопаточка».
* Из-под снега появятся первые подснежники - «Иголочка».

(Дети выполняют артикуляционную гимнастику)

***Логопед:-*** Мододцы! Посмотрите, наша картина стала еще немного ярче. (*логопед прикрепляет ещё один цветной фрагмент разрезной картины)*

3 ***Логопед:-***.Ребята, весной на улице часто дует сильны ветер. Давайте, покажем какой.

- Глубоко вдохнем и плавно выдохнем через рот «С».

- А теперь подул слабый ветерок. Глубоко вдохнем и тихо плано выдохнем «Сь»

-Снова подул сильный ветер, затем слабый.

***Логопед:-*** Какой звук мы произносили, когда дул сильный ветер? (Звук [с]).

- А слабый ветерок. (Звук [с’]).

-Что делают губы, когда мы произносим звуки [С] – [С']? (Улыбаются)

-Где находится язык?(Широкий кончик языка упирается в нижние зубы).

- Какая струйка воздуха идет?

-Посмотрите на схему и дайте характеристику звуку [С]. ([С] – согласный, глухой, твердый).

-Дайте характеристику звуку [ С']. ([С'] – согласный, глухой, мягкий).

-Чем похожи эти звуки? (Согласные, глухие).

- Чем отличаются? (звук [С] – твердый, звук [ С'] – мягкий.

***Логопед:-*** Молодцы! Посмотрите, изменилась ли наша каритна? (*добавляется цветной фрагмент разрезной картины)*

4. ***Логопед:-*** Давайте немного отдохнем и выполним динамическую паузу.

Динамическая пауза.

Солнце, солнце, выходи! *( Дети, взявшись за руки , отходят от центра круга).*

И всю землю освети! *(Идут по кругу, взявшись за руки).*

Чтоб весна скорей настала, *(Останавливаются и опускают руки вниз).*

Чтобы нам теплее стало, *(Перекрещивают руки на груди и трут плечи).*

Чтобы капли звонко пели, *(Движения кистей рук, имитирующие падение*

 *капель)*

Чтоб весной ручьи звенели,  *(Волнообразно двигают руками)*

Чтоб цветочки распускались, *(Поднимают руки над головой)*

С юга птицы возвращались. *(Взмахивают руками)*

Солнце, солнце землю грей! *(Хлопают в ладоши на каждое слово)*

Пусть весна придет скорей!

5. ***Логопед:-*** Давайте поиграем.

-Игра называется «Хлопни, топни».

- Я буду называть звуки. Когда услышите звук С – хлопните в ладоши, а есле услышите звук Сь – топните ногой.

С, С, Сь, С,Сь

- Теперь я буду называть слоги.

СА, СО, СИ, СЫ, СИ, СЯ, СУ

***Логопед:-*** Следующая игра «Проговори чистоговорки»

Са – са – са – к нам идет весна – краса.

АС – ас – ас – снова солнце греет нас.

Су – су – су – скоро стает снег в лесу.

Ус – ус – ус – всюду слышен снега хруст.

Ис – ис – ис – падают сосульки вниз.

Ось – ось – ось – солнце выше поднялось.

Усь – усь – усь – теперь мороза не боюсь.

***Логопед:-*** Молодцы! Посмотрите, наша картина еще больше ожила (*добавляется цветной фрагмент разрезной картины)*

6. ***Логопед:-*** Поиграем с пальчиками. Игра называется «Шаловливые сосульки».

Шаловливые сосульки *(Собрать пальчики вместе (щепоткой))*

Сели на карниз *(Положить руки на колени)*

Шаловливые сосульки *(Покрутить кистями рук)*

Посмотрели вниз *(Опустить голову вниз)*

Посмотрели, чем заняться? *(Пожать плечами)*

Стали каплями кидаться *(Руками соответствующие движения)*

Две сосульки вниз смотрели *(Указательные пальцы опустить вниз)*

И на солнышке звенели *(в такт наклоняь голову вправо - влево).*

Кап – кап, дзинь – дзинь,

Кап – кап, дзинь – дзинь!

(Ю. Клюшников)

***Логопед:-*** Ребята, посмотрите, как много капель накапало в наш тазик. Опустите в него руки и найдите капли с картинками. Эти капли надо поместить в ведра. Капли с картинками в названии которых слышится звук [С] надо поместить в синее ведро, а капли со звуком [ С'] в зеленое и определить, где находятся звуки в словах (в начале, середине или в конце).

-Разделите, каждый свое слово на слоги и придумайте предложение.

***Логопед:-*** Молодцы! Посмотрите, наша картина почти готова (*добавляется цветной фрагмент разрезной картины).*

7.***Логопед:-*** Ребята, звуки [С] – [С'] произносятся по-разному, но на письме они обозначаются одной буквой. Какая это буква? *(Это буква ЭС).*

- На что похожа буква ЭС? *(На полумесяц).*

- Давайте, вспомним стихотворение об этой букве.

 Полумесяц в небе темном

 Буквой ЭС повис над домом.

- Сложите букву ЭС из пальцев левой руки.

- А правой рукой напишите в воздухе.

***Логопед:-*** Я хочу предложить вам поиграть в игру «Найди букву». Для этого нам нужно разделиться на пары. Две пары подойдите к мольбертам. На них вы видите таблицы с буквами. Среди которых надо найти только буквы С и обвести их в кружок. Другим парам надо найти букву С среди букв магнитного алфавита.

(Дети выполняют задание)

***Логопед:-*** Пары поменяйтесь местами и проверте все ли буквы найдены.

***Логопед: -*** Давйте выложим букву С из камешков марблс. Подойдите к столам иначинайте работать.

***Логопед: -*** Ребята, посмотрите на картину. Что с ней произошло? (*добавляется цветной фрагмент разрезной картины)*

 (Ответы детей)

***Логопед:-*** Ребята, вы большие молодцы! С вашей помощью в городе Красивой речи наступила волщебная весна. Она пробудила город от зимнего сна. Все вокруг ожило и стало ярким и разноцветным, как и наша картина.

**3. Заключительная часть.**

***Логопед: -*** Ребята, было ли вам сегодня интересно? Что запомнилось больше всего?

- Я приготовила для вас разные смайлики. Кому было интересно и легко выполнять задания, выберите веселых смайликов, а кто испытывал затруднения – грустных. Покажите гостям свой выбор.