**Муниципальное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа**

**«Лесновский центр образования**

**имени героя Советского Союза Н.А.Боброва»**

Выступление

 на VI муниципальной научно-практической конференции

«Стратегии и практики инновационной деятельности

муниципальных образовательных учреждений Всеволожского района»

Тема выступления:

«Использование

элементов LEGO-конструирования на логопедических занятиях с детьми ТНР и ЗПР»

Материал подготовила:

Учитель - логопед

 высшей квалификационной категории

Клименкова Т.А.

Март 2021 г

***«Использование элементов LEGO-конструирования на логопедических занятиях с детьми ТНР и ЗПР»***

«Конструируя, ребенок действует,

как зодчий, возводящий здание

собственного потенциала»

*Ж. Пиаже*

За последние годы увеличилось количество детей с нарушениями речи. Усложнился и характер речевых патологий. В ряде случаев наблюдаем комбинированную форму, когда у ребенка одновременно нарушаются речь, развитие высших психических функций, состояние общей и мелкой моторики, ориентировка в пространстве, эмоционально-волевая сфера, творческая активность.

Поэтому перед современным логопедом встает проблема поиска эффективной технологии, позволяющей формировать у детей с речевыми нарушениями, как речевую, так и связанные с ней неречевые виды деятельности. Одной из таких технологий, является ЛЕГО - технология, отвечающая требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках системно-деятельностного подхода, предполагающего сочетание практических и умственных действий ребенка.

Использование наборов ЛЕГО - конструктора в логопедической работе имеет следующие преимущества:

− конструктор безопасен для детей, удовлетворяет самым высоким требованиям гигиеничности, эстетики, прочности и долговечности;

 − конструктор яркий, красочный, привлекательный;

− облегчает процесс мотивации ребенка;

 - конструктор можно расположить в разных плоскостях, что позволяет ребенку во время занятия менять позу, что особенно важно для соматически ослабленных детей;

- задание можно преподнести ребенку в виде увлекательной игры;

- применение конструктора позволяет ребенку проявлять творческий подход, фантазировать.

Фирмой Лего предлагается широкий выбор наборов, которые могут быть использованы на логопедических занятиях.

 Во время работы с Лего - конструктором включаются различные группы мышц, происходит развитие и коррекция моторики рук. Тренируя пальцы, мы оказываем мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, а следовательно и на развитие речи.

Применение ЛЕГО-технологий на логопедических занятиях позитивно отражается на качестве коррекции и обучения, так как способствует:

* + развитию лексико-грамматических средств речи в рамках определенных лексических тем;
	+ формированию грамматической составляющей речи (обрабатыванию навыков согласования числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, формообразованию существительных с предлогами и без, словообразованию глаголов с использованием различных приставок, а так же образование сложных слов);
	+ постановке и автоматизации звуков в ходе игры (выстраивание «волшебных» ступенек, лесенок, дорожек, по которым ребенок «проходит», называя соответствующие слоги и слова);
	+ формированию графического образа букв при обучении грамоте, а также развитию тактильных ощущений, играя с закрытыми глазами на ощупь;
	+ овладению звуко-буквенным анализом и слого-звуковым составом слов (применяются кубики с традиционным цветовым обозначением гласных, твердых и мягких согласных);
	+ формированию пространственной ориентации и схемы собственного тела – это классическая профилактика нарушений письма;
	+ развитию и совершенствованию высших психических функций (памяти, внимания, мышления);
	+ тренировке тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук (ЛЕГО оказывает стимулирующее влияние на развитие речедвигательных зон коры головного мозга, что в свою очередь стимулирует развитие речи).

Использование ЛЕГО-технологий в процессе работы по коррекции речевых нарушений даѐт возможность осуществлять коррекцию с наибольшим психологическим комфортом.

Вашему вниманию представляю некоторые игры с использованием конструктора ЛЕГО, применяемых на логопедических занятиях, направленных на коррекцию и развитие различных компонентов речевой деятельности.

Предложенные задания могут использоваться, как на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях.

Работая по лексическим темам с помощью LEGO –конструктора, детям предоставляется возможность запомнить новые слова, используя тактильный и зрительный анализаторы. Отрабатывая темы словаря, предлагаю детям сконструировать фигурки предложенных предметов (транспорт, мебель) или живых существ. Конструирование фигурок животных помогает детям научиться выделять части целого и отрабатывать падежные окончания «Лошпдь без чего? – без хвоста». При работе с конструктором хорошо отрабатывать согласование числительных с существительными: сколько в твоѐм домике окошек? сколько ягодок на кустике?

При создании построек по определенной сюжетной линии дети учатся правильно соотносить «право», «лево», «сзади», «спереди», «под», «над», различать понятия «между тем-то и тем-то» т.д., тем самым формируется понимание пространственных отношений между предметами.

 Активно использую конструкторы LEGO в процессе постановки звуков. Вместе с детьми конструируем игровые модели положения языка при выполнении артикуляционной гимнастики («лошадка», «грибок», «чашечка»).

 Создаем игрушки для игр-звукоподражаний (Л – «кораблик», Р – «машинка», Т – «молоток», Ш – «змейки и т.д ).

 Для выработки направленной плавной воздушной струи, предлагаю детям поиграть в игры «Лабиринт», «Загони мяч в ворота», «Подуй на листик» или «Подуй на снежинку».

При помощи ЛЕГО – конструктора можно моделировать звуки, слоги и схемы слов при формировании звукового анализа и синтеза.

 Для этого мы применяем ЛЕГО – человечков красного, синего и зеленого цвета, разных размеров, от больших до маленьких, в зависимости от возраста. В дальнейшем кубики красного, синего и зеленого цвета, с помощью которых дети учатся различать гласные и согласные звуки, дифференцировать звуки по твердости-мягкости, отрабатывать навыки звукового анализа, составлять схемы слогов и слов.

Д/И «Где живет звук?» , «Составь звуковую схему слова», «Подбери картинки к схемам», «Слоговые башенки».

 Составление схемы предложенияв виде паровозика с длинными и короткими вагончиками (предлогами).

 Применение дидактических упражнений с использованием ЛЕГО-элементов достаточно эффективно при проведении занятий по подготовке к обучению грамоте. Можно использовать конструктор в формировании графических образов букв.Манипулируя деталями конструктора, превращая их то в одну, то в другую букву, дети запоминает графический образ буквы, лучше различает сходные буквы,  что помогает им освоить азы грамоты.

 В работе по формированию связной речи также можно использовать различные конструкторы: при пересказе, составлении рассказов, диалогов. Пересказ рассказа не по сюжетной картинке, а по объемному образцу декораций из конструктора помогает ребенку лучше осознать сюжет, что делает пересказ более развернутым и логичным.

 Составление рассказов по построенным декорациям,помогает детям проследить пространственно-временные отношения, необходимые для связности высказывания.

 С помощью конструктора можно легко делать массаж руки, так как кирпичики имеют выпуклые кнопочки.

Таким образом, считаю, что работа по развитию речи с применением ЛЕГО - технологий делает коррекционный логопедический процесс более результативным. Использование ЛЕГО - конструктора на логопедических занятиях позитивно отражается на качестве коррекции и обучения. Дети воспринимают занятия как игру, которая не вызывает у них негативизма, а приучает детей к внимательности, усидчивости, точному выполнению инструкций. Это помогает лучшему усвоению коррекционного материала.

 Чем разнообразнее будут приёмы логопедического воздействия на детей с речевой патологией, тем более успешным будет формирование речи.