**Тема урока**:

***Словообразование действительных причастий настоящего времени.***

***Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени***

**Цель урока:**

ознакомить учащихся со способами образования действительных причастий настоящего времени,

правописанием гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени

**Задачи:**

**Обучающие**:

- закрепить полученные знания на практике ,

-повторить правописание окончаний глаголов 1 и 2 спряжения,

- освоить алгоритм образования действительных причастий настоящего времени,

-сформировать умение правильно писать суффиксы действительных причастий настоящего времени.

**Развивающие:**

- совершенствовать умение воспринимать новую информацию в обобщенном виде, уметь отличать причастие от других частей речи по суффиксам, развивать устную и письменную речь, логическое мышление; способствовать развитию навыков самостоятельной работы; сформировать умение использовать в своей речи причастия.

**Воспитательные:**

- воспитывать языковую и речевую культуру на основе правильного употребления причастий в речи, воспитывать уважение к богатству русского языка;

- воспитывать в учениках уверенность в своих силах, повышать чувство личной ответственности за результат учебы.

**Тип урока**: урок открытия новых знаний

**Планируемые**результаты**обучения:**

1. предметные:

- знать, как образуются действительные причастия настоящего времени, научить выбирать суффикс для образования причастий, уметь заменять в предложении глаголы причастиями

- уметь находить причастия, определять их грамматические признаки, правильно писать и объяснять орфограммы, связанные с написанием причастий;

- выделять причастный оборот, объяснять знаки препинания в предложениях с причастными оборотами;

2) метапредметные:

— уметь формулировать цель деятельности;

— планировать последовательность действий;

— осуществлять самоконтроль, самокоррекцию;

— строить логическую цепь рассуждения, перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами;

— владеть всеми видами речевой деятельности;

1. личностные:

- формировать ответственное отношение к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду;

  - формировать умение общаться, культуру внутренних нравственных отношений.

**Методы обучения**: проблемный, наглядный, частично-поисковый, практический, объяснительно-иллюстративный

**Формы работы учащихся**: индивидуальная, парная, фронтальная

Технологии: исследовательская, здоровьесберегающая, технология коллективного сотрудничества, технология личностно-ориентированного образования, компьютерная технология.

**Оборудование**: компьютер, мультимедийный проектор, таблица, учебник, словарь С. И. Ожегова

**Учебник**:

Под ред. С. Н. Пименовой «Практика» 7класс, «Теория» В. В.Бабайцева.

**Ход урока**

Эмоциональный настрой на продуктивную учебную деятельность.

**1.Орг. момент.**

- Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас всех видеть и надеюсь, что сегодня

вы будете активными, внимательными, творческими. Пожелаем друг другу хорошего настроения и удачи на уроке.

- А что ждете от урока вы? (ответы детей)

**2. По следам домашнего задания** ( нужно было составить кластер ( опорную запись) на тему « Причастие») **- интеллектуальная разминка.**

Перед вами слово - ***мысл?щий* (** человек)

Дайте ему **словесный портрет** (**Цель:**структурирование материала):

**Часть речи**

**Назовите глагол - инфинитив, от которого образовано данное слово?**

**Замените это слово глаголом. Какого времени будет глагол?**

**Определите вид глагола**

С**пряжение**

Р**азряд**

**Вывод:**

Итак, перед нами – причастие

* -от глагола « мыслить», II cпряжения*; который мыслит*
* Несов.в.
* Действ.
* Наст.вр.
* ( м.р., ед.ч., И.п.)

**В какой морфеме пропущена гласная?** Поставьте ударение в слове. Какой звук слышим?( И) Определите вид орфограммы в слове **(**безударная гласная в суффиксе действ. причастия наст.времени)

**А что нужно писать?** **Какой суффикс?**

*Перед нами - проблема. Как ее решить? ( предположения ребят)*

В тетради записываем число, классная работа, *сформулируйте тему урока*–

**Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени**

-Зачем нам нужно изучать это тему? Докажите, что это тема для вас важна.

-Что для этого будем делать? Попробуем выстроить план наших действий.

( целеполагание)

**Что мы знаем по данной теме?**

- Что такое действительные причастия настоящего времени?

- имеют суффиксы –ущ-(-ющ-), - ащ-(-ящ-).

А **что предстоит узнать на уроке?**

- Когда –ущ-(-ющ-), а когда - ащ-(-ящ-)?

- От чего зависит выбор гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени?

**Чему научимся?**

Уметь определять условия выбора гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени и правильно писать эту орфограмму.

Для этого нам надо знать, как образуются данные причастия, и научиться их образовывать.

**Сверим свои предположения. Сделаем вывод. Проверим знания в соответствии с целями урока**.

1. **Изучение материала.**

Итак, мы стоим перед проблемой: **какой суффикс писать**?

**Давайте понаблюдаем…**

* **Образуйте от данных инфинитивов форму 3 лица ед. числа наст. вр.(*они*) и действительные причастия** **настоящего времени**:

От глаголов какого вида образуются действительные причастия настоящего времени?

Почему только от глаголов **несовершенного вида?**

* Что для этого надо помнить?*(От глаголов 1 спр. образуются глаголы наст. вр. с окончаниями –ут-ют, а от глаголов 2 спр. – с окончаниями -ат-ят).*

Колоть - ? кол?т кол? щий

Греть -? гре? т гре? щий

Пылить -? пыл?т пыл?щий

* Сделайте предположение, **от чего зависит выбор гласной в суффиксе действительных причастий настоящего времени?**

**Составьте алгоритм определения суффикса действительных причастий настоящего времени** ( 1ученик – у доски)

**Инфинитив ( несов.вид) – спряжение- глагол 3л.мн.числа – действит.прич.наст.времени**

**?Т =? Щ( СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА!)**

**Если гласные в суффиксах причастий зависят от спряжения глагола**, значит……

Определим ещё одну **задачу** на сегодняшний урок: **нужно повторить спряжение глагола (куда обратимся?)** Учащиеся повторяют.( **п.- 91 «Теория»)**

Учащиеся **попарно** проговаривают **алгоритм определения спряжения глагола.**

**-**Сделайте **вывод**: от чего и с помощью чего образуются действительные причастия настоящего времени.

- А как на этот вопрос «отвечает» учебник? См. ***алгоритм 2( п. 136 « Теория»)***

Действительные причастия настоящего времени образуются

* от глаголов I cпр. - -УЩ/ЮЩ
* от глаголов IIспр.- АЩ/ ЯЩ

**Применяя новое правило, следует задать следующие вопросы**:

От какого глагола образовано это причастие?

Какого спряжения этот глагол?

Не относится ли он к исключениям?

Какие суффиксы могут быть использованы для глагола этого спряжения?

**Возвращение к проблемной ситуации**. **Слай**д № ( словарные слова)

-Ребята, порассуждаем, какую гласную надо писать в словах

*следу? щий, буду?щий,брезж?щий?*

**Проверьте себя по словарю**

**-**Что вы заметили, наблюдая за этими словами? **(есть исключение из правила)**

4. **Физкультминутка**. **(Слайд )**

Пора немного и отдохнуть .Я называю действительные причастия настоящего времени.

Если надо писать суфф. – ущ-/- ющ-/, вы хлопаете в ладоши.

Если –ащ-/- ящ-/, вы поднимаете руки вверх.

*Засыпающие*

*Краснеющие*

*трепещущие*

*дышащий*

*стоящий*

**5. Закрепление материала**

Мы выяснили, что надо знать, чтобы правильно писать суффиксы действительных причастий настоящего времени

**- А теперь надо проверить на практике наши знания**.**(Вы можете воспользоваться любым алгоритмом)**

**Дифферецированные задания**:

**Проверочная работа по вариантам(2) Слайд**

 Тесты – на партах.

**Цель**: целостное обобщение полученной информации, контроль, коррекция и оценка процесса результатов деятельности

(Приложение)

**Взаимопроверка**. Выставление оценок по критериям. **Слайд №**

Коррекция знаний и умений. Выявление причин ошибок.

Если ребята справились с тестом досрочно, можно предложить карточки-задания (работа в парах, группах, индивидуальная)

**6.Подведение итогов.**

**Беседа:**

Вспомним, какую цель мы ставили?

Удалось ли достичь нам поставленной цели?

Что нового мы сегодня узнали о действительных причастиях настоящего времени?

От чего зависит выбор гласной в суффиксах действительных причастий настоящего времени?

**?Т =?Щ ( СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА)**

Что нужно знать для того, чтобы правильно писать суффиксы причастий? (алгоритм)

Обратить внимание на **несовершенный вид глагола**, от которого образуется действительное причастие настоящего времени.

Где можно применить новые знания?

С какими трудностями столкнулись?

- Мы прошли еще не весь исследовательский путь для того, чтобы убедиться, что причастие - поистине удивительная часть речи, изучая которую можно совершить много открытий.

Спасибо за урок!

**7.Рефлексия**.

* **Оцените результаты собственной деятельности на уроке**. Определите, **на каком уровне** вы находитесь:

- знаю и объясню другому

- знаю

- сомневаюсь, что знаю

- не знаю (*запишите ответ в тетради*)

**Выставление и комментирование оценок**.

по уровню подготовленности

по качеству выполненного задания и полноте ответа

активности

чёткости

логичности и правильности речи

следование теме

речь краткая, четкая, понятная, убедительная

* Групповая и парная работа.

Словесное поощрение, стимулирование оценкой, создание атмосферы заинтересованности и успеха

**8. Домашнее задание.**

**Дифференцированнные задания**

**1 группа (С)** – сильные учащиеся с высоким уровнем усвоения, с высокими познавательными способностями, умеют работать самостоятельно, выполняют задания повышенной трудности

**2 группа (В)** – учащиеся со средним уровнем способностей. Для них необходимо создать условия для продвижения в развитии и постепенного перехода в 1 группу. Работая с этой группой, нужно развивать способности, воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах.

**3 группа (А)** – учащиеся с пониженной успеваемостью, в результате их педагогической запущенности или низких способностей. Этой группе приходится уделять особое внимание, поддержать, помочь усваивать материал, работать некоторое время только с ними на уроке, пока 1 и 2 группа работают самостоятельно. Систематическая работа с ними помогает части детей перейти на работу 2 группы. Есть дети с пониженной обучаемостью, у которых педагогическая запущенность сочетается со слабыми умственными способностями. Они выполняют упражнения по данному плану, по схеме, по опорным словам и т. д.

**Для всех-п.136,алгоритм.** Закончить работу над ошибками (по результатам теста).

**Дифференцированные задания:**

**-Ребята, сегодня вы оценили свои результаты работы на уроке, выберите д/з:**

* **1С-**написать сочинение – миниатюру «Золотая осень», используя действ.прич.наст.вр., обозначить выбор гласной в суффиксе
* **2В-**составить словарную работу по теме урока «3 лишний »
* **3 А -** объяснить по алгоритму-упр.140

**Приложение.**

Проверочная работа.

Вариант 1.

1. Найдите причастие, в суффиксе которого пропущена буква А?  
1) держ...щий власть  
2) блещ...щий залив  
3) маш...щая крыльями  
4) рокоч...щий гул  
  
2. Найдите причастие, в суффиксе которого пропущена буква У?  
1) легко дыш...щий  
2) леч...щий врач  
3) пряч...щий ключ  
4) тревож...щий шепот  
  
3. Найдите причастие, в суффиксе которого пропущена буква Я?  
1) беле...щий парус  
2) вер...щий в справедливость  
3) дремл...щий щенок  
4) бре...щийся человек  
  
4. Найдите причастие, в суффиксе которого пропущена буква Ю?  
1) завис...щий от силы ветра  
2) кле...щий коробочку  
3) мысл...щий человек  
4) стел...щиеся растения  
  
5. Найдите причастие, в суффиксе которого пропущена буква Я?  
1) кол...щееся растение  
2) бор...щиеся отряды  
3) дежур...щий  
4) сража...щийся

6. В каком ряду в причастиях не один и тот же суффикс?  
1) клокоч...щий вулкан, ропч...щий на судьбу  
2) щекоч...щий лицо ветер, туш...щий пожар  
3) реж...щая слух фальшивая нота, хлещ...щие брызги  
4) блещ...щий залив, ищ...щий клад

**Критерии оценки**: 0 ошибок – «5», 1 ошибка – «4», 2-3 ошибки – «3».

Проверочная работа

Вариант 2.

1. Найдите причастие, в суффиксе которого пропущена буква А?  
1) грохоч...щие волны  
2) суш...щиеся грибы  
3) хлещ...щие брызги  
4) хлопоч...щая хозяйка  
  
2. Найдите причастие, в суффиксе которого пропущена буква У?  
1) руш...щиеся стены  
2) тащ...щий в гору  
3) меч...щийся зверь  
4) слыш...щийся издали  
  
3. Найдите причастие, в суффиксе которого пропущена буква Ю?  
1) готов...щийся к экзамену  
2) ка...щийся грешник  
3) вид...щий насквозь  
4) люб...щий поговорить  
  
4. Найдите причастие, в суффиксе которого пропущена буква А?  
1) маяч...щий на горизонте  
2) паш...щие трактором  
3) реж...щий хлеб  
4) маж...щий маслом  
  
5. Найдите причастие, в суффиксе которого пропущена буква Ю?  
1) грез...щий о счастье  
2) та...щий снег  
3) мет...щий в начальники  
4) калеч...щий здоровье

6. В каком ряду в обоих причастиях пишется одна и та же буква?  
1) вер...щий людям, сыпл...щий зерно  
2) освеща...щий комнату, пил...щие дерево рабочие  
3) бле...щая овца, мо...щее средство  
4) пол...щий грядки, эконом...щий время

**Критерии оценки:**

0 ошибок – «5»

1 ошибка – «4»

2-3 ошибки – «3».

Дополнительные задания по теме

|  |
| --- |
| А |
| 1. **В – 1**  Образуй от приведённых глаголов причастия настоящего времени, используя суффиксы *-ущ-, -ющ-, -ащ-, -ящ-.* *Ответ запиши со строчной буквы и без точки.*   1. **а.**зеленеть —   зеленеющий   1. **б.**лежать —   лежащий   1. **в.**смотреть —   смотрящий   1. **г.**клокотать —   клокочущий…  **В - 2.**  Образуй от приведённых глаголов действительные причастия настоящего времени. *Ответ запиши со строчной буквы и без точки.*  *Пример:*бросать — бросающий.  **а.**  улыбаться —  улыбающийся  **б.**  бриться —  бреющийся  **в.**  кружить —  кружащий  **г.**  тянуть —  тянущий  **д.**  любить —  любящий  2 **Вопрос А**Лингвистический тренажёр « Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени».  **(те, кто сомневается в собственных знаниях и умениях и нуждается в поддержке учителя):**  Впиши пропущенные буквы в суффиксах причастий.  Стро\_щийся дом, надвига\_щийся шторм, тяжело дыш\_щий, клее\_щий карандаш, пол\_  щий грядки.  ( ответ: я, ю, а, я, ю)  3. **Задание А**.Составьте словосочетание: действ.прич.наст.вр. + определяемое слово  **Карточка 4.А***Укажите правильный вариант ответа.*  1. Действительное причастие настоящего времени, образованное от глагола несовершенного вида.  а) Ждущий ответа;  б) узнавший обо всем;  в) предпочитаемый мною.  **Б.***Выберите нужную гласную****( е, и, я).****Укажите суффикс причастия.*  ненавид\_щий ложь , помн\_щий добро. зате\_вший драку. |

|  |
| --- |
| В |
| **1.В**   1. Выбери глаголы, от которых возможно образовать действительное причастие настоящего времени. Глаголы какого вида участвуют в образовании действ. прич.наст.вр.?   **а.**смотреть  **б.**перекрасить  **в.**любоваться  **г.**расстелить  **д.**вылечить  **2.ВКультура речи. Редактирование. Синтаксический анализ предложения**  - Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова ( посмотрите на эпиграф к уроку) о том, что причастия «служат к сокращению человеческого слова».  Для этого замените в предложении один из глаголов причастием( от глаголов какого времени и какого вида образовали причастия?(настоящего, несов.вида))  *Осеннее солнце бережно гре/е.и/т землю и ласково улыба/и.е/тся./Время, вид, спряжение глагола/.*  *1.Осеннее солнце, бережно* ***гре?щее*** *землю, ласково улыбается*  *2.Осенне солнце, ласково улыба?щееся , бережно греет землю.. /Синтакс. разбор пр-ия/*    **Цель:** развивать умение осуществлять синонимическую замену предложения с однородными сказуемыми на простое с причастным оборотом с применением знаний по изучаемой орфограмме.  Как называется такое явление в русском языке? (Синтаксическая синонимия).  Придумайте друг другу подобные примеры и выполните их. **(Работа в парах)**   1. **3В Работа в парах**.   Пользуясь **алгоритмом**, прокомментируйте правописание суффиксов причастий-**упр.139/140**  **Цель**: отработка алгоритма действия определения гласной в суффиксах действительных причастий настоящего времени.  Образец выполнения:  *Пишущий(что делающий?)-писать(что делать?) (на – ать, 1 спр.)* –УЩ.  Первые 3 примера пишем с объяснением на доске.  Затем – **работа в паре**, дети советуются, объясняют друг другу.  Коррекция знаний и умений. Кто ошибся? В чём причина?  4 **В**.Устно. **Исправьте текст.**  **Цель**: закрепление знаний об образовании действительных причастий настоящего времени, совершенствовать умения по культуре речи, умения анализировать, осознанно строить речевое высказывание, осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Употребление данных причастий не соответствует литературной норме. Почему?**  1)Ребята, сделающие модели самолетов, будут премированы.  2) Туристы, увидящие красоты Карелии, никогда не забудут их.  (В предложениях – действительные причастия настоящего времени, а причастия настоящего времени не образуются от глаголов совершенного вида.)  6 ***Творческий диктант на замену синтаксических конструкций*.**  Сложные предложения с союзным словом *который* необходимо преобразовать так, чтобы в них появился причастный оборот.  Герои, которые участвуют в сказке, придуманы автором. Поток, который преграждает дорогу, мешает гонцам выполнить приказ короля. Король вынес решение, которое устраивает всех. Причастию, которое не может выполнить царский указ, помогли ученики.   * Во всех ли предложениях возможна замена? Если нет, то почему? * Вспомните, какие категории глагола мы должны учитывать при образовании действительных причастий настоящего времени. |
| С |
| **1.Вопрос  С**  Восстанови характеристику причастия *завершающегося (матча).*  **а.**От глагола —  **завершаться**  **б.**Завершающегося (матча) —  **несов.**   вид,  **наст.**   время,  **возвр.**  ,  **ед.**   число,  **м.**   род,  **Р.**   падеж.  **2.С Тесты ЕГЭ (Задание А16)** . .  **Цель**: показать предметную важность изучаемой темы; совершенствовать умение целостно обобщать информацию, применяя ее к конкретному языковому материалу.  - Предлагаю рассмотреть 1 типичное  **задание из вариантов ЕГЭ по русскому языку**.  В каком ряду в обоих случаях пропущена буква Ю?  1) они просмотр…т, дремл…щий щенок  2) бор…щиеся отряды, они догон…т  3) та…щий снег, стел…щийся туман  4) они кол…т дрова, стро…щийся дом  **Проблемная беседа:**  **Цель:** выявление взаимосвязи двух разных тем.  1. Правописание каких частей речи проверяется в данных заданиях?  2. Правописание каких морфем проверяется в задании?  3.Почему правописание личного окончания глаголов и правописание суффикса действительных причастий проверяется в одном задании?  (потому что гласные в суффиксах причастий настоящего времени зависят от спряжения глагола, от которого образовано причастие)  Учащиеся выполняют задание ЕГЭ по русскому языку.  Коррекция знаний и умений  . |