|  |  |
| --- | --- |
| вариант кмц верт | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  Новоуральского городского округа –  детский сад комбинированного вида «Страна чудес» |
| **МАДОУ детский сад «Страна чудес»** |
| **Структурное подразделение детский сад № 15 «Жемчужина»** |

**КОНСТРУКТ**

**организации совместной коммуникативной деятельности с детьми 5-6 лет**

**«Студия звукозаписи»**

**Автор-разработчик**

**Светлана Сергеевна Масалкина,**

**учитель-логопед**

Возрастная группа: 5-6 лет. Количество участников: 6 детей.

**Необходимое оборудование:**

* устройства для синхронизации визуально-слухового восприятия TTS «Говорящие карточки», 9 шт.;
* интерактивная доска для демонстрации слайдов;
* кадры с озвученными картинками «капель, цыпленок, корова, пила, труба, ветер» в программе «SMART»;
* кадры для озвучивания «змея, барабан, ежик, молоток, птичка, самолет, машина, осенние листья, дождь, часы, каблуки, комар, будильник»;
* ноутбук с колонками и микрофоном;
* стол прямоугольный и круглый, стулья 9 шт., подушки для размещения на полу;
* материалы для творчества: цветные карандаши, фломастеры, ножницы, клей, картинки для вырезывания, пустые карточки.

**Цель:** способствовать активизации фонематического слуха через специальные игровые упражнения и стимулирование коммуникативной функции речи посредством диалоговой формы общения.

**Задачи:**

|  |
| --- |
| **Развивающие задачи. Педагог создает условия для:**   * стимулирования фонематического слуха, словесно-логического мышления; * развития диалоговой формы общения, самоконтроля и самоанализа при восприятии собственной речи; * активизации речевой активности и речевого творчества (выразительность голоса, творческая мысль, интонационная выразительность речи). |
| **Образовательные задачи. Педагог создает условия для:**   * актуализации и обогащения детского опыта в отношении звучащих предметов и объектов; * освоения алгоритма действий с устройствами «Говорящие карточки»; |
| **Воспитательные задачи. Педагог создает условия для воспитания:**   * творчества и инициативы детей; * самостоятельности и активности в процессе коммуникации; * командного духа, умения следовать принятым правилам; * самоконтроля и самоанализа собственной деятельности; * партнерских отношений среди сверстников; * интереса к совместной деятельности со взрослыми, сверстниками. |

**Комплексное решение задач и индивидуализированный подход благотворно влияют на личностный рост каждого ребенка и успешную социализацию в обществе.**

**Предполагаемый результат (личностные изменения у ребенка):**

* Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками и взрослым. Ведет уверенный диалог.
* Активно включается в деятельность как самостоятельно, так и по предложению взрослого и других детей.
* Проявляет желание заниматься интеллектуальной и продуктивной совместной деятельностью; самостоятельность и инициативу при решении интеллектуальных заданий, использует личный опыт и представления об окружающем мире.
* Осуществляет перенос приобретенного опыта в новую ситуацию.
* Обладает навыком самоконтроля, умеет исправлять ошибки.
* Проявляет созидательную и творческую активность в соответствии с собственным замыслом.
* Стремится оценить полученный результат, при затруднении обращается за помощью.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Организация совместной деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| ***Организационный момент.***  Мотивация на совместную деятельность  ***Основная часть процесса.***  Активизация фонематического слуха.  Активная коммуникативная деятельность.  ***Выход из коммуникативной деятельности.*** | Здравствуйте, ребята. Меня зовут Светлана Сергеевна. Я пришла к вам не с пустыми руками. (Приглашаю к столу с «Говорящими карточками») Как вы думаете, что это и для чего нужно?  Эти устройства называются «Говорящие карточки» и нужны для записи голоса.  Прослушиваю запись на своей карточке, побуждая детей сделать тоже самое. Как тебе удалось прослушать запись, что ты для этого сделал?  Слушаем записи.  На карточке 2 кнопки – красная и черная с разных сторон. Красная кнопка сотрет вашу запись, а черная поможет запись прослушать. Какой кнопкой вы воспользуетесь, чтобы услышать послание? Черную кнопку нужно нажать один раз. (Инструкция по использованию карточек при необходимости).  Эти послания придумали и записали для вас дети из другого детского сада, чтобы поиграть в «Шифровальщиков».  Вы догадались, что зашифровано на этих карточках?  Если есть необходимость, карточку можно послушать еще раз.  Ваши предположения очень интересны (верные, разнообразные, необычные, любопытные).  Продолжим играть в «Шифровальщиков»?  Кто самый смелый? Подходи ко мне, будешь ведущим-шифровальщиком. Остальные – слушатели. Задача слушателей – угадать кто или что издает звук, который вы услышите. (Дети отворачиваются. Ведущий выбирает картинку, нажимает на нее, появляется звук. Слушатели отгадывают. Ведущий меняется.)  Ребята, вам понравилось разгадывать звуки?  Кто из вас хотел бы сам зашифровать картинку?  Сейчас у вас есть возможность выбрать любую понравившуюся картинку и озвучить ее. Если есть желание, можно объединиться в пары.  Записывать мы будем в студии звукозаписи по очереди. (отдельный стол с ноутбуком)  С кого начнем? А все остальные пока могут посетить творческую мастерскую и создать игру «КриКарт», что обозначает карточки – кричалочки. Множество карточек с различными предметами, объектами для дальнейшего озвучивания. А что будет изображено на карточках-кричалочках Вы решите сами. Суть игры: картинки лежат рубашкой вверх, переворачиваешь карточку и быстро ее озвучиваешь (вариантов игры может быть несколько). Средства и материал для создания игры вы найдете на столе. В творческой мастерской необходимо соблюдать одно правило, какое? (на столе знак тишины).  Озвучиваем картинки.  - Ребята, пришло время посмотреть, что получилось? Понравилось?  Игру вы можете забрать в группу и поиграть с друзьями в «Шифровальщиков». А еще проверить, насколько хорошо ваши родители умеют отгадывать предметы по их звучанию.  А кто хочет записать послание ребятам из другого детского сада? (Создаем запись, если есть желающие).  Я их обязательно передам. Спасибо. На этом все.  До свидания. | Приветствует детей. Представляется. Показывает устройства.  Мотивирует к совместной деятельности. Предлагает выбрать карточку с посланием.  Настраивает детей на диалог.  Организует прослушивание записей.  Побуждает детей к речевой активности и мыслительной деятельности.  Организует деятельность около интерактивной доски. Создает условия для стимуляции акустической (слуховой) памяти и актуализации детского опыта в рамках звучания предметов, объектов.  Поддерживает интерес к совместной деятельности.  Создает условия для самостоятельной деятельности детей, проявления инициативности.  Организует работу по записи звука, работает с техникой. Поочередно приглашает к микрофону детей для записи звуков. Проводит необходимые технические манипуляции.  Приглашает всех участников посмотреть все зашифрованные картинки.  Активизирует коммуникативную деятельность по обсуждению достигнутого результата. | Здороваются с педагогом. Проявляют интерес к совместной деятельности. Выбирают карточку. Включаются в диалог.  Проявление самостоятельности с опорой на личный опыт.  Поочередно прослушивают послания.  Проявляют речевую активность – делятся предположениями.  Действуют у интерактивной доски, Отгадывают кому, чему принадлежат услышанные ими звуки.  Проявляют заинтересованность и активность.  Самостоятельно создают карточки для игры, используя подготовленные материалы.  Проявляют речевую активность.  Стремится представить полученный результат своей деятельности по созданию игры «Шифровальщики».  Делятся своим мнением по поводу результата собственной деятельности.  Осуществляют перенос приобретенного опыта в новую ситуацию, создают запись на «Говорящих карточках». | Знакомство. Пробуждение интереса к совместной деятельности с педагогом.  Активизация фонематического слуха.  Стимулирование словесно-логического мышления. Активизация речевой деятельности.  Актуализация и обогащение акустических образов, развитие фонематического слуха.  Поддержка активности во время деятельности.  Развитие самостоятельности и инициативности.  Проявляет творческую активность в получении продукта, соотносит его с собственным замыслом.  Получение продукта речевой деятельности.  Заряд позитивной энергии. Чувство удовлетворенности от проделанной работы у каждого ребенка.  Развитие умения высказывать свою точку зрения по поводу увиденного. Развитие связной речи. |